

# الفلسفة والحياة



معك  
Ma3ak App

التطبيق التفاعلي  
للتعلم عن بُعد



2

الصف  
ar

الثانوي

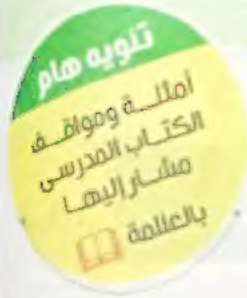
الفصل الدراسي الأول

الامتحان

2022



## محتويات الكتاب



### الفلسفة

#### أولاً

#### الوحدة الأولى الفلسفة والحياة

- الموضوع الأول طبيعة الموقف الفلسفي.
- الموضوع الثاني الفلسفة والدين والعلم.

### المنطق

#### ثانياً

#### الوحدة الثانية مبادئ التفكير المنطقي

- الموضوع الأول مبادئ علم المنطق (الحدود والقضايا).
- الموضوع الثاني الاستدلالات والحجج المنطقية (مربع أرسطو).

#### اختبارات عامة على المنهج.



#### إجابات :



- إجابات أسئلة اختبار نفسك.
- إجابات أسئلة التدريبات.
- الإجابات الاسترشادية لأسئلة المواقف.
- إجابات الاختبارات العامة (الاختيار من متعدد).



# الفلسفة

## أولاً

### الفلسفة والحياة

### الوحدة الأولى

#### 1 اختبار

على الموضوع الأول

#### الموضوع الأول

طبيعة الموقف الفلسفي.

#### 2 اختبار

على الموضوع الثاني

#### الموضوع الثاني

الفلسفة والدين والعلم.

#### أهداف الوحدة

عزيزي الطالب بعد دراستك لهذه الوحدة ينبغي أن تكون قادراً على أن :

١- تدلل على أن الموقف الفلسفي مرآة الواقع عبر العصور.

٢- تميز بين موقف الفلسفة من الدين والعلم.



### في هذا الموضوع سوف نتعرف :

- ◀ مفهوم الموقف الفلسفي.
- ◀ أهمية الموقف الفلسفي.
- ◀ الموقف الفلسفي بين الإنسان العادي والفيلسوف.
- ◀ خصائص الموقف الفلسفي.
- ◀ الموقف الفلسفي مرآة الواقع عبر العصور.
- ◀ تحديات الموقف الفلسفي.





## مفهوم الموقف الفلسفي

• يتعرض الإنسان طوال حياته للعديد من القضايا والمشكلات والبعض منا يمر عليه هذه الأمور دون أن تثير تفكيره أو تحرك ساكنه ولكن البعض الآخر يقف وقفة تأمل متعجبا، مندهشا، متسانلا، باحثا عن مامية (طبيعة) هذه الأمور وحقيقتها، ويقصد بوقفة تأمل هنا الموقف الفلسفي.

### تعزيزات استرشادية للموقف الفلسفي

- مجموعة من المعتقدات والأفكار والتصورات الذهنية التي يؤمن بها الفرد وتكون موجهة نحو موضوعات وقضايا مختلفة.
- المعرفة الشاملة التي تعتمد على الاختبار والنظر والتأويل وعلى ترتيب الحقائق الذهنية من أجل فهم القضايا والوجود ككل.
- الكيفية التي يتعامل بها الفرد مع مختلف الأحداث والمشكلات التي تبين حجم المعلومات والمعارف والمهارة التي يمتلكها والطريق الذي يسلكه بوضوح مدى إدراكه لها.
- تأمل وتفكير ولا يكفى لبنائه مجرد مواجهة مشكلة بل لابد أن تثير المشكلة تفكير الإنسان.

## الموقف الفلسفي

النظرة العامة والاتجاه أو التوجه العام للشخص المتفلسف حينما يتناول أي أمر يلزم تفكيره بما يشمل (اهتماماته - اختياراته - تفضيلاته - ترتيباته للأمور). ولكل موقف خصوصية وحساسية معينة.

### أمثلة

- (١) موقف الطبيب ليس كموقف الأم تجاه مرض طفلها.
- (٢) موقف الناقد الأدبي ليس كموقف النحوي أمام نص شعري.
- (٣) توجه رجل الاقتصاد من ارتفاع الأسعار ليس كتوجه رجل الشارع.
- (٤) نظرة رجل السياسة تجاه إجراء الانتخابات مختلفة عن نظرة المواطن العادي.
- (٥) نظرة الباحث تجاه المشكلات الاجتماعية كالبطالة والعنف الأسري ليس كنظرة المسئول.
- (٦) موقف العالم من دراسة ظاهرة معينة كظاهرة الكسوف أو الخسوف يختلف عن موقف الفيلسوف تجاه نفس الظاهرة.
- (٧) موقف القاضي من قضية ليس كموقف المتهم من نفس القضية.

## موقف الامتحان الطالب المعاق

حملت أم في طفلها الرابع وكان يعاني من عيوب خلقية في القلب وفي حاجة إلى إجراء أكثر من عملية جراحية لعلاج تلك العيوب إلا سيعيش مريضاً وعندما طلب الطبيب من الأم أن تعطي له إذناً لإجراء العملية رفضت ذلك لأنه سيعاني في حياته ويسبب ألم نفسي للأسرة وقررت أن تتركه للموت.

- ١ هل تتفق مع الموقف السابق ؟ مبرراً وجهة نظرك.
- ٢ هل الأم على صواب ؟ برهن لما تقول.
- ٣ يختلف موقف الأم عن موقف الطبيب .. حلل موضعاً وجهة نظرك.

### أهمية الموقف الفلسفي

- ١) يتيح لنا قدرة أكثر فاعلية وإيجابية للتمرس بمواقف الحياة العملية نتيجة لما يزودنا به من نظريات وآراء نصل إليها بالتحليل الفلسفي والنظر النقدي.
- ٢) يبعدنا عن مجرد الوقوف عند المستوى السطحي للأفكار كما يحدث لكثير من الناس الذين لا يدركون من مواقف الحياة إلا ظواهرها دون النفاذ إلى لبابها.

#### أمثلة

- ١) إذا كان سطح البحر جميلاً فإن الفوص لباطنه يتيح لنا فرصة أجمل لأنه مليء بالكنوز والآلي الثمينة.
- ٢) تعرض أحد الأشخاص لحادث وفقد أحد أطرافه ولكنه استطاع بعد فترة أن يصبح أحد أبطال متحدى الإعاقة.
- ٣) عندما أخبرك صديقك بارتفاع حالات الإصابة بفيروس كورونا في مدرستك تناولت الخبر بالنقد للوقوف على مدى صحته.
- ٤) الأطفال المصابون بالتوحد نجد البراءة في وجوههم وعند التعامل معهم نجد أن لديهم ذكاء يمكنهم من الخوض في كثير من المجالات.

### موقف الامتحان العميان والفيل

يقول أبا حيان التوحيدي (سمعت أبا سليمان يقول : قال أفلاطون أن الحق لم يصبه الناس في كل وجوهه، بل أصاب منه كل إنسان جهة)،  
مثال ذلك العميان انطلقوا إلى الفيل وبدأ كل واحد فيهم يلمس أجزاء من جسده وتخليها بعقله، فلمس الأول قدم الفيل وشبهها بالشجرة وجذع النخلة ولمس الثاني ظهره وشبهه بالهضبة العالية ولمس الثالث الأذن وشبهها بالمروحة.

١) اقتراح عنواناً لهذا الموقف.

٢) حلل الموقف السابق .. مبيناً رأيك فيه.

### ١) اختبر نفسك

#### اختر الإجابة الصحيحة والأدق من بين الإجابات المعطاة :

- ١) يختلف موقف ضابط الشرطة نحو حدوث الجريمة ومحاولة كشف ملابسها عن موقف الشخص الذي شاهد وقوعها، يشير هذا الاختلاف إلى الموقف الفلسفي من حيث .....  
 أ) المفهوم      ب) الأهمية      ج) الخصائص      د) التحديات
- ٢) الفلسفة ليست منعزلة عن حياة الناس اليومية، إنما تؤثر في تصرفاتنا اليومية وتواجه النظم التي تحيط بنا، يصف ذلك الموقف الفلسفي من حيث .....  
 أ) المفهوم      ب) التحديات      ج) الأهمية      د) الخصائص

مجاب عنها



## الموقف الفلسفي بين الإنسان العادي والفيلسوف

يختلف الموقف الفلسفي بين الإنسان العادي والفيلسوف في تناول الأشياء، ويمكن توضيح ذلك من خلال :

الفيلسوف	الإنسان العادي
<p>* «حكمة نظرية» فهو يفكر لكي يقدم لنا تحليلاً وحلولاً شاملة لمشكلاتنا العامة وليس فقط لمشكلاته الخاصة.</p> <p><b>مثال</b></p> <p>عند حدوث ظاهرة البرق والرعد يحذر الأب أولاده ويدعوهم لتجنبها حتى لا يتعرضوا للأذى بسبب تعرض أحد الأقرباء للأذى من قبل ولكن الفيلسوف يتساءل لماذا حدثت الظاهرة؟ وما الآثار الناتجة عنها؟ وما الخصائص المميزة لها؟</p>	<p>* «حكمة عملية» وهي درجة من درجات التفلسف تكون عادةً نتيجة تراكم خبراته وثقافته الشعبية.</p> <p><b>نوع الحكمة</b></p>
<p>* يعبر عن فلسفته بمصطلحات فلسفية دقيقة.</p> <p><b>أمثلة</b></p> <p>(١) يتساءل الرجل العادي عن من خلق العالم؟ أما الفيلسوف فيتساءل عن الميتافيزيقا والضرورة وكيونة الوجود.</p> <p>(٢) عند كتابة الطالب لموضوع التعبير باختبار اللغة العربية يستخدم فيه اللغة البسيطة، بينما عند عرض الفيلسوف لمذهبه عن الأخلاق مثلاً فإنه يستخدم مصطلحات فلسفية دقيقة.</p>	<p>* يعبر عن حكمته العملية بلغة بسيطة يستخدمها في حديثه اليومي.</p> <p><b>لغة التعبير</b></p>
<p>* يمتاز بقدرته الفائقة على التحليل والنظر في التفاصيل ورد كل الظواهر مهما كانت بسيطة إلى أسبابها وعللها البعيدة.</p> <p><b>أمثلة</b></p> <p>(١) عندما يطلب منك تقديم مقترحات لمشكلة البطالة فإن الأمر لم يزيد عن بعض الفقرات، أما الفيلسوف فإنه يتساءل عن ماهية البطالة وأسبابها وعللها الأولى ويتناولها من جميع جوانبها بشكل تفصيلي.</p> <p>(٢) عندما تسأل الأم ابنتها عن الأحداث التي مرت بها باليوم الدراسي فتقوم الابنة بسرد ما مرت به على مدار أكثر من ٦ ساعات في مدة قد تستغرق عشر دقائق، بينما الفيلسوف لو طلب منه أن يسرد ما قام به في ٦ ساعات سيستغرق الأمر منه أكثر من ذلك.</p>	<p>* يقوم على التكثيف (الاختصار) الشديد للعبارات حيث يعبر الفرد عن خلاصة تجربته الطويلة في الحياة بعبارة قصيرة.</p> <p><b>أسلوب التعبير</b></p>

\* الحكمة العملية تأتي متفرقة وأحياناً متناقضة مع بعضها البعض.

\* تتميز المذاهب الفلسفية بـ :

- الإحكام العقلي الذي يقوم على التنظيم المنطقي للأفكار.

- التابع المنهجي المصحوب عادةً بالأدلة والبراهين.

### أمثلة

مدى  
الاتساق

(١) يقوم الشخص العادي بتقديم حلول لمشكلة البطالة ويعرضها بصورة متفرقة وفق ما يأتي على ذهنه، بينما الفيلسوف يقوم بعرض حلول مرتبة متنسقة ومتنوعة تشمل حلول اقتصاد واجتماعية.

(٢) عندما تقص فتاة الأحداث التي مرت بها خلال يومها الدراسي من الممكن أن تبدأ بما من به بنهاية اليوم الدراسي ويعدها ما فعلته مع أصدقائها أثناء فترة الراحة وبعد ذلك تسرد تم في طاوور الصباح، بينما الفيلسوف ملتزم دائماً بالترتيب والتنظيم وذكر كل ما توجه إليه بالدليل.

### موقف الامتحان امتحان الفلتر الثلاثي

سمعت شخص ما يتحدث مع سقراط، قال له بتهلف : سقراط أعلم ما سمعت عن أحد طلابك ؟ رد على سقراط ... قبل أن تخبرني أود منك أن تجتاز امتحان صغير «الفلتر الثلاثي».

الفلتر الأول : الصدق، هل أنت متأكد أن ما ستخبرني به صحيح ؟ رد الرجل : في الواقع سمعت الخبر.

الفلتر الثاني : الطيبة، هل ما ستخبرني به عن الطالب شيء طيب ؟ رد الرجل : على العكس.

الفلتر الثالث : الفائدة، هل ما ستخبرني به عن الطالب سيفيدني ؟ رد الرجل : في الواقع لا.

قال سقراط : إذا كنت ستخبرني بشيء ليس صحيح ولا طيب ولا ذي فائدة، لماذا تخبرني في الأصل ؟ شد الرجل بالإهانة والخزي.

١ هل تتفق مع وجهة نظر سقراط ؟ برر لما تقول.

٢ تختلف الحكمة بين الإنسان العادي والفيلسوف .. دلل.



## كيفية التقريب بين الحكمة العملية والحكمة النظرية

يمكن أن تتضاءل الفروق بين الحكمة العملية والحكمة الفلسفية (النظرية) للفيلسوف إذا التزم الإنسان العادي بتعلم المميزات التالية من الفيلسوف :

١) استخدام المصطلحات الدقيقة في التفكير بشرط الاتفاق عليها لكي تكون بمعنى محدد،

**أمثلة** (١) البعد عن كلمات ليس لها معنى محدد مثل (الغول، العنقاء).

(٢) التأكيد على الفرق بين كلمة (نفذ ونفذ).

٢) الالتزام بتحليل الأفكار وردها إلى أصولها حتى تكتسب الوضوح المطلوب،

**أمثلة** (١) مشكلة التنمر الإلكتروني وتحليلها ومعرفة أسبابها كاضطراب الشخصية ونقص تقدير الذات.

(٢) تحليل مشكلة العنف المدرسي ومعرفة أسبابها الأولى ونتائجها حتى تكون واضحة.

(٣) مشكلة الإرهاب الإلكتروني وتحليلها ومعرفة أسبابها كالأفكار المغلوطة وانغلاق العقل

والتعصب الفكري.

(٤) مشكلة التدخين وردها إلى القدوة السيئة والهروب من الواقع وحب المغامرة.

٣) التعبير عن الأفكار بطريقة منهجية بحيث تأتي النتائج متسقة (متفقة) مع المقدمات التي تبدأ منها لإزالة

التناقض في التفكير وجعله واضحاً.

**أمثلة** (١) عندما يصدر القاضي حكماً على متهم فلا بد أن يكون متسق (متفق) مع الأدلة التي توفرت ضده.

(٢) وضع الطالب استراتيجية سليمة مع مراعاة قدراته وإمكاناته للوصول إلى التفوق.

## ٢) اختبار نفسك

اختر الإجابة الصحيحة والأدق من بين الإجابات المعطاة :

١) عندما يقوم الفيلسوف بتحديد السبب في انتشار الأوبئة خلال الفترة الأخيرة فإنه يعرض ذلك من الجانب

العلمي والسياسي والاجتماعي والاقتصادي، يعبر ذلك عن موقف الفيلسوف من حيث .....

١) نوع الحكمة (ب) لغة التعبير (ج) أسلوب التعبير (د) مدى الاتساق

٢) يهتم الفيلسوف ببحث وتحليل القضايا التي تهم المجتمع ككل وتحديد أسبابها بدراسة متعمقة، نستخلص

من ذلك أن الفيلسوف يتمتع بحكمة .....

١) نظرية (ب) عملية (ج) متناقضة (د) متفرقة

٣) يقوم الفيلسوف بعرض أفكاره بطريقة متسلسلة ومرتبطة تعبر عن عمق الفكرة التي يطرحها، يجسد ذلك

موقف الفيلسوف من حيث .....

١) نوع الحكمة (ب) لغة التعبير (ج) أسلوب التعبير (د) مدى الاتساق

## خصائص الموقف الفلسفي

\* يتميز الموقف الفلسفي بعدة خصائص، ومن أهمها :

٥ اليقظة الدائمة

١ البصيرة

٢ التروي والصبر الطويل

٣ تساؤلي

٤ الدهشة

٨ نسقي

٧ المصارحة

٦ الحوار وقبول النقد

### ١ الدهشة

« الفيلسوف يرى كل شيء بشكل مختلف يثير دهشته وهو ما يدفعه إلى محاولة :

- الفهم بالتحليل.

- التفسير بالعقل.

### أمثلة

(١) ظاهرة الفقر يراها الفيلسوف بطريقة مختلفة تثير دهشته واهتمامه، ويحاول فهم لماذا ولد الناس فقراء.

ويسأل ما دور الدولة والمجتمع المدني للنهوض بالفقراء والمحتاجين ؟

(٢) دهشة الجيولوجي تايلور عندما اكتشف شلالات الدم في أنتاركتيكا وحاول اكتشاف سبب اللون الأحمر بالماء.

(٣) دهشة العلماء عندما اكتشفوا أشجار على شكل عناكب في باكستان وحاولوا تفسير تلك الظاهرة.

(٤) رؤية الطفل الصغير لألوان الطيف بعد المطر للمرة الأولى يثير دهشته.

### ٢ تساؤلي

« الموقف الفلسفي يستند إلى السؤال الفلسفي الموجه لأنشطة الفكر نحو موضوع ما، فالفلسفة :

- تضع الأشياء في صيغة سؤال لمحاولة الوصول إلى الحقيقة.

- لا تعطي الجواب النهائي القاطع لأن فيه نهاية الفلسفة ذاتها.

### أمثلة

(١) سؤال هيرقليطس عن أصل الوجود، وتوصل إلى أن النار أصل الوجود أما أنكسيمانس فقال الهواء وهكذا.

(٢) أب يعمل في جمع الحطب فجاء الابن يوماً وسأل الأم :

- لماذا لا يوجد أكل في البيت ؟

• فقالت له لأن والدك لا يعمل.

- فسألها ثانية : لماذا لا يعمل والدي ؟

• فقالت له لأن الناس لم تعد تستخدم الحطب الذي يعمل به والدك.

- فسألها : لماذا لم تعد الناس تستخدم الحطب ؟

• فقالت له لأننا في فصل الصيف والحطب لا يستخدم إلا في فصل الشتاء.



### ١.١ حق التساؤل

ان القدرة على طرح التساؤل لا تعني ان يكون الفرد ذا حجة او لديه حجة او ان يكون قادرا على طرح التساؤل  
الدرجة التي يمكن ان يكون عليها لا تعني ان يكون الفرد قادرا على طرح التساؤل  
سعى جاد لتوفير المعلومات الصحيحة الا انه لا يمكن ان يكون قادرا على طرح التساؤل  
الامة على طريق التقدم.

كل شيء في العالم المحيط بنا قابل للتساؤل، هل يوجد شيء لا يسأل

• الامتحان ارسطو والتساؤل

رأى الفيلسوف أرسطو أن السؤال هو أساس الفلسفة. فبدأ يسأل لماذا ؟ ومن أين ؟ وإلى أين ؟ محاولاً الإجابة عن كل الأسئلة التي تطرح في ذهنه.

**❗ ؟ هل تتفق مع وجهة نظر أرسطو ؟ برر لما تقول**

السؤال أول باعث على الفلسفة .. طبق بموقف حياتي

### ٣ التروی والصبر الطویل

الموضوع،

o. Jiel

فيسام العلماء، بدراسة مرض جديد فبدره طوبى له  
من أجل الوصول إلى علاج فعال.

(٢) استغرق العالم هنري التشلر سنوات عديدة حتى توصل لنظرية الحل الإبداعي للمشكلات.

(٣) توصل جاردنر إلى نظرية الذكاءات المتعددة بعد قيامه بعدد كبير من الأبحاث التي استغرقت نحو أربعين عاماً من الزمان.

تأجيل القاضي لفضيه لمدة صوبله بهدف تحليل وجمع معلومات كثيرة عنها مثل الفلسوف سحاح الى التي والصبر الصوبل لكي يصل الى الحقيقة.

الحصول على درجة الدكتوراه أمرا يبطل العديد من السنوات التي يحتاج اليها الدراسة والبحث



ΣΣ

بیت؟

## ٤ النص

لذلك فالغيب

أخيراً



1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100. 101. 102. 103. 104. 105. 106. 107. 108. 109. 110. 111. 112. 113. 114. 115. 116. 117. 118. 119. 120. 121. 122. 123. 124. 125. 126. 127. 128. 129. 130. 131. 132. 133. 134. 135. 136. 137. 138. 139. 140. 141. 142. 143. 144. 145. 146. 147. 148. 149. 150. 151. 152. 153. 154. 155. 156. 157. 158. 159. 160. 161. 162. 163. 164. 165. 166. 167. 168. 169. 170. 171. 172. 173. 174. 175. 176. 177. 178. 179. 180. 181. 182. 183. 184. 185. 186. 187. 188. 189. 190. 191. 192. 193. 194. 195. 196. 197. 198. 199. 200. 201. 202. 203. 204. 205. 206. 207. 208. 209. 210. 211. 212. 213. 214. 215. 216. 217. 218. 219. 220. 221. 222. 223. 224. 225. 226. 227. 228. 229. 230. 231. 232. 233. 234. 235. 236. 237. 238. 239. 240. 241. 242. 243. 244. 245. 246. 247. 248. 249. 250. 251. 252. 253. 254. 255. 256. 257. 258. 259. 260. 261. 262. 263. 264. 265. 266. 267. 268. 269. 270. 271. 272. 273. 274. 275. 276. 277. 278. 279. 280. 281. 282. 283. 284. 285. 286. 287. 288. 289. 290. 291. 292. 293. 294. 295. 296. 297. 298. 299. 300. 301. 302. 303. 304. 305. 306. 307. 308. 309. 310. 311. 312. 313. 314. 315. 316. 317. 318. 319. 320. 321. 322. 323. 324. 325. 326. 327. 328. 329. 330. 331. 332. 333. 334. 335. 336. 337. 338. 339. 340. 341. 342. 343. 344. 345. 346. 347. 348. 349. 350. 351. 352. 353. 354. 355. 356. 357. 358. 359. 360. 361. 362. 363. 364. 365. 366. 367. 368. 369. 370. 371. 372. 373. 374. 375. 376. 377. 378. 379. 380. 381. 382. 383. 384. 385. 386. 387. 388. 389. 390. 391. 392. 393. 394. 395. 396. 397. 398. 399. 400. 401. 402. 403. 404. 405. 406. 407. 408. 409. 410. 411. 412. 413. 414. 415. 416. 417. 418. 419. 420. 421. 422. 423. 424. 425. 426. 427. 428. 429. 430. 431. 432. 433. 434. 435. 436. 437. 438. 439. 440. 441. 442. 443. 444. 445. 446. 447. 448. 449. 450. 451. 452. 453. 454. 455. 456. 457. 458. 459. 460. 461. 462. 463. 464. 465. 466. 467. 468. 469. 470. 471. 472. 473. 474. 475. 476. 477. 478. 479. 480. 481. 482. 483. 484. 485. 486. 487. 488. 489. 490. 491. 492. 493. 494. 495. 496. 497. 498. 499. 500. 501. 502. 503. 504. 505. 506. 507. 508. 509. 510. 511. 512. 513. 514. 515. 516. 517. 518. 519. 520. 521. 522. 523. 524. 525. 526. 527. 528. 529. 530. 531. 532. 533. 534. 535. 536. 537. 538. 539. 540. 541. 542. 543. 544. 545. 546. 547. 548. 549. 550. 551. 552. 553. 554. 555. 556. 557. 558. 559. 560. 561. 562. 563. 564. 565. 566. 567. 568. 569. 570. 571. 572. 573. 574. 575. 576. 577. 578. 579. 580. 581. 582. 583. 584. 585. 586. 587. 588. 589. 590. 591. 592. 593. 594. 595. 596. 597. 598. 599. 600. 601. 602. 603. 604. 605. 606. 607. 608. 609. 610. 611. 612. 613. 614. 615. 616. 617. 618. 619. 620. 621. 622. 623. 624. 625. 626. 627. 628. 629. 630. 631. 632. 633. 634. 635. 636. 637. 638. 639. 640. 641. 642. 643. 644. 645. 646. 647. 648. 649. 650. 651. 652. 653. 654. 655. 656. 657. 658. 659. 660. 661. 662. 663. 664. 665. 666. 667. 668. 669. 670. 671. 672. 673. 674. 675. 676. 677. 678. 679. 680. 681. 682. 683. 684. 685. 686. 687. 688. 689. 690. 691. 692. 693. 694. 695. 696. 697. 698. 699. 700. 701. 702. 703. 704. 705. 706. 707. 708. 709. 710. 711. 712. 713. 714. 715. 716. 717. 718. 719. 720. 721. 722. 723. 724. 725. 726. 727. 728. 729. 730. 731. 732. 733. 734. 735. 736. 737. 738. 739. 740. 741. 742. 743. 744. 745. 746. 747. 748. 749. 750. 751. 752. 753. 754. 755. 756. 757. 758. 759. 760. 761. 762. 763. 764. 765. 766. 767. 768. 769. 770. 771. 772. 773. 774. 775. 776. 777. 778. 779. 780. 781. 782. 783. 784. 785. 786. 787. 788. 789. 790. 791. 792. 793. 794. 795. 796. 797. 798. 799. 800. 801. 802. 803. 804. 805. 806. 807. 808. 809. 810. 811. 812. 813. 814. 815. 816. 817. 818. 819. 820. 821. 822. 823. 824. 825. 826. 827. 828. 829. 830. 831. 832. 833. 834. 835. 836. 837. 838. 839. 840. 84

(۲) عندما

٥ المعضلة

◀ **تعلی :**

- القدرة على
- الوعي الم
- حسن الن
- القدرة على

محمد،

رتنس

الباحث

رجل الى



الإلهام • خذ بالك

ع. حبيب. قضية علي وكليلة وهي قدام اجدد الاستخبارات سمعته هو د. عبد الله فاسيده وقام بتوزيعه في الاسواق وبعد فترة من الزمن بدأ القبض عليه وعدو جهه بكر شعريه بانها فاسيده وبدا ينكي لانه عروس حياه الانفل للخصم، فسأله ابو كليل من اسبابه هو شد اعداءه فرد فاسيدا ينكي بقه لا باله كند .. فانمر الوكيل بحبس المتهم.

(?) ١ هل تتفق مع الموقف السابق؟ ولماذا؟

**ما موقعك تجاه وكيل النيابة ؟ دعم ما تقول بالأدلة**

## ١ الحوار وفنونه النقد

على عكس الفنان الذي يرفض تدخل أحد في عمله حين الانتهاء منه وتقديره للجمهور ببدي رأيه،

بما نسبته ٥٨%، حيث لا يستفيد من التدريب سوى ٤٢% من المجتمع، فالحد الحاصل من ارتفاعها يرجع لعدم رغبة الشباب في العمل فرد عليه الآخر قائلاً يمكنني الإضافة لوجهة نظرك أسباب أخرى أن ارتفاع نسبة البطالة يرجع أيضاً لقلة نوافذ فرص العمل

(٢) تقبل الباحث نقد أستاذه الذي أخبره أن رسالته تحتاج لبعض التعديلات وإضافة نقاط جوهرية.

يقول العلم لمفسه صلاحه طريقه عرضيه العلم كيفه استبراب اضلاجه العلم هي فيه التعليم.

للعقول الآخرين بل احترامه للحقيقة ذاتها.

## أمثلة

عقد عالم مؤتمرات صحفي يوضح فيه بعض الآثار لجائده للفاح مرض معين حنرا ما للحقيقة.

اعتراف معلم امام بلامسده خطه في حل مسأله رياضيه احراما للحقيقة ورغبه في توصيل المعلومه الصححه لطلابه.

اعندما يحصى احد الاشخاص في معصومة ويباكد من خطاها فهووم بصحبها احتراماً للحقيقة وعقول  
الاحرس

رفض الفرد للمنسركه فى بالا. صوبه بالاىخاب لأحد المرشحين من ذ نره وبعد علمه بحقيقة مساعده  
لمحتاج احس به اخطا فى الحكم عليه وأدلى بصوبه لهذا المرشح.

### ٨ نسقي

٤. عند استخدام أسلوب نسق في كتابة موضوع، فإننا نستخدم أسلوباً يعتمد على التناقض والتناقض.

عندما يقوم كاتب الموضوع بوضع خطة للبحث، فإنه يحرص على أن تكون الخطة متوازنة ومتكاملة، بحيث لا يترك أي جانب مهم من الموضوع دون معالجة. وهذا هو الهدف من استخدام أسلوب نسق في كتابة الموضوع، وهو أن تكون الخطة متوازنة ومتكاملة، بحيث لا يترك أي جانب مهم من الموضوع دون معالجة.

### (3) اختبر نفسك

ضرورة أن لا يكف الفرد عن الاستفسارات المتعددة ولا يتوقف عند إجابة واحدة فكل إجابة تطرح استفساراً جديداً، يصف ذلك إحدى خصائص الموقف الفلسفي وهي

- (أ) محاولة الفهم بالتحليل (ب) أن الفلسفة لا تعطي الحل النهائي القاطع (ج) أن الأشياء لا تبدو كما هي عليه (د) احترام الحقيفة لذاتها

٥. الحصول على تصور سليم عن الفلسفة لا يتم إلا من خلال موقف فلسفي، تجسد العبارة السابقة إحدى خصائص الموقف الفلسفي وهي

- (أ) الدهشة (ب) تساؤلي (ج) التروي والصبر (د) اليقظة الدائمة

٦. لقد حرص أسلافنا على أن تكون الفلسفة علماً لا مجرد كلام، وقد اعتمدوا على العقل والحواس في البحث، يعطى ما سبق مثلاً لإحدى خصائص الموقف الفلسفي وهي .....

- (أ) الدهشة (ب) تساؤلي (ج) المصارحة (د) البصيرة

٧. عندما يقوم عالم اقتصاد بعرض أفكاره متسلسلة عن أسباب الأزمات الاقتصادية وكيفية الخروج منها، فإننا نستخدم أسلوباً يعتمد على التناقض والتناقض.

- (أ) الدهشة (ب) تساؤلي (ج) نسقي (د) البصيرة





أولاً

اختر الإجابة الصحيحة والأدق من بين الإجابات المعطاة

١. تعبير عن حالة من الارتباك العابر المصحوب بشعور واحد أو أكثر من الخوف أو الغضب أو الفرح، يمثل ذلك إحدى خصائص الموقف الفلسفي وهو

- (أ) الدهشة (ب) المصارحة  
(ج) التروي والصبر (د) اليقظة الدائمة

٢. يعبر عن مدى توجه الفرد تجاه موضوع معين أو شخص معين ويعكس مدى إدراكه لأبعاد الأمور، تجسده العبارة الموقف الفلسفي من حد

- (أ) المفهوم (ب) الأهمية (ج) الخصائص (د) التحديات

٣. يعرض الفيلسوف أفكاره على الآخرين مؤكداً بالدليل على صحة ما توصل إليه من أجل إقناع الآخرين،

- (أ) نوع الحكمة (ب) لغة التعبير (ج) أسلوب التعبير (د) مدى الاتساق

٤. عندما يقوم شخص متشول بمظاهر حذرة من توهم الناس أنه مريض ويعاني من مشكلات، ولكنه في الواقع لا يعاني من أي مرض، يحب أن ينحلي الناس بإحدى خصائص الموقف الفلسفي وهي

- (أ) حسن التوقع والانتظار لما هو جديد (ب) احترام الحقيقة لذاتها  
(ج) محاولة التفسير بالعقل (د) التأني وأخذ الكثير من الوقت

٥. «على لشخص أن ينحلي بشجاعة لتحكي عن معتقده الشخصي إذا ما وجد أنه على خطأ»، من إحدى خصائص الموقف الفلسفي وهي

- (أ) محاولة الفهم بالتحليل (ب) التأني وأخذ الكثير من الوقت  
(ج) احترام الحقيقة لذاتها (د) الأشياء لا تبدو كما هي عليه

٦. موقف المخرج السينمائي أثناء مشاهدة مسلسل لأحد زملاءه ليس كموقف المشاهد العادي، يعبر ذلك عن الموقف الفلسفي من حدث

- (أ) المفهوم (ب) الأهمية (ج) الخصائص (د) التحديات

٧. «على الفرد أن يرتب ما بداخله من آراء حتى يستطيع التعامل مع مختلف المواقف»، نلخص العبارة إحدى خصائص الموقف الفلسفي وهي

- (أ) الدهشة (ب) تساؤلي (ج) نسقي (د) البصيرة

(أ) نوع الحكمة (ب) لغة التعبير (ج) أسلوب التعبير (د) مدى الانساق

(أ) حكمة عملية  
(ب) يعبر عنها ببساطة  
(ج) تقوم على التكثيف الشديد  
(د) تأتي متناقضة مع بعضها

(أ) البصيرة وقبول النقد  
 (ب) الدهشة وقبل النقد  
 (ج) البصيرة والليظة الدائمة  
 (د) الدهشة والبصيرة

«... بما تب سجيته الفرد مساعدة الفئات محدودة الدخل كالفقير، أو المحتاجين ولكنه عندما يمد يده  
ذلك بنفسه، يقدم يد المساعدة ويعتبر منهم جزءا لا يتجزأ بالحب والحنان والسعادة لغيره على أسرارهم،  
تشر العبرة إلى الموقف الفلسفي من حيث ... ..»

① المفهوم      ② الخصائص      ③ الأهمية      ④ التحديات

كثيرا ما يحذر الآباء والأمهات ابنائهم من بعض الأصدقاء لما لديهم من ممارسات وتجارب تجعل لديهم قدرة الحكم على الأفراد. فيرفض الأبناء هذه الدخول ومع مرور الوقت يتدمون ويفرأ بما يصحهم به آبائهم،

أ. نوع الحكمة      ب. لغة التعبير      ج. أسلوب التعبير      د. مدى الاتساق

إبدا كانت الجبال والرمال قادرة على التعايش مع أنها تُمَايز بالاختلاف فما حال العقول أو بعضها  
 تقصر عن بلوغه لجبال، لماذا لا تتعايش مع اختلافها؟<sup>٤</sup> ندعوه هذه العبارة لمحتسب بإحدى معاني  
 يعرفه المصنف وهي

١ المصارحه      ب. النقطة الدائمة      ج. الحوار وقبول النقد      د. نسقي

بإحدى خصائص الموقف الفلسفي وهي

- (ب) المتناسق بين مكوناته

ذلك أن الفيلسوف يتمتع بحكمة

- ④ متفرقة

يقول مروه ممد، - كان شئ احمى لا يبعد عنك لانه انك لا تفهمه، حيث سافقته  
اصبح بدوري مفهوم اليه انه -  
أ الحوار وعبر بقى - الفقه ارضيه - ج التمسره - الذهبه

### خصائص الموقف الفلسفي وهي

- ④ البصيرة

إحدى خصائص الموقف الفلسفي وهي

- ب' محاولة الفهم بالتحليل

يقول لئیل الدنمارکی (لا یفیع الشجرۃ من اور صرمہ) ...  
 الفلشی وہی ...

- ب) البصيرة

دائماً ما يستخدم الفيلسوف ألفاظ عقلية رصينة تعبر عن عمق فكره وعاليا ما تكون مجرده يقوم بشرح معناها للآخرين، بحيث لا يتأثر الفيلسوف من حيث

- بمدى الاتفاق

يُنشَرُ بين الشباب طريقه للتواصل خاصة بهم تسمى الفرانكو يعبرون بها عن أفكارهم. مع ذلك

- بِأَعْيُنِنَا

كان كاسط من أشهر فلاسفة الألمان يعيش عيشة منظمّة لدرجة أن أهر قريته كانوا يصبطون ساعاتهم على مفرجه من بيته، **بشك ذلك إحدى حصانصر المواقف الشمسي وهي**

- ### د. اليقطة الدائمة



المفهوم

١٠) الدمشية

روح اليقظة الدائمة

(١) البصيرة

(ج) الدمشية

### خصائص الموقف الفلسفي وهي

١٩٠٠ / الدهشة

(ج) المصارحة

والاقتصادي والسياسي، بصف ذلك أن الحكمة لدى الفيلسوف هي

(1) حكمة عملية

(ج) تقوم على التكثيف الشديد

وہابی

۱. الانتماء لا بدو كما هي عليه

ح. قبول الاسماء بظواهرها

إلى الحقيقة». نستخلص من العبارة إحدى خصائص الموقف الفلسفي وهي

### ١٠ الحوار وقبول لفقد

م المصارحة

المسحوق من صرح بالأسف، بل، كما هو شئى في الحياة، بل، في كل شيء من  
 مهم هذا العالم وهم الإنسان وعلاقته بالعالم الطبيعي من أجل الوصول إلى حلول وأهية، تعهد العبادة  
 إحدى خصائص الموقف الفلسفي وهي  
 الفلسفة تعطي الجواب النهائي القاطع  
 جـ الأشياء تبدو كما هي عليه

يقول أحد السائحين (كنت أسمع عن مصر كثيرًا، لكن بعد زيارتي لها اكتشفت أنها أجمل مما سمعت).  
 تحدد المفولة الموقف الفلسفي من حيث  
 أ) المفهوم  
 ب) الأهمية  
 ج) الخصائص  
 د) التحديث

يقول المثل الصيني (لا تقف بجانب النهر وتأمل الحصول على سمك غد لتستك واصنع ...)  
 المفولة إحدى خصائص الموقف الفلسفي وهي  
 أ) الأشياء لا تدرك كما هي عليه  
 ج) محاولة التفسير بالعقل  
 ب) الأشياء لا تدرك كما هي عليه  
 د) التأني وأخذ الكثير من الوقت

الفيلسوف يطلق العنان لتفكيره فهو يتجاوز ثقافته لسة إلى سمي بها منملا في كافة المشكلات.  
 يستخلص من ذلك أن الفيلسوف يتمتع بحكمة  
 أ) متناقضة  
 ب) نظرية  
 ج) عميقة  
 د) متفرقة

غير أن هناك من يرى أن الفيلسوف لا يتجاوز ثقافته لسة إلى سمي بها منملا في كافة المشكلات.  
 تحدد المفولة إحدى خصائص الموقف الفلسفي وهي  
 أ) محاولة التفسير بالعقل  
 ب) الأشياء لا تدرك كما هي عليه  
 ج) التأني وأخذ الكثير من الوقت  
 د) الأشياء لا تدرك كما هي عليه

رواية فيلسوف رأى من تصور حفيف عن ...  
 الفلسفي وهي ...  
 أ) الدهشة  
 ب) تساؤلي  
 ج) المصارحة  
 د) البصيرة

الفلسفة لا تبدأ بـ ...  
 أ) تساؤلي  
 ب) بصيرة  
 ج) حكمة  
 د) الدهشة

تربيد وتصنيف الأفكار معب ...  
 موقف فلسفي وهي ...  
 أ) الدهشة  
 ب) تساؤلي  
 ج) حكمة  
 د) بصيرة

يقول عربي اليس كل يقوم بهيه فسوف نصر ...  
 خصائص موقف فلسفي وهي ...  
 أ) احترام الحقيقة لذاتها  
 ج) محاولة الفهم بالتحليل  
 ب) لا تدرك كما هي عليه  
 د) الفلسفة لا تعطي لحول لنهائي القاطع

(رحلة الالف ميل بند بخطوة) سدر المير انى احدى خصائص الموقف الفلسفى «هى

- ① الدهشة  
② المصارحة  
③ الحوار وقبول النقد  
④ التروى واصبر الطويل

بقول لحسن محفوظ ( لعقل هو على هو القدر على حرام يفكره حتى ولو دوسر بها )، ما يعبر عنه  
لاستخدام إحدى خصائص الموقف الفلسفى وهى .....

- ① الحوار وقبول النقد  
② تساؤلى  
③ الدهشة  
④ البصيرة

يقوم هيئة الارصاد الجوية بسبب حالة الجو سكر بهى وكل لحظة تتعرف على التغيرات التى  
يمكن أن تطرأ، يوضح ذلك إحدى خصائص الموقف الفلسفى وهى .....

- ① قبول الافكار فى شكلها الظاهرى  
② الفلسفة لا تعطى الجواب النهائى القاطع  
③ حسن التوقع والانتظار لما هو جديد  
④ احترام الحقيقة لذاتها

«إن الاخر له رأى وموقف ضد بغيره سواء بقوله «هى او حيلة معه». سبب سبب له من حدى  
خصائص الموقف الفلسفى وهى .....

- ① الدهشة  
② تساؤلى  
③ الحوار وقبول النقد  
④ البصيرة

دار حوار بين مدرس الفلسفة وبين اطالب

الطالب : هؤلاء العمال لا يجيدون القراءة

المدرس : للأسف طبقة البروليتاريا تمثل شريحة كبيرة من المجتمع

يعكس الموقف السابق أوجه الاختلاف بين الإنسان العادى والفيلسوف من حيث .....

- ① نوع الحكمة  
② أسلوب التعبير  
③ مدى الاتساق  
④ لغة التعبير

يعد بناء معرفيا اقتر ضيا يعكس تنظيم الفرد لافكاره ومعقداته بحاه موضوع ما. شخص ذلك الموقف  
الفلسفى من حيث

- أ المفهوم  
ب الأهمية  
ج الخصائص  
د التحديات

«على كل طرف ان يكون مستعدا للتواصل العفلى مع الآخر دون نعصب او حجر فى الرأى»، نستخلص من  
تعبارة إحدى خصائص الموقف الفلسفى وهى

- أ) محاولة الفهم بالتحليل  
ب) الفلسفة لا تعطى جواب نهائى  
ج) كل ما يقال قبل للنقد  
د) احترام الحقيقة لذاتها

قيام الطفل الصغير بتقليد والده أثناء قيامه بعمله داخل المنزل، نستخلص من الموقف السابق أن الإنسان  
العادى يتمتع بحكمة

- أ) نظرية  
ب) عمية  
ج) متناقضة  
د) متفرقة



الموقف الفلسفي هو موقف يتناول كل قضية فلسفية من حيث الجوهر والماهية، وليس من حيث الظاهر والظاهر.

- ١) محاولة الفهم والتحليل  
٢) التجاوب مع الأشياء ليست دائمًا على ما تبدو عليه  
٣) التناقض بين مكوناته  
٤) احترام الحقيقة لذاتها

## الموقف الفلسفي

ثانيًا

- ١) موقف مدير المدرسة تجاه مشكلة داخل المدرسة بين طالبين ليس كموقف أولياء أمورهم ..  
ظن بمثلين من عندك.
- ٢) موقف مدير المدرسة تجاه مشكلة داخل المدرسة بين طالبين ليس كموقف أولياء أمورهم ..  
والناظر فقط ... أثبت صحة أو خطأ العبارة السابقة
- ٣) تنتشر في المجتمعات حاليًا مشكلة التمر بين الطلاب ... وضح موقفك الفلسفي منها.
- ٤) هذه المقولة مفهومًا للموقف الفلسفي
- ٥) يختلف موقف كل من الفيلسوف والإنسان العادي تجاه مشكلة لإدمان .. حلل العبارة.
- ٦) يدرك الإنسان حقائق الأمور بعدما يمر بتجارب عدة بنفسه، بينما لفيلسوف يستفيد من تجارب من حوله بالتأمل العقلي ... وازن.
- ٧) يرى وليم جيمس أن الإنسان يمكن أن يغير حياته إذا ما استطاع أن يغير اتجاهاته العقلية، يجسد ...
- ٨) من إحدى خصائص الموقف الفلسفي
- ٩) يعد موقف الفيلسوف من قضية المسؤولية التي تدور فيها انفسا وتتحور مع الآخرين والعالم) ... برهن بمثلين من عندك لاثنتين من خصائص الموقف الفلسفي
- ١٠) يعد موقف الفيلسوف من قضية المعرفة وصانعتها ... في ضوء ما سبق، قرح من موقف
- ١١) يعد موقف الفيلسوف من قضية المعرفة وصانعتها ... برهن بمثلين من عندك لاثنتين من خصائص الموقف الفلسفي
- ١٢) يعد موقف الفيلسوف من قضية المعرفة وصانعتها ... برهن بمثلين من عندك على ما يشير إليه المثال من إحدى خصائص الموقف الفلسفي

## الموقف الفلسفي مرآة الواقع عبر العصور

لقد عرّف الفلاسفة من كسوف لآدم وسقوطه عن ماهيته ومن ثم بدأت التساؤلات عن أهم تفكير التي سبقت حتى بها الإنسان من أحر تقدم الحلول الجيدة للمشكلات التي تتعلق بفهم طبيعته لآدم ومشاكله وقد تطور الموقف الفلسفي عبر العصور المختلفة كالآتي

### العصر اليوناني (اكتشاف الإنسان لنفسه ولشاكله)



جسد مبدأ سقراط «أعرف نفسك» طبيعة الموقف الفلسفي في هذا العصر،

ويعبر هذا المبدأ عن اكتشاف الإنسان لنفسه وتساؤله عن ماهيته،

مما جعل الفلاسفة يقدمون حلولاً مختلفة

- للمشكلات التي تتعلق بفهم طبيعته الإنسان.

للمشكلات الإنسان الأخلاقية والسياسية والاجتماعية.

11

حاول سقراط إصلاح حال أثينا ومواطنيها عندما اكتشف أمراض مجتمعه السياسية والاجتماعية عن طريق التصدي للسوفسطائين.

فهم الفلاسفة اليونانيون أن الإنسان لا يمكن أن يعيش حياة سعيدة إلا إذا كان له عقل خالص.

فهم الفلاسفة اليونانيون بوضع نظريات ومسائل فلسفية تحاول تفسير العالم.

### العصر الوسيط (التوفيق بين الفلسفة والدين)

ظهرت في هذا العصر الديانة المسيحية وبعدها ظهر الإسلام.

واجه فلاسفة هذا العصر مشكلة التوفيق بين ما جاءت به الأديان السماوية وبين أقوال فلاسفة اليونان العقليين،

مثل : أفلاطون وأرسطو حيث :

- قال فلاسفة المسيحية الأوائل أن :

(١) الفلسفة هي طريق الإيمان

(٢) لا تناقض بين الفلسفة والدين المسيحي في جوهره مثلين على ذلك بايات من الكتاب المقدس.

يرى القديس توما إكوي أن الفلسفة والدين لا يتناقضان لأن لنظر في الفلسفة يكون موجهاً إلى معرفة إله.

القديس جوستين الشهيد وأوريجانوس الذي جاء مذهبهما متناغماً مع لمذهب الأفلاطوني.

- حاول فلاسفة الإسلام إثبات أن :

١ ما أتى به الإسلام يتوافق مع العقل.

٢ المنادى الإسلامية أكد ما توصل إليه الفلاسفة حول أصل الوجود وطبيعته الإنسان.

## الموضوع الأول

علا كما مفكر موضوعي من خصمي ان ينهي بالامس بالوجود الالهى ووجدانه الله وصروره ان يكون هناك ثواب وعقاب فى الآخرة يستند إلى أفعال الإنسان فى الحياة

ومن ذلك نجد فلاسفه الإسلام دلتا على عموميه لمبادئ الإسلاميه وصلاحتها لكر زمان ومكان.

أنته

اسر اسرسل الى ان لفلسفه صدحه الشرعيه وحبها لرصده فى وقع ينهب عداوه يكون اجيب هو السبب أو لاختلاف القوى العقلية لا لاختلاف الحق.

(٦) عالج الغزالي الكثير من انحرافات مجتمعه ودعا الشباب إلى التمسك بالدين الإسلامى.

## العصر الحديث (استخدام مناهج علمية وفكرية جديدة)



ديكارت

دعا الفلاسفة فى مطلع هذا العصر إلى الاتجاه إلى مناهج علمية وفكرية جديدة تقود التقدم فى مختلف مجالات الحياة الإنسانية.

دعا بيكون وديكارت إلى تجديد الفكر الإنسانى عن طريق اصطناع (استخدام) الشك فى كل شىء حتى يتمكن العقل من قبول الحقيقة على أساس معير من الوضوح.

(١) دعوة بيكون إلى إصلاح العلوم بمنهج الاستقراء

(٢) دعا جون لوك إلى استخدام التجربة فى البحث عن لظواهر المختلفة.

على الفسوف يدرو عن رفضه للمبففرزق الفلديه و لج على سى عقله المنهج العلمى.

(٤) تصور ديكارت للشك المنهجي ودعوته إلى تجديد الفكر فى قوله :

(إذا كان لديك شبه من لتفاح بعصه فاسد فلا سبيل إلا بافراع لسلة وعدة السليم وصرح الفاسد، كذب العقل يجب تطهيره بفحص الأفكار والنخلص من الأفكار الحاطته وتقبل الصحيح منها).

## العصر الراهن (الحالى) (الاهتمام بالقضايا الحياتية)

تهتم الفلسفة فى هذا العصر بالقضايا لحياتية المباشرة للإنسان، مثل قضايا :

– البيئة والفنون كـ (السينما، المسرح، الموسيقى).

– المرأة فيما يسمى بالفلسفة النسوية.

– الأخلاق التطبيقية كـ (الاستنساخ، الهندسة الوراثية).

لأن ذلك الفسفة بمراعاة التوازن بين مطلب الإنسان المادية ولروحية.

ظهرت فلسفة البيئة التى تهتم بمشكلات البيئة وكيفية علاجها والتعامل الأمثل معها.

صهرت فلسفة الأخلاق الطبية والبيولوجية (البيونيقا) لتي تهتم بالمشكلات الأخلاقية فى محالى الطب وافيولوجى كزراعة الأعضاء



(٣) تناولت البيوتيقا قضايا حياتية مثل استئجار الأرحام وبنوك الأجنة.  
 صهور مصطلح سمي به لاستدامة وهي لستع باموارد الدالة مع الحفاظ على حقوق الأجيال المستقبلية من  
 كل شىء على وجه الأرض كـ (الماء، الأرض، الهواء).

## ٢ الفلسفة وظروف العصر

انظر الإجابة  
 صفحة (١٧٩)

«ترسب الفلسفة حدة لانسان وينبع من ظروف المجتمع وتندثر أحداث العصر»  
 أى من الدلائل التالية يحتاحها الإنسان المصيرى فى رحام الثنارات الفكرية  
 العالمية اليوم ؟ مبيئاً أسباب اختيارك.

- (أ) التفكير عن طريق الغير (ب) التفكير الناقل  
 (ج) التفكير الناقد (د) التفكير عن طريق المحاولة والخطأ

## التفكير الفلسفى

«إن الفكر الفلسفى لا يعسا كىء ، فك سبب ر اصا كىء وحد وندال لم يعد لفلسفه نخليف فى  
 مجردات يل مواجهة لقضايا ومشكلات تقابل الدس فى الحياه اليومية»  
 من وجهة نظرك هل تتفق هذه المقولة مع طسعة الموقف الفلسفى  
 فى العصر الراهن ؟

انظر الإجابة  
 صفحة (١٧٩)

## ٤ اختبار نفسك

اختر الإجابة الصحيحة والأدق من بين الإجابات المعطاة :

«إن هدف السرعة والفلسفة واحد وهو الوصول إلى الحق والفلسفه هى تسمى صور الحق لانها معرفة  
 كل موجود بما هو موجود» تصف العبارة الموقف الفلسفى فى العصر .....

- (أ) اليونانى (ب) الوسيط (ج) الحديث (د) الراهن

«إن الفلسفة نشأت بوصفها سؤالاً عن الوجود حيث اتخذت من لكون أو الطبيعة موضوعاً لها»  
 سنخلص من العبارة الموقف الفلسفى لأحد العصور المختلفة والذي تميز بـ

- (أ) اكتشاف الإنسان لنفسه ولمشاكله (ب) التوفيق بين الفلسفة والدين  
 (ج) استخدام مباح علمية وفكرية جديدة (د) الاهتمام بالقضايا الحياتية

تشكل قضية إنتاج كائنات بشرية وحيوانية متمثلة جدل أخلاقى داخل المجتمع وتقوم الفلسفة  
 بمعالجة تلك القضية، يعبر ذلك عن الموقف الفلسفى فى العصر

- (أ) اليونانى (ب) الوسيط  
 (ج) الحديث (د) الراهن

يقوم الموقف الفلسفي على :

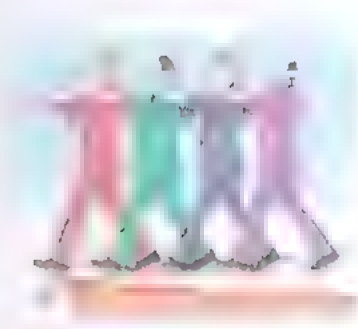
- حرية التعبير عن الرأي.
  - إعادة النظر في كل ما هو متعارف عليه.
  - إمكانية اكتشاف الجديد دوماً.
- لذلك عندما يخضع المرء للتقاليد يحيد عن أول الطرق المؤدية إلى لموقف الفلسفي.

#### أمثلة

1

الخضوع للمألوف  
والمعتقد

- (١) اعتقاد أهل القرية أن الذهاب إلى الدجالين والمشعوذين سيحقق رغباتهم.
- (٢) تفضيل إحدى القرى إنجاب الذكور عن الإناث.
- (٣) رغبة الأب في ختان بناته لأن ذلك هو لسائد بين أهل بلده.
- (٤) تعود بعض القرى على زواج الفاصرات معنفدين أنه أفضل للفتاة.



العقل الخاضع لسلطة ما اعمى، لانه يفقد صاحبه القدرة على :

- الاستقلال.
- مجابهة الوجود.
- الالتزام إزاء الحقيقه

#### أمثلة

- (١) أجبر مدير مدرسة أحد المعلمين على إظهار نتيجة أحد الطلاب ذوى أصحاب القرابة قبل ظهورها بشكل رسمي وذلك خوفاً منه.
- (٢) رضخت طالبة تتمني أن تصبح صحفية لرغبة وإصرار والدها الذي يريد لها أن تصبح طبيبة واتحقت بكلية الطب
- (٣) الشخص المتصرف بخضع لسلطة أفكار ومعتقدات أشخاص في سبيل تحقيق اعراضهم الشخصية.

2  
الخضوع  
للسلطات



أجبر مدير الشركة العاميين على سفيده أوامره رغم أنها بضر بالشركة بضر بانغ.

## « تؤدي النظرة الأحادية للأمور إلى :

- غياب الروح النقدية.
- التسليم لليقين المسبق واجاهر.

### أدلة

- (١) الشخص العاشق لفريقه الذي يخسر المباريات بصورة مستمرة يرى أن الحكام هم سبب الهزيمة ولا يوجه نقد لأداء فريقه الضعيف.
- (٢) عندما يقوم أب بتوجيه نصيحة لابنه بضرورة البعد عن أصدقاء السوء، لكن الابن يرفض ذلك ويعتقد أنهم أفضل الأشخاص بينما الحقيقة عكس ذلك.



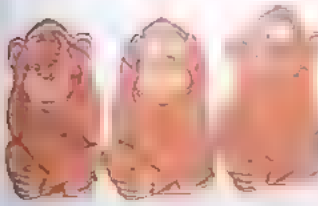
## النظرة الأحادية للأمور

- (١) نظرة الطالب الذي رسب في أحد الامتحانات أنها دليلا على فشله ويغفل أنه ممكن أن يكون له بمثابة الفرصة التي تتيح له بذل مجهود أكبر بسنواته لمقبله.
- (٢) الصالب الذي يفسر القيود والضوابط التي يضعها معلميه على أنها تحكم وفسوة ويغفل هدفهم النبيل في اتعويم والتربية لحمايته.

## « الاستمالة والحرية تفترض الشجاعة الفكرية وتقوم عليها ولا تسير إلا معها. كما أن الرغبة في المعرفة وحب الاستطلاع هما نتيجة لروح الشجاعة الفكرية.

### أدلة

- (١) عدم مقدرة صديق لك على مواجهة نفسه والآخرين عند اكتشافه أنه مخطئ في فكرة معينة بعد ما يثبت إليه بالدليل القاطع أنها غير صحيحة.



عندما لا نستطيع مواجهة الذس وإقناعهم بفكرة تتجربة أنها صحيحة.

## الافتقار إلى

## الشجاعة الفكرية

## سقراط والسفسطة

«لقد تصدى سقراط لمفالات السوفسطائيين ونشرهم للشك بين شباب اليونان وتكسبهم من زهار الحق باطل والباطل حق. وأعدم سقراط نتيجة فكره وتصديه لسوفسطائيين ورفض الهروب من الإعدام أو التراجع عن فكره».

? في ظل الموقف السابق، حلل اثنين من تحديات الموقف الفلسفي.



## أضف إلى معلوماتك

من هم السوفسطائيين؟...

مجموعة من المفكرين اليونانيين سقوا عصر سقراط وصهر اعينهم في القرن الرابع قبل الميلاد وكانوا يعلمون الحسنة وقبول العدل للنساء الطموحة، وكان سقراط يعاديه وكذلك افلاطون ابهم بكون الحقيقة الموضوعية والادري الاخلاق، لكن كثيرا منهم كان لديهم برعة اساسية وعالمية واصبحه ومن شهرهم بروتاجوراس.

## اختبر نفسك

اختر الإجابة الصحيحة والأدق من بين الإجابات المعطاة :

«... من يفكر عن طريق العبر وسعيه ان ي... روح لفكر ويجعل الفرد مصنف بالجمود الفكري»

نصف العبارة أحد تحديات الموقف الفلسفي وهو

(أ) فقدان القدرة على الاستقلال (ب) رفض بالمعناد والمتعارف عليه

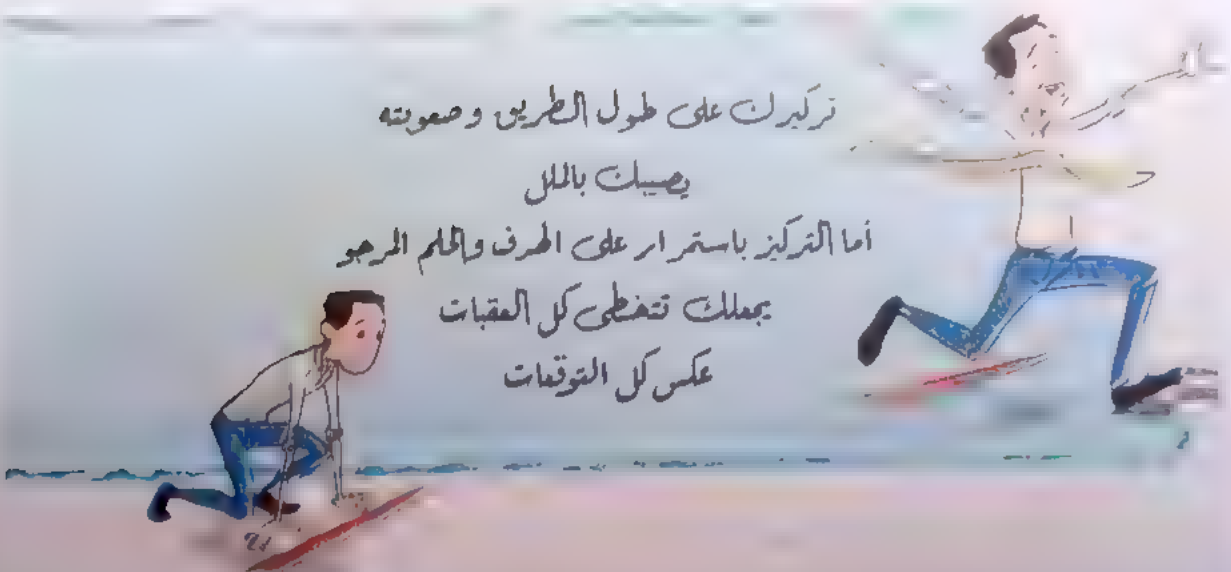
(ج) الاحيار لليعين المسبق (د) عياب الروح النقدية

«... من يفكر عن طريق العبر وسعيه ان ي... روح لفكر ويجعل الفرد مصنف بالجمود الفكري»

العبارة السابقة تدعوا للتخلي عن أحد تحديات الموقف الفلسفي وهو

(أ) الخضوع للمألوف والمعناد (ب) الخضوع للسلطات

(ج) النظرة الاحادية للأمور (د) الافتقار للشجاعة الفكرية





## الموضوع الاول

١٠ يسعى الفرد لاستعادة لقرار دون تسعى ان يد بحصول على موافقه لا يحرضه بغيره ولا يمتنع بصحية نفسه، بعد ما سبق دعوته للتخلص من أحد تعديلات الموقف الفلسفي وهو

- (أ) الخضوع للمألوف والمعتاد (ب) الخضوع لسلطات  
(ج) النظرة الأحادية للأمور (د) الافتقار للشجاعة الفكرية

١١ «ال لحظة التي تطور فيها الفكر الفلسفي وتكون مجموعة واسعة من المصداق» كالمصداق،  
تحدد العبارة

- (أ) اكتشاف الإنسان لنفسه ومشاكله (ب) التوفيق بين الفلسفة والدين  
(ج) استخدام مناهج عمية وفكرية جديدة (د) الاهتمام بالقضايا الحياتية

١٢ يقول وينهيد (١٠) يسعى علم لا يشرح بل يجهل من المستقبل ليعرف في الماضي و محمود من سالفه هو بمثابة التهيؤ لدقن الحضارة)، بحالف هذه محاولة أحد تعديلات الموقف الفلسفي وهو

- (أ) غياب الروح النقدية (ب) الابتعاد عن اليقين المسبق  
(ج) خضوع المرء للتقاليد (د) الافتقار للحرارة العقلية

١٣ يقول احد فلاسفة (١١) ان الفلسفة تسعى لقرار حاسم لا يندرج في سائر ما لا يفي على حدتها فبما  
المعاني التي يستمد منها اسجرت هذا هو دور الفكر

العصر .. .

- (أ) الحديث (ب) الراهن  
(ج) الوسيط (د) اليوناني

١٤ يقول غسنتون بسلار (١٢) إن إلفاظ العالم يجب أن يواجهه لوجود من يوجد ويعمل ونسحب ونخضع ونسحق ونخلق)، تحالف هذه المفوثة أحد تعديلات الموقف الفلسفي وهو

- (أ) الخضوع للمألوف والمعتاد (ب) النظرة لأحادية الأمور  
(ج) الافتقار إلى الشجاعة الفكرية (د) الخضوع للسلطات

١٥ حاول بارمنيدس أن يطرح أعقد سؤال في الأخلاق «هل ثمة وجود أم عدم؟»، سأل عنه سقراط في

في العصر .. .

- (أ) الوسيط (ب) الحديث  
(ج) اليوناني (د) الراهن

١٦ إيرارموس فيلسوف هولندي من رواد الحركة الإنسانية الفلسفية في أوروبا أراد أن يقرب بين أتباع المذهب الكاثوليكي وأتباع الحركات الإصلاحية الجديدة، سأل عنه سقراط في

- (أ) الوسيط (ب) اليوناني  
(ج) الحالي (د) الحديث



بعد الاستغلال لفكرى غيمه فلسفه مهمه وبعنى ضرورة حرر الفرد من لبعنه لفكره للاخرى : سحنو  
ذلك محب على الفرد .....

- ① الانحياز لليقين المسبق  
② التسليم بالمعتقد وامتعارف عليه  
③ البحث الدائم عن الحقيقة  
④ الانحياز للسلطات الفكرية

فكان صاليس اول من بحث فى المادى الاساسيه لنتنو- المدة وسكر انه صور معير دفعا لتفسير حدوث  
تعبير فى الاشياء وهى الما، على أنه المادة الاولى التى ابيث منها العالم،

- ① اكتشاف الإنسان لنفسه ولمشاكله  
② التوفيق بين الفلسفة والدين  
③ استخدام مناهج علمية وفكرية جديدة  
④ الاهتمام بالقضايا الحياتية

«التعامل مع مشكلة العنف ضد المرأة ونظرة لمجتمع لها»، تحسد العبارة .....

- ① اكتشاف الإنسان لنفسه ولمشاكله  
② التوفيق بين الفلسفة والدين  
③ استخدام مناهج علمية وفكرية جديدة  
④ الاهتمام بالقضايا الحياتية

يقول دوسويفسكى ( ما أنطوما لآخر و ما تفكر فيه )،

الموقف الفلسفى وهو

- ① النظرة الأحادية للأمور  
② الخضوع للمألوف والمعتقد  
③ الخضوع للسلطة  
④ الافتقار للشجاعة الفكرية

«ركرت الفلسفة على العلم الطبقى ولد يفروى بر تصعب» لداخيه واحار حنه كما انها لم تفصل المادة عن  
الروح أو الإنسان»، تشير العبارة إلى الموقف الفلسفى فى العصر

- ① اليونانى  
② الحديث  
③ الوسيط  
④ الراهن

يقول فيلسوف نجريى حسى (إذا سالك سائل ملى بدأت تفكر» فيجب أن تكون الإجابة عندما بدأت أهداف  
للوصول إلى اليقين)، نستخلص من المقولة الموقف الفلسفى فى العصر

- ① الحديث  
② اليونانى  
③ الوسيط  
④ الحالى

«إن التفكير عن طرق الغير يقف حجر عثرة فى سبيل تقدم الفكر الإنسانى»، يوطف العبارة احد تحديثات  
الموقف الفلسفى وهو

- ① وجود الروح النقدية  
② غياب القدرة على الاستقلال  
③ التفكير فى كل ما هو متعارف عليه  
④ القبول للمعتقد والمألوف

ابو بكر الرازى ساهم بالعديد من المؤلفات منها كتاب «الحاوى» فى الطب الذى استمر كمرجع طبي  
رئيسى فى أوروبا لمدة ٤٠٠ عام كما كان له كتاباً باسم «إن للعبد خالقاً»، بحسد ذلك إسهامات الفلاسفة  
فى العصر

- ① الوسيط  
② اليونانى  
③ الحديث  
④ الحالى

« إنكار فيلسوف فرنسي شهير محاربه على المسار في مجال الفيزياء، ودعا به الخاصة بنظريته لاحتسابات في الرياضيات، توصله "العبارة»

- أ) اكتشاف الإنسان لنفسه ومشاكله  
ب) التوفيق بين الفلسفة والدين  
ج) استخدام مناهج علمية وفكرية جديدة  
د) الاهتمام بالقضايا الحياتية

« حيزي يتنصر على الحب فيسرد»  
الفلسفي وهو

- أ) الخضوع للمألوف والمعتاد  
ب) الخضوع للسلطات  
ج) النظرة الأحادية للأمور  
د) الافتقار للشجاعة الفكرية

يقول لاوسكي «معرفة بالاحتراس بك» ومعرفة لا تاتي في الحكمة الحقيقية»  
الفلسفي في العصر

- أ) الحديث  
ب) الوسيط  
ج) الراهن  
د) اليوناني

« بحث على معرفة ما يعرف به على صفة هفتم حتى يسكن من العيش بطن»  
الفلسفي في العصر

- أ) اليوناني  
ب) الوسيط  
ج) الحديث  
د) الراهن

« إن سجد نفسي بطني بوضع مسائل سهل في تيسر على الإنسان وجميع كائنات الأخرى، تصف العبارة الموقف الفلسفي في العصر

- أ) اليوناني  
ب) الوسيط  
ج) الحديث  
د) المعاصر

« من أفضل سمات العصر مرده حده بدلا من العفوية ذات هي خوف وهلع»  
عن أحد تعديلات الموقف الفلسفي وهو

- أ) خضوع المرء للتقاليد  
ب) غياب الروح النقدية  
ج) عدم القدرة على الاستقلال  
د) الافتقار للشجاعة الفكرية

« يُعد ابن رشد فيلسوف عقلاني وحموي «من بالعلم وجمع بين العقل والإيمان والظاهر والباطن»

- أ) النوباني  
ب) الوسيط  
ج) الحديث  
د) المعاصر

« الفلسفة هي حفل للتفكير والبحث ونهدف بشكل أساسي إلى فهم أسرار الواقع والسعي للحقيقة ومعرفة ما هو مهم وذو قيمة»  
أ) اكتشاف الإنسان لنفسه ومشاكله  
ب) التوفيق بين الفلسفة والدين  
ج) استخدام مناهج علمية وفكرية جديدة  
د) الاهتمام بالقضايا الحياتية

٢٠. ... على الحد من الانزلاق مرة بلو ... أخرى هي أسس التبعة للآخرين خاصة أصحاب الف ...  
... أن ...

نفسى وهو

أ) خضوع المراء للبالغين

ج) وجود الروح النفدية

ب) غياب القدرة على الاستقلال

د) التسليم لليقين المسبق

٢١. ... الفلسفى فى العصر ...

الفلسفى فى العصر

أ) اليونانى

ج) الحديث

ب) الوسيط

د) الراهن

٢٢. ... الموقف الفلسفى فى العصر ...

الموقف الفلسفى فى العصر

أ) اليونانى

ج) الحديث

ب) الوسيط

د) الراهن

٢٣. ...

عر

أ) اكتشاف الإنسان لنفسه ومشاكله

ج) استخدام مناهج علمية وفكرية جديدة

ب) التوفيق بين الفلسفة والدين

د) الاهتمام بالقضايا الحياتية

٢٤. ...

الشرع، يستخلص من العبارة الموقف الفلسفى فى العصر

أ) اليونانى

ج) الحديث

ب) الوسيط

د) الراهن

٢٥. ...

نحصد العبارة لموقف الفلسفى الذى يتميز بـ ..

أ) اكتشاف الإنسان لنفسه ومشاكله

ج) استخدام مناهج علمية وفكرية جديدة

ب) التوفيق بين الفلسفة والدين

د) الاهتمام بالقضايا الحياتية

٢٦. ...

... الفلسفة بالمسردى الاولى حتى يمكن إعدده أصل الاسماء واستمراريتها فى الواقع، ...

أ) ابودى

ج) الحديث

ب) الوسيط

د) الراهن

٢٧. ...

وهو

أ) الخسوع بملوك والمعاد

ج) انصره الاحياء للامور

ب) الخسوع لمسلط

د) السعى للسجاعة الفكرية

«الغروب على البحر» من أشهر قصائد الشاعر أحمد نوري، والتي تتناول موضوعاً فلسفياً، وهو:

مفهوم الأخلاقيات البيوطبية»، نستخلص من العبارة الموقف الفلسفي الذي يميز ..... .

(أ) اكتشاف الإنسان لنفسه ولمشاكله (ب) التوفيق بين الفلسفة والدين

(ج) استخدام مناهج علمية وفكرية جديدة (د) الاهتمام بالقضايا الحياتية

«الأحسان» شعور بالحب والاحترام تجاه الآخرين، وهو من أهم سمات الحضارة الإسلامية، وهو:

الحياة»، تدعوها العبارة للحلص من أحد سمات الموقف الفلسفي وهو:

(أ) غياب الروح النقدية (ب) غياب القدرة على مواجهة الوجود

(ج) خضوع المرء للتقاليد (د) الافتقار للشجاعة الفكرية

«العصر» من أشهر قصائد الشاعر أحمد نوري، والتي تتناول موضوعاً فلسفياً، وهو:

من الحياة وعن طبيعة السعادة وجوهر الحمال»، يحدد العبارة الموقف الفلسفي الذي يميز ..... .

(أ) اكتشاف الإنسان لنفسه ولمشاكله (ب) التوفيق بين الفلسفة والدين

(ج) استخدام مناهج علمية وفكرية جديدة (د) الاهتمام بالقضايا الحياتية

## الامتحان

«الغروب على البحر» من أشهر قصائد الشاعر أحمد نوري، والتي تتناول موضوعاً فلسفياً، وهو:

«المذهب العقلاني يؤمن بأن الإنسان قادر على استنبط واستنتاج جميع المعارف» ... حلق العبارة

يعود ويرتبط بالثقافة الإسلامية، وهو من أهم سمات الحضارة الإسلامية، وهو:

يحنها) ... برهن على صحة المقولة بمثل من العصر الحديث

«عند حدم الفارسي» من أشهر قصائد الشاعر أحمد نوري، والتي تتناول موضوعاً فلسفياً، وهو:

«نصير» عن فلسفة السعد للعهد من المسكلات مثل «السعد الحراري، ذوبان الحديد، ارتفاع درجة حرارة

الأرض»

«نسب الفلسفة من ردة في الفكر والحياة ولا يسا من برف فكري»

لعصر لراهن.

«اجبرك أخبك الأكبر منك على سبب أو مره رعم، نها حصة وقد نضر بك»

بقول عبد الرحمن طه (لا يمكن أن يكون هناك تطور فلسفي إذا كانت صيغة التعبير عن الأفكار هي

الوثوقية والعظمة والدير بالعدد الجمعية) ... حلق العبارة الموقف الفلسفي الذي يميز ..... .

دار حديث بينك وبين أحد أصدقائك قائلا لك (الحياة سور أخبارات لا تستحق العيش) ... حلق العبارة



صف عن الأسئلة الآتية

عدد يقوم بحرح بالاعمال لاعلان حديث فيه بفضن أن تكون عبارته شعبية تصل لأكبر عدد من المشاهدين

يصف ما سبق أن الحكمه لدى النساء العاده ...

- (أ) حكمة عقلية  
(ب) يعبر عنها ببساطة  
(ج) تقوم على التكثيف الشديد  
(د) تأتي متناقضة مع بعضها

غير - ثل (أ) الخط سبق بصور - نما و - ل صوب ليس إلا محاولة مستمرة لتصحيح الخطأ  
و جهد دائما يبذل من أجل قهر العقبات العديدة التي تعترض طريق المعرفة، توظف هذه ... مدى حصنها

لموقف فلسفي وهي

- (أ) قبول الأشياء في شكلها الظاهري  
(ب) الفلسفة لا تعطى الجواب النهائي القاطع  
(ج) رفض الحقيقة لذاتها  
(د) التناقض بين مكوناته

رى كس ... ال ... الفسفة لا يحصر في تعميم بالامبد بعض الافكار الفلسفية بن في تعليمهم كيف  
يفكرون، ينتمى ما سبق إلى العد

- 1 الحديث  
2 ...  
(أ) اليوناني  
(ب) الراهن

يعتقد البعض أن الفكر البشري حين يتحرر ويخرج عن الموروثات لا يستطيع أن يحتفظ بطابع اليقين على أيا  
صورة، يجسد ذلك أحد موجهات الموقف الفلسفي وهو

- (أ) خضوع المرء للتقاليد  
(ب) غياب الروح النقدية  
(ج) فقدان القدرة على الاستقلال  
(د) الافتقار للجرأة العقلية

بعد أوجب اشرع انظر إلى الموجودات بالعقل وأن مقصد الحكماء هو بعينه المقصد الذي حدثا عليه الشرع  
نصف العبره

- (أ) اكتشاف الانسان لنفسه ولشاكله  
(ب) التوفيق بين الفلسفة والدين  
(ج) استخدام مباحث علمية وفكرية جديدة  
(د) الاهتمام بالقضايا الحياتية

« إن أكسب ان هذا افكار خاطئة، يباهف فعلى ان انخلص منها»، وذلك من حيث هو موقف  
الفلسفى وهى

- ① محاولة الفهم بالتحليل
- ② التناسق بين مكوناته
- ③ احترام الحقيقة لذاتها
- ④ حسن التوقع والانتظار لما هو جديد

«إذا نشب حريق فى بيتنا فعلىنا محاولة إطفائه دون الاستفسار عما إذا كان قد نشب من الداخل أو من  
الخارج»، تتعارض هذه العبارة مع إحدى خصائص الموقف الفلسفى وهى .

- ① التناسق بين مكوناته
- ② التأنى وأخذ الكثير من الوقت
- ③ احترام الحقيقة لذاتها
- ④ الفلسفة لا تعطى الجواب النهائى القاطع

«عندما تعرض اسحق لصعوبة فى الرياضيات، سلك بعضه بالظهور الكونه فالصعوبة هى التى  
سدع سدهور والبرهان عندما رسل سارو على العقل هو»، هذا الموقف الفلسفى هو  
الفلسفى وهى .....

- ① محاولة التفسير بالتأمل
- ② احترام الحقيقة لذاتها
- ③ حسن التوقع والانتظار لما هو جديد
- ④ التناسق بين مكوناته

يظهر فلاسفة ذلك العصر الى لاحداث لواعبه على انها مدح لجموعه من مسببات لمنطقية التى أدت إلى  
وقوعها، يعبر ما سبق عن الموقف الفلسفى فى العصر .....

- ① اليونانى
- ② الوسيط
- ③ الحديث
- ④ الراهن

من الأقوال المثورة (ليس الشجاعة أن يقبل الرى الذى يعجب، بل الشجاعة ان تفعل لراى الآخر)، بعد  
القول السابق دعوه لتفعلحدى خصائص الموقف الفلسفى وهى

- ① محاولة التفسير بالعقل
- ② الاتياء لا تبدو كما هى عليه
- ③ مبدأ المساواة بين العقول
- ④ الفلسفة لا تعطى جواب نهائى

«الفلسفة هي فهم الإنسان لذاته التي تؤدي إلى معرفة العالم الأكثر أي المعرفة بالوجود» **تتبع** هذه العبارة إلى الموقف الفلسفي في العصر .

- ① الوسيط  
② الحديث  
③ الراهن  
④ اليوناني

«يرى افلاطون أن رسالة لفلسفه ليست حكمه في ذاتها ولكنها حكمه مفهومة بالعصر لمعبّر مسر الحياة»، **تتبع** مشكلة الموت ودمية سولي عند الرجل العادي والمتسوف في ضوء هذه العبارة

«إننا نعيش اليوم في واقع معاصر حيث حذر سائر سحره في حد ذاته في ذات نحن جميعاً مسؤولين عنه ومشاركون في تطويره» **افتح** حواراً مع جود يحدث الموقف التفسيري في ضوء هذه العبارة. «بكتف باليد»

الكتاب

الامتحان

جميع المواد



لصف 2 الثانوي

بسمه تعالی التفوق



في هذا الموضوع سوف نتعرف :

- ◀ العلاقة بين الفلسفة والدين.
- ◀ العلاقة بين الفلسفة والعلم.



• نحن نتساءل: هل يمكن فصل الدين عن الفلسفة؟ وهل يوجد صراع بين الفلسفة والدين؟  
الدين والفلسفة لا يمكن فصلهما عن بعضهما البعض، ولا يوجد تعارض بين الفلسفة والدين من ناحية الفلسفة والعلم من ناحية أخرى بل الإنسان في حاجة إلى دراسة ومعرفة كل منهما.

### بين الفلسفة والدين

• نحن نلاحظ أن الفلسفة منذ قديمها لم تكن تفرق بين الدين والفلسفة بل كانتا متداخلتين.  
كل من صاغ فلسفة عن صفة من صفات الله تعالى لم يفرق بين الفلسفة والدين بل كان  
يعتبر الفلسفة جزءاً من الدين، ولم يكن ممكناً الفصل بينهما إلا في العصور الحديثة.

د. محمد



(١) ما قدمه ديكارت لأوروبا من تخلص العقل من التقليد وببذ الكثير من الخرافات وتخليصها من الشك في وجود الله والنفس وصولاً لليقين.

(٢) درست الفلسفة موضوعات مثل نشأة الكون ومركز الإنسان والحياة الأخلاقية وسبل تحقيقها وهذه الموضوعات هي محور الأديان السماوية.

• أوائل الفلاسفة الطبيعيين ضموا إلى أربابهم العلمية والفلسفية عناصر دينية كثيرة.  
• نجح أرسطو في وضع تصور شبه متكامل عن تمايز البحث الفلسفي عن البحث العلمي وعن العقيدة الدينية.

• أكد فلاسفة الإسلام على أن:

- لا يوجد تعارض بين الدين والفلسفة فالحق لا يضاد الحق.

- الحجة العقلية الفلسفية داعمة ومؤكدة للإيمان والاعتقاد الديني.

لكن الفلسفة بشكل عام في معالجه موضوعات بعينها مثل (أصل العالم، طبيعة الإنسان، طبيعة الوجود).

أسئلة

• كيف يمكن استنباط الأحكام من أدلتها الشرعية بواسطة القياس العقلي وهو نفسه الاعتبار في مجال الفقه.

• كيف يمكن أن الفلسفة والدين لا يمكن فصلهما عن بعضهما فمهمة العقل تتمثل في قيادتنا إلى الدين ونسبته.

كان لأحمد محمد عبده يستلزم العقل ويربطه بالشريعة ويعتبره أساس التكليف.

\* يمكن تمييز الفروقات بين الدين والفلسفة مع ادراكنا لحقيقة وضرورة العلاقة بينهما، على النحو التالي

| الدين  | الفلسفة   |
|--|---|
| * يتركز حول علاقة الإنسان بالله وكيفية التقرب إليه بالعبادات والعقائد الإيمانية الراسخة. | * تهتم بدراسة قضايا الإنسان (المعرفية، الجمالية، البينية، الحضارية، العلمية). |
| * الحقيقة الدينية مطلقة مصدرها علوي سماوي  | * الحقيقة الفلسفية نسبية يدركها كل فيلسوف حسب رؤيته الفلسفية المتميزة.        |
| لذلك فهي   | * الأوجه المتعددة للحقيقة الفلسفية ترجع إلى                                   |
| سرى (سعد) عن س. ش. ٢   | ١ طبيعة الموضوعات التي يتناولها الفلاسفة                                      |
| غير قابلة للتعديل أو التطوير.  | ٢ بالبحث والتأمل.   |
|  | ٣ اختلاف وجهات نظر الفلاسفة ومذاهبهم لفلسفية.                                 |
|  | ٤ الاختلاف في الرأي حول أي موضوع إما هو من صميم الطبيعة البشرية.              |

الموضوع

|   |   |
|---|---|
| ١ دراسة موضوعات الدين كالصلاة والصوم والزكاة وممارستها للتقرب إلى الله.                               | ١) اختلاف الفلاسفة في الآراء حول موضوع الحرية، فمجموعة يقولون أن الحرية ليست مطلقة وآخرون يقولون أن الحرية مطلقة. |
| ٢) التعاليم الدينية السماوية تحكي قصة الخلق وتحدد علاقة الإنسان بربه وبأخيه الإنسان وعلاقته بالطبيعة. | ٢) اختلاف الفلاسفة وتعدد مذاهبهم حول دراسة الخير والشر  |
| ٣) اهتم الإنسان بإرضاء الخالق عن طريق حسن معاملة الآخرين وفعل الخير والصدقة.                          | ٣) تهتم الفلسفة بدراسة الوجود وطبيعة ودراسة كل ما يحيط بالإنسان.  |

|   |   |
|---|---|
| * يقوم على  | * ما يفكر ويتأمل فيه عقل الإنسان.   |
| الإيمان بالعقيدة الدينية ويعنى لقول والسليم بمجموعة من الحقائق المنبثقة من الله عن طريق الوحي الإلهي إلى الرسل والأنبياء وتفسيرها كما في الديانات السماوية. | ١ الحجج العقلية المقنعة التي تجعل الفيلسوف يؤمن بحقيقة معينة.                             |
| * المفكر الديني مثل الفيلسوف يستخدم المنطق والعقل في الفهم والتأويل والتفسير والرد على الخصوم.  | * العقل يحل مكان الصدرة لدى الفيلسوف فهو يخضع كل شيء للحوار والجدل لتجنب المسلمات العامة. |
|   | لا يعتقد في أي شيء إلا بالدليل العقلي.  |

المنهج

## مثله

- (١) ما اتبعه ديكارت من تأمل واستخدام لعقل في الفكر ... له هدف الخشنة
- (٢) عند مناقشة الفلاسفة لفضية الحرية يستخدم الفيلسوف أدلة عقلية لإثبات وجهة نظره وتختلف قوة الأدلة من فيلسوف لآخر.

## أمثلة

- (١) أثبت الإمام محمد عبده وجود الله بالدليل والذهان العقلي.
- (٢) ظاهره ما بلغ آيلا من رجوعه من سفر الديني إلى قدرة الله.

الفلسفة والدين يتحدثان في هدف مشترك هو إدراك الحقيقة

...

الغاية  
(الهدف)

- (١) يرى ابن رشد أن الفلسفة والدين يبحثان عن نفس الحقيقة ولكن بأسلوبين مختلفين.
- (٢) حاول الكندي التوفيق بين الفلسفة والدين حيث إن هدف الفلسفة هو معرفة الحقائق وهذا امر لا يتعارض مع الدين وهو معرفة الحق.

## العقل والدين

ينسب لأبي العلاء المعري بيت الشعر المشهور الذي يصاد فيه بين «العقل» و«الدين» إلى لحد الذي يفصل عنده بين رجل يحتكم إلى عقله وآخر يحتكم إلى دينه كأنهما رجلان لا يلتقيان، «اثنان أهل الأرض، ذو عقل بلا دين، وآخر دين لا عقل له».

❓ لو أردت أن تصحح القول السابق المنسوب لأبي العلاء

المعري لقلت ... (مبرراً اختيارك).

- أ) قوام كل إنسان لا عقل ولا دين
- ب) قوام كل إنسان دين إذن فهو بغير عقل
- ج) قوام كل إنسان عقل ودين معاً
- د) قوام كل إنسان عقل إذن فهو بغير دين

هل تتفق مع موقف أبي العلاء المعري؟

❗ العلاقة بين الفلسفة والدين علاقة صراع ... انقد.



انظر صفحة  
صحة (١٧٩)

## الدين والحياة

بقول الشاعر وهو يصف ضرورة الدين

إذا الإيمان ضاع فلا أمان  
ومن رضى الحياة بغير دين  
ولا ديسا لمس لم يعي ديسا  
فقد جعل المساء لها قريبا

❓ الدين هو الحياة ومناط السعادة، وأساس التقدم ... من وجهة نظرك

انظر لائحة  
صحة (١٧٩)

## 6 اختبر نفسك

«سهم الفلسفة بمعالجة مشاكل حدة انسانية فهي امور معاشية وعملية، علاقت الناس مع بعضهم بعضا وحسن معاشهم وامنهم وامنهم من خطر من خلالها لفرد للحياة» لاسيما «سهم فلسفة من حيث

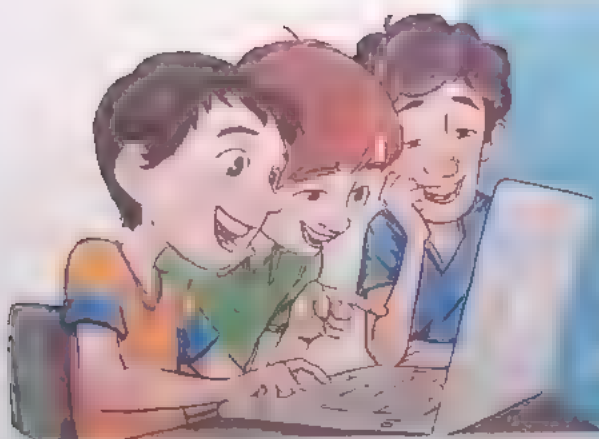
- (أ) الموضوع  
(ب) المنهج  
(ج) الغاية  
(د) الهدف

إن الدين والفلسفة يتعانقان في عقول فلاسفة الإسلام وذلك لإثبات الحقائق الدينية، نستخلص من ذلك اتفاق الفلسفة والدين في

- (أ) الموضوع  
(ب) المنهج  
(ج) الغاية  
(د) الذاتية

اطاعة والخصوع وتنفيذ لمسميات والأحكام الثابتة، يعبر ذلك عن الدين من حيث

- (أ) الموضوع  
(ب) المنهج  
(ج) الغاية  
(د) الوسيلة



الامتحان الثاني  
الوقت: ١٥ دقيقة  
الدرجة: ١٠ درجات  
الاسم: .....  
الرقم: .....



٤ إن العلاقة بين الفلسفة والدين ليست حرة أمّا مطلقاً، فمعظم الفلسفات ليست مع الدين. وذلك لأنه

- ليست كل الفلسفات رافضة للدين والأيمان بالألوهية

- لم يتخذ الدين من كل الفلسفات موقفاً سلبياً.

٥ نحلى الصلة بين الفلسفة والدين في حقيقتي أساسيتين هما

دراسة الموجودات للاستدلال بها على الصانع.

٦ الفلسفة والدين يشتركا في غايته واحدة وهي تحقيق السعادة

٧ حيث جميع الأديان السماوية على :

إعمال العقل في لكون الإدراك الخالق

- معرفته حقيقة النفس الإنسانية وعلاقتها بما في الوجود.

٨ القرآن الكريم :

- لا يذكر العقل إلا في مقام التعظيم والتبني إلى وجوب العمل به والإرجوع إليه

- طالب بالاعتماد على الحجج المنطقية والبراهين العقلية للوصول إلى السابح الصحيحه وذلك في قول تعالى

﴿ قُلْ هَاتُوا بُرْهَانَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴾ [سورة البقرة: ١١٦]

٩ مما سبق يتضح ان الإنسان مطالب بأن

- يعمل عقله في حياته الإنسانية

- لا يعزل العقل عن أداء وظيفته وهي التأمل والتفكير، لأن ذلك يعتبر تعطيل للحكمة التي أرادها الله

خلق العقل.

يرى فصول الاسكندر بن ابن السريفة، والفلسفة عند العرب، ان العقل هو الذي يخلق المعرفة، وليس هو الذي يكتشفها. بل هو الذي يخلقها. بل هو الذي يخلقها. بل هو الذي يخلقها.

يرى لفيلسوف لفرنسي هو جوسيف صيريريه الاحد مؤرخي آلهام للوصول الى الحقيقة

حاول ابن مسيريه ان يثبت ان العقل هو الذي يخلق المعرفة، وليس هو الذي يكتشفها. بل هو الذي يخلقها. بل هو الذي يخلقها.

حاول ابن طهبل التوفيق بين المعرفة العقلية والمعرفة الدينية في كتابه «حاشية على القرآن»

## التوفيق بين الفلاسفة والدين



ابن رشد

- \* تمثل محور جهود ابن رشد في دفاعه عن الفلسفة في عملية التوفيق بين الفلسفة والدين، وقد ألف كتابًا مشهورًا في هذا الشأن هو «فصل المقال فيما بين الحكمة والشريعة من الاتصال» والذي أوضح فيه أنه لا يوجد تعارض بين الفلسفة والدين، لأن :
  - هدف كل من الفلسفة والدين هو الوصول إلى الحقيقة.
  - الدين الإسلامي يحث المسلمين على التفكير وتعقل أمور الحياة والوجود وهو ما تسعى إليه الفلسفة.

## أضف إلى معلوماتك

- \* يعرف ابن رشد بأنه المدرس، تلميذ لأرسطو، وسمي «المعلم» لأنه كان يشرح للناس أفكار أرسطو في اللغة العربية.
- \* في العرب «أفيريوس» ودرس ابن رشد وكتب مؤلفاته في القانون والفلسفة والطب.
- \* من الفلاسفة الذين حاولوا التوفيق بين الفلسفة والدين (الكندي، الفارابي، ابن سينا، توما الإكويني).
- \* يرى الفلاسفة أن العقل لا يمكن أن يكون أساسًا للحياة، بل هو أساسها، ما لم يكن أساسًا.

## اختبر نفسك

اختر الإجابة الصحيحة والادق من بين الإجابات المعطاة :

« لا يحوز لطالب العلم الشرعي أن يعطل عقله عن أداء وظائفه في البحث والتقصي والابتكار، والدليل والبرهان والاستدلال العقلي السليم لتكديس الحقائق الراسخة، يستخلص من العبارة أن العلاقة بين الفلسفة والدين علاقة

- |          |           |
|----------|-----------|
| (أ) صراع | (ب) توافق |
| (ج) تضاد | (د) تناقض |

«إن الفلاسفة الكبار مثل أفلاطون وديكارت وكامب وهيجل قد جاهدوا في إقامه الدلائل والبراهين العقلية على وجود الله»، تصف العبارة أن

- |                                 |                                |
|---------------------------------|--------------------------------|
| (أ) فلسفة مناقضة للدين          | (ب) الدين يعارض الفلسفة        |
| (ج) الفلسفة والدين بينهما توافق | (د) الفلسفة والدين بينهما صراع |



أولاً

٤- وجه الاحد له

يقول الفيلسوف الامريكى روس ان الانسان المتسلسل حسباً يفكر تفكيراً نقدياً فى كل ما تنطوى عليه الحياة من احوال وعديد وسكول فهذه مهمة الفلسفة بعينها فهى معنية بتحرير الحياة من الصورة السلي لها،

- (أ) تهتم بدراسة علاقة الإنسان بالله  
(ب) تقوم على التسليم بالحقائق  
(ج) تقوم على الحجج العقلية المقنعة  
(د) حقيقة مطلقة مصدرها سماوى

والفلسفة مباحث رئيسية وهى مبحث الوجود، مبحث القيم، مبحث المعرفة،

- (أ) تقوم على التسليم بالحقائق  
(ب) تهتم بدراسة قضايا الإنسان  
(ج) حقيقة مطلقة مصدرها علوى سماوى  
(د) تنأى عن أى شك وتعديل

يرى البعض ان الفلسفة سبغة، وسبغة عمل الفيلسوف من سحت فى ححره مظلمه عن قصه سبغة لا وجود لها بحال

- (أ) الموضوع والمنهج  
(ب) المنهج والغاية  
(ج) الغاية والموضوع  
(د) الوسيلة والغاية

يقول ابن رشد (ان قضيه قدم العام وسيله للمعرفة واعمال الفكر حتى وإن لم يبلغ مرتبه التراهين) بموته انفسه من حيب

- (أ) الموضوع والمنهج  
(ب) المنهج والغاية  
(ج) الموضوع والغاية  
(د) النتيجة والموضوع

قام العزالى بنقد الاتجاهات الفلسفية اليونانية فليس معنى ذلك أنه كان يرفض التفكير الفلسفى، بل على لعكس من ذلك، فقد كان طوال حياته نموذجاً فلسفياً رائداً ذو فكر واعى ناقد فاحصر انفسه من حيب

- (أ) الموضوع  
(ب) المنهج  
(ج) الغاية  
(د) الهدف

فى بعض المجتمعات يسود اعتقاد راسخ بأن الفلسفة كفر وإلحاد ومعاودة للدين وكثيراً ما نسمع تلك العبارة «إيك والفلسفة فإنها تفسد العقول» بحرف د سبغ سبغة من حيب

- (أ) التناقض  
(ب) التوافق  
(ج) التضاد  
(د) التنافر

## الموضوع الثاني

«لقد قام علماء الدين الاسلامي بدراسة أحكام الشريعة ومبادئ الدين الإسلامي في كافة أمور الحياة البسيطة، بحسب تعبيره ليس من حيث ..»

① الموضوع      ② المنهج      ③ الغاية      ④ الوسيلة

«حاول الوصول الى حكم شامله بعضها بقدر ولا تعب بما فيه هذا الواقع»

① الفلسفة      ② العلم      ③ الدين      ④ الأخلاق

يقول مبرور بارس (الفلسفة احاد يحتوي على طرق كثيرة).

① المنهج      ② الموضوع      ③ الهدف      ④ الطريقة

يقول الكندي (لفسفه تسير في ركاب الدين).

3

① الموضوع      ② المنهج      ③ الغاية      ④ الوسيلة

سبح الله انفسه انه يقرر لفسفه بهذا الشكل وليس ليحب واسراره التي تؤدي إلى إدراك الحقيقة). يؤكد لحنونه في ..

① الشرع يؤكد على التقليد والنقل      ② التفلسف محظور من الشرع

حاصل القول المحذور من الشرع      تفلسف صريح بلاس

من افول لفيلسوف ابن رشد ان الحق لا يصدر الحق بل هو فقه وسهله له).

الفلسفه والدين يشتركا معا في ..

① دراسة الأوجه المتعددة للحقيقة النسبية

② دراسة موضوعات تختلف باختلاف الأفراد

③ إدراك الحقيقة لسعادة الإنسان

④ إدراك حقائق مسلم بها

«إن الدين صنعة إلهية والفلسفة ابتكار إنساني» تميز ..

② الهدف والمنهج

الموضوع والمنهج

④ النتيجة والموضوع

الموضوع والهدف

«لفسفه معبر للإنسان للخروج من الظلمة إلى النور» حسب تعبيره لفسفه من حيث

② الموضوع والمنهج

الهدف والمنهج

④ النتيجة والموضوع

الموضوع والهدف



١٥ الصفات الآتية مشتركة بين الفلسفة والدين، فما عدا ..

- ① غياب إعمال العقل  
② وجهان لعملة واحدة  
③ المطالبة بالأدلة والبراهين  
④ غايتهم تحقيق السعادة

يقول ناسكالا (أ) عبادة الله السامية والساطلة لجميع الكائنات بغير النفس بروح الدين بواسطة العقل وتنعم القلب بالنعمة). تبنى المقولة وجه الشبه بين الفلسفة والدين من حيث

- ① الوسيلة  
② الموضوع  
③ الهدف  
④ المنهج

هم عبادة الله بدراسة مفاهيم كـ (الفوضى، الحلال، الحرام، الركاك)

- ① الموضوع  
② المنهج  
③ الغاية  
④ الوسيلة

«لا عسى للإنسان أن يكون مؤتمت بعبادة معبوده وبما مل في الطواهر ويفكر في ما وراء الطبيعة والوجود بعقله الواعي». نصف العبارة

- ① التوفيق بين الفلسفة والدين  
② التوفيق بين الفلسفة والعلم  
③ التباعد بين الفلسفة والدين  
④ التباعد بين الفلسفة والعلم

١٦ فلسفة بهم عدد من المفاهيم كالتبعية، المصير، الاخلاق والعلم في تصميمها، فسفى يسيرك فيه الأجيال ويضيف كل جيل شيئا جديداً يمهّد به السبيل لمن يجرى بعده، يجسد ذلك اهتمام الفلسفة بـ

- ① قضايا الإنسان المعرفية  
② الحقيقة المطلقة  
③ العقائد الإيمانية الراسخة  
④ القبول والتسليم بمجموعة من الحقائق

على الغرب الفيلسوف أن ينمى الجراء والبقعة وإثبات وجهه نظره بالبرهان والإقناع.

- ① الموضوع  
② المنهج  
③ الغاية  
④ الهدف

١٧ إن الديانات القديمة كالمصرية والبابلية والاشورية هي التي مهدت لظهور الفلسفة في بلاد اليونان لأول مرة.

- ① توافق  
② تنافس  
③ تناقض  
④ تضاد

١٨ «الإيمان قول باللسان وعمل بالأركان». تلخص العبارة الدين من حيث إنه

- ① يتعد عن علاقة الإنسان بالله  
② يسلم بالحقائق المنزلة  
③ يدرس قضايا الإنسان  
④ يقوم على ما يفكر فيه الإنسان

١- نجد خفشي يسر سوري الى المعرف فهو سهل يوقف لتفكر والسريعة التي يتكلم عن الله هي في الحقيقة تتكلم عن الفكر نفسه، تثبت العبارة أن العلاقة بين الفلسفة والدين علاقة  
 (أ) توافق (ب) صراع (ج) تناقض (د) تضاد

٢- خفشي يسر سوري الى المعرف فهو سهل يوقف لتفكر والسريعة التي يتكلم عن الله هي في الحقيقة تتكلم عن الفكر نفسه، تثبت العبارة أن العلاقة بين الفلسفة والدين علاقة  
 إظهارها الصحيح وهي تمثل ظروف عصرها ورأي صاحبها، تبرز العبارة أن الفلسفة تهتم بـ  
 (أ) التسليم بحقائق معينة (ب) القضايا والحقائق النسبية

٣- خفشي يسر سوري الى المعرف فهو سهل يوقف لتفكر والسريعة التي يتكلم عن الله هي في الحقيقة تتكلم عن الفكر نفسه، تثبت العبارة أن العلاقة بين الفلسفة والدين علاقة  
 الموحى وتفهمه، تلخص العبارة أن  
 (أ) الفلسفة متوافقة مع الدين (ب) الفلسفة مكمل للعلم  
 (ج) الدين مكمل للعلم (د) الفلسفة معارضة للدين

٤- خفشي يسر سوري الى المعرف فهو سهل يوقف لتفكر والسريعة التي يتكلم عن الله هي في الحقيقة تتكلم عن الفكر نفسه، تثبت العبارة أن العلاقة بين الفلسفة والدين علاقة  
 الدين فيقوم على فكره الطاعة والالتزام التام بما ورد إلينا عن طريق النقل، يعني ذلك أوجه الاختلاف بين  
 "فلسفة والدين من حيث  
 (أ) الموضوع (ب) المنهج (ج) الغاية (د) الوسيلة

٥- خفشي يسر سوري الى المعرف فهو سهل يوقف لتفكر والسريعة التي يتكلم عن الله هي في الحقيقة تتكلم عن الفكر نفسه، تثبت العبارة أن العلاقة بين الفلسفة والدين علاقة  
 لكل ما يخص حياة الشخص الروحية والتي تجعله راضياً لخالفه، تثير العبارة إلى الاختلاف بين الفلسفة  
 ولدين من حيث  
 (أ) الموضوع (ب) المنهج (ج) الغاية (د) الوسيلة

٦- خفشي يسر سوري الى المعرف فهو سهل يوقف لتفكر والسريعة التي يتكلم عن الله هي في الحقيقة تتكلم عن الفكر نفسه، تثبت العبارة أن العلاقة بين الفلسفة والدين علاقة  
 المبنية العلاقة بين الفلسفة والدين من حيث  
 (أ) إدراك الحقيقة لسعادة الإنسان (ب) إدراك حقائق مسلم بها  
 (ج) دراسة الأوجه المتعددة للحقيقة النسبية (د) دراسة موضوعات تختلف باختلاف الأفراد

٧- خفشي يسر سوري الى المعرف فهو سهل يوقف لتفكر والسريعة التي يتكلم عن الله هي في الحقيقة تتكلم عن الفكر نفسه، تثبت العبارة أن العلاقة بين الفلسفة والدين علاقة  
 والحقائق الدينية الموجودة في الإسلام التي يحرمها أو يرسد ويحرمها عن دأبه الباطل، فهي من  
 خفشي يسر سوري الى المعرف فهو سهل يوقف لتفكر والسريعة التي يتكلم عن الله هي في الحقيقة تتكلم عن الفكر نفسه، تثبت العبارة أن العلاقة بين الفلسفة والدين علاقة  
 (أ) موضوع وسبب (ب) لسانه وموضوعه (ج) الغاية والموضوع (د) الوسيلة والمنهج

٨- خفشي يسر سوري الى المعرف فهو سهل يوقف لتفكر والسريعة التي يتكلم عن الله هي في الحقيقة تتكلم عن الفكر نفسه، تثبت العبارة أن العلاقة بين الفلسفة والدين علاقة  
 بعدد هي سبب خلق الانسان فعليه القيام بها وسبقها على اكمل صورة، تصدق العبارة  
 (أ) موضوع (ب) المنهج (ج) الغاية (د) الوسيلة

٢١. الفلسفة والبراهين العقلية، يشير ذلك إلى أن علاقه الفلسفة بالدين

(د) تناقض

(ج) تضاد

(ب) مهادن

(أ) مواهو

٢٢. ذهبت الماركسية إلى إنكار وجود الله وإرجاع حركات الروح إلى الحركات المادية، بحالف ذلك الدين من حيث إنه

(ب) يسلم بالحقائق المنزلة

(أ) مدرس فضائلا الإنسان

(د) يهتم بالحقائق النسبية

(ج) يحصم كل شيء، للحوار

٢٣. «إن الفلسفة تصل عن طريق العقل إلى الحقائق نفسها التي يقولها الدين عن طريق الوحي»، يستخلص من العبارة أن علاقه الفلسفة بالدين علاقته

(د) تناقض

(ج) مهادن

(ب) تضاد

(أ) تضابط

٢٤. الفيلسوف ليس إلا مشرًا يقف متسانلاً حائزاً غارقاً فاحصاً من أجل أن يهتدى إلى صورة متناسقة مرتبة، نهر ذلك عن الفلسفة من حيث

(د) الوسيلة

(ج) النتيجة

(ب) المنهج

(أ) الموضوع

٢٥. الفلسفة لا تبحث عن الحقيقة المطلقة بل تبحث عن الحقيقة النسبية، فكيف يمكن للفيلسوف أن يتوصل إلى الحقيقة المطلقة؟

فنتنم الموجودات ويحاول أن يدرك طبيعتها وحقائقها مرتباً من علة إلى علة، يسير العبرة إلى الفلسفة من حيث

(ب) النتيجة والموضوع

(أ) الموضوع والمنهج

(د) الموضوع والهدف

(ج) المنهج والغاية

## اختبار

١. حول بر حسون (من بقرا لكبر من لفلسفه نحه للإيمان بكل حال من الأحوال)

٢. اسم لمطلق اسمه لا يوجد إلا في عالم المتل، ثم القيم لموجوده في العالم المحسوس الذي يعيش فيه لاسان شيء من نسبه صغيره من رمى إلى آخر ومن محتف إلى آخر

٣. «الفكر ليس يستخدم العقل والمنطق ويصل عن طريقهما إلى نتائج رائعة في شرحه للمعتقدات الدينية» من حيث وجهة نظر

- ٤ «إن إشباع العقل لا يقل أهمية عن إشباع القلب» ... حل هذه العبارة.
- ٥ اشرح دور ديسكار في الفكر الحديث وكيف يرى الإنسان عقله وما دور العقل في الحياة.
- ٦ يعتقد البعض أن الفلسفة والدين يتعارضان لأن كل منهما يرى المشكلة بشكل مختلف ... صف موقفك من هذا القول.
- ٧ اشرح كيف يرى ابن رشد أن الدين يحث على التفكير وتعقل أمور الحياة وهو ما تسعى إليه الفلسفة ... من صفات هؤلاء الفلاسفة.
- ٨ يرى بريك أن العقل من المعرفة قد تمسوق إلى تكفر وإلحاد ولكن الكثير من المعرفة والحواس في أعماقه قد تهوى القول إلى الدين ... صف موقفك من هذا القول.
- ٩ «هناك نور متحسب وتكملي بين الدين والتفكير العقلي فيفسر الإنسان» ... صف موقفك من هذا القول.



## الفلسفة والعلم

- \* يمثل الفلسفة والعلم أهمية قصوى لحياة الإنسان لأن حياته لم تكن ممكنة بدون استخدام عقله الواعي :
- نظرياً : لطرح لكثير من التسؤلات حول حقيقة الوجود وطبيعة حياته على الأرض.
- عملياً : للوصول إلى حلول عملية سريعة لما يواجهه من مشكلات.
- وفد الحسب على البشرى عند استخدام لاسد ن لعفة الواعى فى لساىه حى بدت تنضح الفروق بين الفلسفة والعلم.

## الفرق بين الفلسفة والعلم

| الفلسفة   | العلم  |
|---|--|
| * كلى معنوى مجرد،   | * جزئى حسى مادى،   |
| الموضوع   |  |
| دراسة مشكلة الجبر والإلزام والأخلاق بنظرة كلية شاملة ومجردة.                              | دراسة ظاهرة الكسوف والخسوف.  |
| مشكلة الحدة و الموت، الحرية تنظر إليها نظرة كلية شاملة ومجردة أى لا تخضع للتجريب.         | يدرس العالم ظاهرة الحرارة والجاذبية من جانب واحد ولا بد أن تكون موجودة بالواقع الخارجى وتخضع للتجريب.                                      |
| * عقلى تأملى تحليلى.  | * تحريبي يقوم على الملاحظة والتجربة.   |
| - عقلى لأنه يعتمد على عقل الفيلسوف مثل سقراط وشعاره «اعرف نفسك بنفسك».                    | * يقوم على أساس قواعد المنهج العلمى (الملاحظة - الفروض - التجربة - القانون العلمى).  |
| - تأملى لأنه : يعكس وجهة نظر الفيلسوف كشعار سقراط لأنه أراد أن يبتعد عن التفكير فى الكون. | * ما اتبعه أحمد زويل فى الوصول إلى اكتشاف الفيمنتونية.   |
| - تحليلى لأنه : يرتد إلى الجذور الأولى للمشكلة.   | * إثبات العلماء أن كل المعادن تنصهر بالحرارة من خلال امشاهدة لدقيقة لعدد كبير من المعادن (جزيئات) والتجربة لهذه المعادن للوصول إلى لعابور. |
| * لا تسلم بصحة مبدأ أو فكرة إلا بعد ثبوتها بما لا يضع مجال للشك،                          |  |
| المنهج  |  |
| اساع جور سسوارت من المنهج لفلسفى للوصول إلى المعرفة                                       |  |
| اساع سكون منهج الشك كطريقه للوصول إلى المعرفة.  |  |

## الموضوع الثاني

• تحدث عن العالم (الانسان) الذي يولد في العالم وهو جاهل .

6744 11

يُهم الفلاسفة معرفة المبادئ العامة لهذه الدلائل والإشعارات وظلّ الاستنتاج الأخرى (مثل معرفة)  
 بينما عالم الدلائل يُهم معرفة الأسباب المباشرة لهذه الإشعارات  
 ٥ (الماء الهواء الشمس الدربة) (مثل معرفة)

• داتية ومصطلح الصدقة الإنسانية، لأنها تعبر  
عن رؤية الفلاسوف المتحمسين التي تكون | دائر الحوائج الإنسانية الدائمة.  
عنها مدافرا بطرؤف المحمم

9 4111  
 419991

دعوه هامر يوحنايس للمجاهدة على الفينة. |  
دعوه جاي جيك، وسو للحرية. |  
دعوه برونارد راسل للسلام أثناء الحرب |  
العالم |  
وحده مظهره، مثل مغرورة كروية الأرض  
وانشأت أُنْها بِنَصاوِية.

• الامتحانات البحث العلمي

الحرارة أو الضغط الجوي المناسب.

**؟ في ضوء الموقف السابق استنتج معنى العلم من حيث :**

- الموضوع. - المنهج. - الغاية.

نصيحة في غير محلها

نصح الحبيب اسماعيل طه حسين رحمه الله للغة الى اوروبا قائلا :ياك والفلسفة هي بقصد ليعقول

ما رأيك في الموقف السابق ؟  
وجه نصيحة لكل من يرغب في دراسة الفلسفة.

## اختبر نفسك

### احتر الإجابة الصحيحة والأدق من بين الإجابات المعطاة :

يستهدف العلم وصف الظواهر وكيفية حدوثها، أم الفلسفة فهي تحاول تفسير ما وصل إليه العلم.

يجسد ذلك الفرق بين الفلسفة والعلم من حيث .....

- ① الموضوع      ② الذاتية      ③ الغاية      ④ الموضوعية

إن الفلسفة تهتم بدراسة المجال الذي يتسم بالعمومية، بينما العلم يقوم على النخوص الدقيق فقد ظهرت تقسيمات للعلوم مثل الفيزياء والبيولوجيا والعلوم الاجتماعية ولكل منها مجالات متعددة.

نستخلص من ذلك الفرق بين العلم والفلسفة من حيث .....

- ① الموضوع      ② المنهج      ③ الغاية      ④ الموضوعية والذاتية

أخذ كل فيلسوف ينظر إلى الحقيقة من وجهة نظر مخالفة لوجهة نظر الفيلسوف الآخر وكل منهم يدعى الحقيقة التي لا تخرج عما أتى به، يصف ذلك الفلسفة من حيث إنها .....

- ① تبحث عن العلة القريبة للظواهر      ② تبحث عن العلة البعيدة للظواهر  
③ ذاتية وتصطبغ بالصبغة الإنسانية      ④ موضوعية تستبعد تأثير الجوانب الإنسانية

الفلسفة والعلم كلاهما يستفيد من الآخر، حسب

- أقادت تأملات الفلاسفة العلماء في تفهمهم للظواهر الطبيعية.

- قادت حدوس الفلاسفة لتطور العلمي وأحياناً ما تسبقه.

مسألة (١) : نظرية هيرقليطس عن الكون.

(٢) تفسير أرسطو للعالم الطبيعي.

تتمتع العلاقة بين الفلسفة والعلم فيما يلي

كل بطبيعته وطريقته ومجاله وفي هذا المقام نغنى به

• العلم : كل ما هو موضوعي لا خلاف عليه بين العلماء.

• الفلسفة : هي القضايا والموضوعات التي مازالت موضعاً للرفض والقبول.

ويؤكد ذلك على وجود مساحات للاتصال والانفصال بين العلم والفلسفة.

### أمثلة

(١) كما الرياضيات تتعامل مع الأعداد ولكنها لا تستطيع الإجابة عن السؤال الذي يستفسر عن ماهية العدد.

الفيزياء يعالج مشكلات الزمن ولكنها تعجز عن تعريف ماهية الزمن.

علم الأحياء يعالج قضايا التطور البيولوجي للكائن الحي ولكنه يعجز عن معرفة المبادئ الأولى لهذا التطور.

علم الجيولوجيا يدرس الأرض من حيث مكوناتها وتاريخها وظواهرها ولكنه يعجز عن دراسة أصل

الوجود و الكون.

الأحكام بحسب ما نعلمه من القريب ما نعرفه ولا تقرر أكثر مما هو موجود في الواقع الخارجي.

بما الأحكام الفلسفية تتعلق بالبعد بعيد التي هي وراء لعل القريبة أو فوقها.

علم الجيولوجيا يدرس أسباب حدوث الزلازل (العلل القريبة)، بينما الفلسفة تدرس المبادئ الأولى لحدوث الزلازل.

« كل من الفلسفة والعلم يبحث عن الحقيقة والوصول إليها.

لجأ ديكارت إلى المنهج الاستنباطي من أجل كشف قوانين الطبيعة.

1 استنباط هيكل للعلم الطبيعي بالعقل المجرد.

كل من الفلسفة والعلم يدرس العالم والحياة، حيث

• تتناول الفلسفة الجانب المعنوي.

• يتناول العلم الجانب المادي.

فالقول بأن لفلسفة تناقض العلم هو قول خاطئ، فلفلسفة ليست بديهة عن

العلم أو منافسة له، لأن :

• الفلسفة كسعى لمضى بحثي كى العلوم إلا به سمت القيادة فى العديد من الموضوعات للعلوم الحديثة

• العلم لا يدرس الأساس أو المبادئ التى بنى عليها العلم نفسه أو انعكاساته المعرفية والاجتماعية

و ثقافية فهذه الأمور يقوم به الفلسفة

فمع عورت استنهر كفسوف وانت مدرسته وناول قصاب ابوجود والكوس وبألرغم من ذلك إلا أننا لا نستطيع

أن نفعل دوره فى الرياضيات فكان يعتقد أن كل شىء مرتبط بالحساب والأرقام.

دعا مؤرخ العلوم ألكسندر كوبرى إلى الدمج بين الفكر العلمى والفكر الفلسفى.

فلسفة ديكارت اعتمدت على ما توصل إليه العلم على يد جاليليو.

اكتشف طاليس إن ذرة الماء هى أخف الذرات وتوصل إليها العلم بعد ٢٥ قرنًا من الزمان.

### الفلسفة والعلم

\* كان أفلاطون يميل إلى الهندسة واعتبر الرياضيات أساسًا للتفلسف وقد

كتب على باب أكاديميته :

« من لم يكن مهذبًا ... فلا يدخل علينا » ...

عقب فى ضوء دراستك.

انظر الإجابة  
صفحة (١٧٩)

\* يصعب التفريق بين الفلسفة والعلم ...

فبرتراند رسل يقول « إن المعرفة الفلسفية لا تختلف فى جوهرها عن المعرفة

العلمية، فليس هناك من ينبوع تغترف منه الفلسفة ولا يغترف منه العلم.

ضع لهذا الموقف أكبر عدد من العناوين المناسبة.

يرى البعض أن الفلسفة والعلم خصمان لا يتقابلان أبدًا ... ما موقفك من

هذا الرأى ؟ دعم ما تقول بحقائق.



برتراند رسل



**المنحان** تكامل الفلسفة والعلم ٥٠

ولكن الأكد هو أن لنظورات العلمية منحت الفلسفة مادة للتأمل من جهة وفرصة للتجديد في المفاهيم وتحليل المشكلات من جهة أخرى  
في ضوء الموقف السابق :

7 لخص في جملة واحدة علاقة الفلسفة بالعلم.

## اختبر نفسك

أول الأمانات التي وردت من رسول الله صلى الله عليه وسلم إلى علي بن أبي طالب

«لقد حاول سبينوزا بناء فلسفة مبادئية أخلاقية مستعياً بالمنهج الحديسي الهندسي، بحيث يرى أنه يمكن الوصول إلى قوانين أخلاقية باعتماده على سلسلة من الاستدلالات الاستنباطية»، تبرهن العبارة السابقة

- (أ) الباقض بين الفلسفة والعلم  
(ب) أن الفلسفة والعلم كلاهما يستفيد من الآخر  
(ج) التضاد بين الفلسفة والعلم  
(د) التعارض بين الفلسفة والعلم

الفلسفة والعلم علاقة

- ١) ترابط      ٢) تنافس      ٣) صراع      ٤) تناقض





أولاً

احتر الإجابة الصحيحة والأدق من بين الإجابات المعطى

«على الرغم من انفصال الفلسفة عن العلم في الوقت الحالي، لكن لازال كل طرف يتغذى من الطرف الآخر وينمو ويتطور بالاعتماد على نتائجه»، يوظف العبارة أن العلاقة بين الفلسفة والعلم علاقة

- (أ) تناقض (ب) ترابط (ج) تضاد (د) تعارض

يهتم علم الفسيولوجيا بدراسة وظائف أعضاء الجسم والأجهزة الحيوية و حالات

- كلى معقود معقد -

أ - كلى معقود معقد -

ب - كلى معقود معقد -

ج - كلى معقود معقد -

«من شروط العدل أن يحصل - في كل شيء - على ما يستحقه من الخير . . . . .» . . . . .

- كلى معقود معقد -

ج - كلى معقود معقد -

(د) موضوعي لا يتأثر بالذاتية

(ج) يبحث عن العلة الغريبة

للعلم مبرر في حدوده العالم مبرر، ف الفلسفة فهي مجاور تلك الحدود إلى ما فوقها

(د) الوسيلة

(ج) المنهج

(ب) الغاية

(أ) الموضوع

«العدم العلمي أدى إلى التوسع في دراسة الطب وعلوم الحياة، الهندسة لورانية علوم الفضاء والفلك».

(د) الموضوعية

(ج) الغاية

ب - المنهج

أ - الموضوع

«إن الفلاسفة لم يكونوا ذوي اهتمامات واحدة، فإذا تشابهوا في أمر، كان لابد لهم من أن يختلفوا في أمور كثيرة أخرى، لقد انطلقوا من اهتماماتهم الخاصة وحاولوا أن يمتحنوها في ضوء التفكير الفلسفي، تحسب

العبارة الفلسفة من حيث إنها . . . . .»

(ب) عقلية تأملية تحليلية

(أ) كلية معنوية مجردة

(د) تبحث عن العلة البعيدة للظواهر

(ج) ذاتية وتصطبغ بالصبغة الإنسانية

«يحاول العلم الوصول إلى نظريات ومسلمات تخضع بها الظواهر أما الفلسفة تسعى إلى وصف علاقه الإنسان بالكون عن طريق التفكير ولحصص والتمحيص».

- ① الموضوع  
② الغاية  
③ المنهج  
④ الذاتية والموضوعية

إن الفلسفة تعمل على إدراك الحياة وممارسه لفضيلة والاخلاق وموجهه فضاء بحدج إلى عمق وتحليل. نوضح ذلك الفلسفة من حيث ..

- ① الموضوع والمنهج  
② الغاية والمنهج  
③ المنهج والذاتية  
④ الذاتية والموضوعية

يقول أحد فلاسفة (أن اختلاف آراء لا يستلزم كون بعضها عقل من بعض بل سبب عن كوننا بوجه أفكارنا بطريقتنا ولا نطالع الأشياء ذاتها)، بحسب أمثولة الفلسفة من حيث إنها

- ① تبحث عن العلة القريبة للظواهر  
② تبحث عن العلة البعيدة للظواهر  
③ جزئية حسية مادية  
④ ذاتية وتصطبغ بالصيغة الإنسانية

«العلم هو ما تعرف و الفلسفة هي ما لا تعرف».

من حيث ..

- ① الهدف  
② الموضوع  
③ الذاتية والموضوعية  
④ المنهج

«يرى كونت أن النتائج العلمية تنابع بقبييه بمعنى أنها بفرض الإجماع بين الناس في حين أن النتائج الميتافيزيقية الفلسفية لا تفرض أى إجماع وهى عكس ذلك محل مناقضات ومضاريات بين الفلاسفة كل حسب رأيه»، نستخلص من العبارة لفرق بين الفلسفة والعلم من حيث ..

- ① الموضوع  
② الغاية  
③ المنهج  
④ الذاتية والموضوعية

«يمكن إخضاع الأبحاث العلمية لقياسات ثابتة وضوابط معمية يمكن تكرارها للوصول إلى النتيجة نفسها فى كل مرة»، توضح العبارة أن العلم .....

- ① تجريبي يقوم على الملاحظة والتجربة  
② عقلى تأملى تحليلى  
③ يبحث عن العلة البعيدة للظواهر  
④ كلى معنوى مجرد

«يعتمد العلم على استخدام الأجهزة والمقاييس والموازين لتقدير الأشياء كما هى موجودة فى الواقع، بينما الفلسفة تقوم على التقدير الشخصى للفرد»، من العبارة نوجه الاختلاف بين فلسفة العلم

من حيث ..

- ① الموضوع  
② الهدف  
③ الغاية  
④ الذاتية والموضوعية

«المريض ليس سوف ييمقراطيس ان امددة يالف من در ب صغيره وبعد مضي ب عام عت ب علم حكمة الافتراض»، توضح العبارة علاقة الفلسفة بالعلم بأنها علاقة

- ① صراع      ② انفصال      ③ استفسار      ④ تكامل

يقول أساتذة العلم بحلو، الفلسفة والفلسفة لم عنه سوره هي وحده التي تدع كل العداء الى صفاء على المعرفة العلمية، نستخلص من المقوله

- ١) التناقض بين الفلسفة والعلم  
ج) التضاد بين الفلسفة والعلم  
ب) أن الفلسفة والعلم كلاهما يستفيد من الآخر  
د) التعارض بين الفلسفة والعلم

«موصول بعوس الى سبب مفقود» هذه لم يرد، سبب بالفلسفة يتجسد في سبب، جهل بحالته في الأرض»، تبين العبارة أوجه الاختلاف بين الفلسفة والعلم من حيث

- ① الموضوع      ② الهدف      ③ المنهج      ④ الذاتية والموضوعية

والنَّجْرِيَّةُ وَسَيِّئَةٌ وَلَيْسَتْ غَايَةً وَلَا مَوْقِفًا، مُحَمَّدٌ مَقْتُولُهُ لِعَلَّاقِهِ بِنِي

- (١) الفلسفة والعلم      (ب) الفلسفة والجمال      (ج) الفلسفة والسياسة      (د) الفلسفة والدين

«ال فلسفه معرفه ضمه لا يقع عليها الاجماع سنت الرب صحت هي محور العلوم من حسب الاقوله الفقيه،  
تبين العبارة أوجه الاختلاف بين الفلسفه والعلم من حيث

- ① الموضوع      ② المنهج      ③ الغاية      ④ الذاتية والموضوعية

«لقد ساهم عم لصيغة فى بديل نظرية المعرفة حيث تحولت إلى لاتجاه التجريبي بعد ان سحررت عيها  
النزعة العقلية والمتافيزيقية»، **تحسد العبارة** .....

- ١) التناقض بين الفلسفة والعلم  
 ج) التضاد بين الفلسفة والعلم  
 ب) اعتماد الفلسفة على العلم  
 د) اعتماد العلم على الفلسفة

«ما يمكن أن نستخلصه من التصورات الفلسفية، أنها منبينة، لا تكاد تقترب في بعض الأمور حتى تتباعد  
في أمور أخرى»، يصف بحدود حسنة من حيث نهي

- أ) كلية مغنوبة محردة  
ب) عقيدة تأملية تحليلية  
ج) نبحث عن العمل البعيدة للطواهر  
د) ذاتية وبصطبع باصطفة الإنسانية

«يدرس علم الاجتماع موضوعات مثل الانتحار، الإدمان الانحراف، الصراع، والعمل على علاجها في الواقع الفعلي». يوصف لعمارة العنم من حيث به

- |                   |                                  |
|-------------------|----------------------------------|
| أ. جزئی حسی مادی  | ب. عقلی تاملی تحلیلی             |
| ج. کلی معنوی مجرد | د. يبحث عن العلل البعيدة للظواهر |



الفلسفة التي تتجاوز هذه الظاهرة

الدخول الى ما وراءها، يعكس ذلك الفرق بين فلسفة والعلم من حيث

- أ. الموضوع  
ب. المنهج  
ج. الغاية  
د. الذاتية والموضوعية

الفلسفة استمدت تشابها من ميل الانسان الى طرح السؤال بدل من الاكتفاء بالجواب وإلى ممارسة النقد والتحقيق ومحاولة وضع تفسير معقول للمظاهر الطبيعية، نصف هذه النسبة من حيث إنها تسمع

- أ. حريته  
ب. تحليله  
ج. دأبه  
د. موضوعه

«يهم علماء الفلك بدراسة حركة الكواكب والنجوم وبدراسة حالة الطقس والتغيرات الجوية»، يلخص العبارة

- أ. المنهج  
ب. الموضوعية

«فلسفة أفلاطون سم في جو علمي، فيظن المثل ليست إلا منهجاً استدلالياً رياضياً حيث اعتبر الرياضيات معرفة تقربنا من عالم المثل»، تجسد العبارة

- أ. التناقض بين الفلسفة والعلم  
ب. التكامل بين الفلسفة والعلم  
ج. التضاد بين الفلسفة والعلم  
د. المعارض بين الفلسفة والعلم

يظل الفيلسوف هو ذلك الإنسان الذي تتجه نحوه الأنظار في اللحظات الحرجة من التاريخ وذلك لأن لديه التفسير الشامل ويحمل جواباً لكل شيء، يعود ذلك لأن الفلسفة تتمتع بنظرة

- أ. كلية  
ب. جزئية  
ج. مادية  
د. موضوعية

«العلم يعتمد على التجربة والحدس»، في فلسفة كسرة بالاستفاده من مباحثه ونشأته وانعكس أثره على الفلسفة ومناهج البحث، تجسد العبارة

- أ. التناقض بين الفلسفة والعلم  
ب. اعتماد الفلسفة على العلم  
ج. اعتماد العلم على الفلسفة  
د. اعتماد الفلسفة على العلم

«العلم يبنى مستمات لا حدائق فيها ثم انوصل إليها عن طريق اساع خطوات علمية رصينة»، يسمي هذه

- أ. «تصميم» الفلسفة الاستدلالية  
ب. كلى معبى مجرد  
ج. حريته يقوم على «ملاحظة» والتحرر  
د. يبحث عن «العلل البعيدة للظواهر»

«إن الأمر يقتضي عينا أن ننسب لعدم شيء ضرورة لا شيء ...  
العلم تتمتع بنظرة ...»

- (أ) كلية  
(ب) مجردة  
(ج) موضوعية  
(د) ذاتية

«إن الدراسة التي تبدأ بعدم شيء إلى الفيلسوف ...  
مع الطرف الآخر أي أن النقطة الأولى تتحول إلى ...  
من حيث

- (أ) التناقض  
(ب) التضاد  
(ج) التكامل  
(د) التعارض

## سؤال

«علم شيء أنك ستعلم شيئا آخر ...  
يفسرهما ... أنت نسخة أو خطأ العبارة

(المحصل ... محالده ...)

يقول بوخس كوت (الغد الخلفى حداثى تأسيسى ...  
مثالى من عندك على ما تحبده لمقوله من التنازع بين العلم والقيمة

«يرى فيلسوف الفرنسي ...  
... لا ينبغي أن ...

## اختبار 2

يهتم الدين بدراسة مجالات عديدة كـ (الإلهيات، الطبيعيات، الأخلاق)، نصف ما هو

- (أ) الموضوع (ب) المنهج  
(ج) الغاية (د) الوسيلة

«سمي الفسوف بالمتفكرين مثل الفيلسوف الذي لا يهتم بالواقع، بل بالأسس الفلسفية من حيث الوجود»

- (أ) قضايا الإنسان المعرفية (ب) التسليم بالحقائق المنزلة  
(ج) الحجج العقلية المقنعة (د) الحقيقة المطلقة

«العلم هو تصور عالم لا يتغير ولا يتأثر بالذات»  
حيث إنه يتمتع بنظره

- (أ) كلية (ب) جزئية (ج) موضوعية (د) ذاتية

«هناك من يرى أن الفلسفة هي كقصص لقطار لا يملكان»  
علاقة

- (أ) تناقض (ب) تعارض (ج) توافق (د) صراع

«حد كل فيلسوف سحر إلى الحقيقة من وجهة نظر مخافة لوحدة نظر الفيلسوف الآخر وكل منهم يدعي الحقيقة التي لا تخرج عما أتى به»، نستخلص من العبارة الفلسفة من حيث ..... .

- (أ) الموضوع (ب) المنهج (ج) الغاية (د) الذاتية

«يعتمد العلم على خطوات علمية مثل جمع الوقائع والتصنيف ووضع تفسير علمي مؤقت للظواهر والتأكد من مدى صحته»، نصف العبارة العلم من حيث .....

- (أ) الهدف (ب) الموضوع  
(ج) الذاتية والموضوعية (د) المنهج

«لقد اهتم أفلاطون بالبحث عن كيفية تنظيم الكون لأن دراسة الطبيعة تؤدي إلى معرفة القيم ويصبح البحث عن أسس المعرفة وقيمتها وسيلة للبحث في سر تنظيم الكون»، تثبت العبارة

- (أ) التناقض بين الفلسفة والعلم (ب) الترابط بين الفلسفة والعلم  
(ج) التعارض بين الفلسفة والعلم (د) التضاد بين الفلسفة والعلم

يمكن إخضاع الأبحاث العلمية لقياسات شتى وضوابط معقدة يمكن مكررها للوصول إلى النتيجة نفسها في كل مرة، يعبر ذلك عن العلم من حيث .....

- ① الموضوع  
② المنهج  
③ النتيجة  
④ الغاية

يقول غوسلاف لوبون (آخر ما وصلت إليه الفلسفة أنه لا قدرة للعقل حتى الآن على فهم اسرار العالم)،  
المقولة صوره التكامل بين .....

- ① العلم والفلسفة  
② الفلسفة والأخلاق  
③ الفلسفة والدين  
④ الفلسفة والتاريخ

«الفلسفة تقوم بتنفيذ الطريق لعلماء لأنها تسعى لمعرفة ماهية أسس و علاقات بين الظواهر والوصول إلى أصل الأشياء»، يوظف لعبارة الفلسفة من حيث إنها

- ① جزئية مادية حسية  
② تجريبية تقوم على الملاحظة والتجربة  
③ تبحث عن العلل البعيدة للظواهر  
④ ذاتية وتصطبغ بالصبغة الإنسانية

«التمسح دوراً كبيراً في تنبيه وإرشاد الفكر إلى لبراهيل الطريقة السليمة على الله وبوحده وبقبة العقائد الأساسية»، بشر لعبارة إلى تكامل .....

- ① الفلسفة والعلم  
② الفلسفة والسياسة  
③ العلم والدين  
④ لفلسفة والدين

يقول أحد المفكرين (أن أقصى ما يفعله الفيلسوف أن يستتبط بالعقل الخالص ما سبق أن توصل إليه العلم بمناهجه التجريبية) ... حله لمثوله

يوجد بين العلم والفلسفة علاقة قوية منذ لأزل ... من علم على حد ذاته وليس



# المنطق

# ثاني

## الوحدة الأولى

## مبادئ علم المنطق (الحدود والفصايا)

### اختبار 1

على الموضوع الأول

مبادئ علم المنطق (الحدود والفصايا).

### اختبار 2

على الموضوع الثاني

الاستدلالات والحجج المنطقية (مربع أرسطو).

### اهداف الوحدة

معرفة الطالب بعد دراستك لهذه الوحدة ينبغي أن تكون قادراً على أن :

١- التعرف المفاهيم الواردة بالوحدة، مثل :

(المنطق، الاستدلال، الحدود المطلقة، القضية المنطقية، الاستغراق، إلخ).

٢- تمييز العلاقة بين المنطق واللغة

٣- توضيح بالأمثلة أنواع التعارض بين القضايا في الاستدلال المباشر.

## مبادئ علم المنطق (الحدود والقضايا)

2  
بوحده



- معنى المنطق.
- المنطق في حياتنا اليومية.
- نشأة المنطق وتطوره.
- أهمية المنطق.
- الصلة بين المنطق واللغة.
- الحدود المنطقية.

\* دخل المدرس الفصل فجلس صامتاً فسأله الطلاب عن سبب سكوته فقال إنني حزين لأنني رأيت أحد الطلاب مر  
عد المدرسة يعتدي على زميله فسأله لماذا؟ قال لأنني فقدت كتاب العلوم وأخبرني بعض زملائي أنه قد الذي  
اسبولى عنه فسأله هل أكدت من ذلك؟ فقال لا، فتأسف كل طالب للآخر وبذلك استطعت حل المشكلة دون  
خسائر وهنا وقف المعلم متسانلاً متى يكون تفكيرنا صحيح؟

### تعريف المنطق

#### التعريف اللغوي للمنطق

\* كلمة المنطق لغوياً مشتقة :

- من الكلمة اليونانية «لوجوس» والتي تعني «العقل».
  - في اللغة العربية من «النطق» والذي يعني «الكلام الصادر عن العقل».
- التعريف الاصطلاحي للمنطق : هذا عرفان مسنده للصحيح ، صحيح ما موضوعه ، هـ هـ

#### المنطق

- \* العلم الذي يدرس القواعد العامة للتفكير الصحيح بمعنى أنه يبحث في القواعد المتعلقة بجميع حقول التفكير الاساسي في مختلف مجالات العلم والحياة
- \* الدراسة المنهجية للاستدلال الصحيح وقوانينه الحقيقية الأكثر شيوعاً.
- \* العلم الذي يبحث في القوانين أو المبادئ العامة التي ينطوي عليها الفكر الإنساني بصرف النظر عن موضوع هذا الفكر.
- \* العلم الذي يضع القواعد العامة التي لو راعاها الإنسان لعصم ذهنه من الوقوع في الخطأ أيًا كان الموضوع.

### 1 اختبار نفسك

اختر الإجابة الصحيحة والأدق من بين الإجابات المعطاة :

عرف كسر منه « علم الشيء يبحث في المبادئ العامة للفكر الصحيح وموضوعه بالأخص البحث في تحديد الشروط التي بواسطتها يصح الانتقال من أحكام فرصت صحتها إلى أحكام أخرى تترجم عنها »  
تصف العبرة معنى

(ب) المنطق اصطلاحاً

(أ) المنطق لغوياً

(د) القضية

(ج) الحدود

« مبادئ علم الكلام الذي هو اشرف العلوم »، تثبت العبارة معنى

(ب) المنطق اصطلاحاً

(أ) المنطق لغوياً

(د) القضية

(ج) الحدود

## المنطق في حياتنا اليومية



\* يستخدم الإنسان العادي قواعد التفكير السليم (المنطق) في حياته اليومية دون أية دراسة لعلم المنطق **فعندما** يفكر الإنسان في حل مشكلة ما فإنه يستعرض في ذهنه الحلول المختلفة للمشكلة لكي يختار الحل الملائم والصحيح ويرفض الحلول الخاطئة وهذا ما يعرف بـ «التفكير المنطقي».

أمثلة :



(١) **فإنك** إذا علمت أن نتيجة امتحانك قد أعلنت ولم تذهب لمعرفة نتائجك ولكنك قابلت أحد زملائك وقال لك أن كل الطلاب ناجحون، فإنك تستدل من ذلك أنك ناجح.

(٢) عند رؤيتك لسيارة الإسعاف في الشارع الذي تسكن فيه، فإنك تستدل على وجود مريض يعاني من حالة حرجية.

(٣) عند سؤالك عن تواجد صديق لك في النادي وقال مسئول النادي إن كل الأعضاء حضروا، فإنك تستدل من هذا القول أن صديقك قد حضر لأنه أحد الأعضاء.

سند يعرفه سبعة من عندنا : حصر على مركز على مستوى لجمهوريه في الثانويه العامة.

فإنك تستدل أنه استخدم طرق صحيحة للمذاكرة وابتعد عن كل ما يشتت الانتباه أثناء العام الدراسي.

(٥) عندما ترى الأرض ابتلت فإنك تستدل أن السماء أمطرت.

عند تأملت للأمثلة السابقة تجد أنك قد استخدمت قاعدة منطقية دون سابق دراسة للمنطق، وهي :

«أن ما يصدق على الكل يصدق بالضرورة على الجزء الذي يندرج تحته».

\* تساعد دراسة قواعد التفكير السليم في :

(١) إزالة اللبس.

(٢) التمييز بين العناصر المتداخلة والمتشابهة.

(٣) الوصول إلى النتائج الصحيحة وعدم الوقوع في الخطأ.

أمثلة :

(١) عندما يقوم شخص بعرض وجهة نظره في علاج مشكلة التطرف فإنك تحلل رأيه وتحدد مدى صحته أو عدم صحته.

(٢) عندما يقول لك زميلك أن امتحانات الثانوية العامة سوف تلغى فإنك تقوم بمناقشته ومحاولة التأكد من صحة خبره.

يقوم الفرد باستخدام لغة واضحة وسهلة أثناء إلقاءه محاضرة حول ظاهرة التسرب من التعليم.

عدم قبولك أي أفكار عن الأنشطة المدرسية بأنها مضيعة للوقت إلا بعد أن تشارك بإحداها وتتأكد من صحة ما يثار حولها.

## التفكير

- \* قد يترك العقل عند بحثه حوله في المبرسة دون ان يحرى اى مساح منطقى
- \* قد يترك المرء أو يتقبل شيئاً أو يشك على سبيل دون أن يقوم باستنتاج يتعلق بهذا الشيء.
- \* قد يترك المرء أفكاره تسد على غير هدى في لون من ألوان أحلام النقطة دون أن يكون لتفكيره أى نتائج منطقية.

النظر الإيجابي  
صفحة (١٨٠)

كل إنسان يمارس التفكير المنطقى .. ناقش.

## نشأة المنطق وتطوره

- \* بعد لصعوده لا يشعر لعصر السرى به الواقع المعبر، لأنه ساء مساه لاسير ووجوده على الأرض وتطور على مدار العصور، فكل عصر المنطق الخاص به، فإذا كانت طبيعة العصر ترتكز على الجانب الدمنى الخالص جاء المنطق صوراً.
- في عصر أرسطو كن التفكير ذهنى خالص لذلك نجد أن منطق أرسطو ركز على صورة الفكر مثل الاستدلال المباشر (مربع أرسطو) والاستدلال غير المباشر (القياس).
- الواقع المتغير ومعايشة الحركة الحادثة جاء المنطق تطبيقياً.
- المنطق الرمزي والذي يطبق في الدوائر الإلكترونية.

المنطق الرمزي والذي يطبق في الدوائر الإلكترونية

## أفكاره

- \* ارتكر أرسطو في وضع علم المنطق على أفكار هيرقليطس وسقراط وأفلاطون، حيث نجد الواضع الحقيقي لعلم المنطق وقد أفرد به لعديد من الكتب.
- عرف المنطق بأنه «آلة الفكر».
- جعل المنطق مدخلاً لكل العلوم.

- \* يرى أن المنطق هو اللغة الفوقية التي تقدم للعلماء على مستوى المفاهيم قائمة نموذجية من المصطلحات،

المنطق يزود عالم اللغة بمجموعة من القوانين التي تساعد في بناء نسق خالٍ من اللبس.

- \* أعلى من شأن المنطق وقال عبارته «لا يوشق بعلمه من لم يدرس المنطق».
- \* يرى أن : - المنطق آلة تعصم الفكر من الوقوع في الخطأ - قواعد المنطق لا تحابي رأياً ولا تعادي موقفاً - المنطق ليس حكراً على الفلاسفة فقط بل هو آلة ذهنية عامة لدى البشر.

## الفيلسوف



أرسطو



ابن الفارابي



أverroes

ملازمة اليونان

علماء المسلمين



- \* تصور المنطق وأصبح أكثر اقتراباً من مناهج الرياضيات، لأنه :
  - يُعنى باستخدام الرموز بدلاً من الألفاظ
  - يعالج موضوعات ونظريات جديدة أغفلها المنطق التقليدي القديم.
  - لذلك سمي بالمنطق الرمزي أو الرياضي.

منذ القرن الـ ١٩ م  
وحتى الآن

## ② اختبر نفسك

- إن العالم الذي لا يمتلك المنطق لا يعتقد بعلمه أو معرفته. يجسد ذلك معنى المنطق عند
- ① ابن سينا  
② الغزالي  
③ الفارابي  
④ فلاسفة القرن الـ ١٩
- لقد اهتم الكندي بالمنطق واعتمد على الخطابة واستعر وحول وضع معاني عربية للمنطق. يصف ما قدم به الكندي معنى المنطق عند
- ① أرسطو  
② لغزالي  
③ الفارابي  
④ فلاسفة القرن الـ ١٩

## أسس المنطق ومبادئه

- ① يساعد الباحث على فهم مبادئ وأسس الاستدلال المنطقي ومناهجه.
- ② يساعد على تحرير الفرد من تأثير العاطفة والاستهواء والشائعات.
- ③ يساعد على فهم مبادئ وأسس الاستدلال المنطقي ومناهجه.
- ④ يساعد على فهم مبادئ وأسس الاستدلال المنطقي ومناهجه.
- ⑤ يساعد الإنسان على اختيار ألفاظه بدقة.
- عندما يقوم باحث الدراسات العليا بكتابة بحثه فإنه يختار بدقة الألفاظ التي يستخدمها.
- يساعد في تنمية الروح العلمية للفرد مثل (موضوعات تعريف ومناهج البحث)
- استخدام باحث للمنهج العلمي الذي يعتمد على الملاحظة والتجربة والفروض للوصول إلى قنون عام يفسر الظواهر.
- اتباع أحد الباحثين لطريقة الفيلسوف جون سيوارت مل للتحقق من صدق الفروض.

## الإنسان والمنطق

في هذا الموقف، ستعرض عليك مشكلة، وعليك أن تختار أدق اختيار مقترح،  
مبيناً أسباب اختيارك،

الإنسان في أشد الحاجة لدراسة علم المنطق وذلك لكي

(أ) يتجاهل المقدمات ويصل إلى النتائج الصحيحة

(ب) ينمي مهاراته اللغوية

(ج) يتأثر بالعاطفة ويتبع الشائعات

(د) يتجاهل طرق الاستدلال الصحيح

## اختبر نفسك

«يخلصنا المنطق من تأثير الحب أو الكره بجميع مظاهره، لأنه يؤثر سلباً على حكمنا فيحصل لعقل عن  
الطريق الصحيح»، تشير العبارة إلى أهمية المنطق في حياتنا اليومية من حيث إنه

(أ) ينمي الروح العلمية

(ب) يساعدنا على اختيار ألفاظنا

(ج) ينمي الاتجاه النقدي

(د) تحرير الفرد من العاطفة

«يساعدنا المنطق على التمييز بين العبارات التي نستخدمها استخدماً عشوائياً، وبين العبارات التي  
يمكن أن تكون بداية للتفكير المنطقي والعلمي، فكم من عبارات نستخدمها في حياتنا اليومية دون أن  
تحتل معنى مطلقاً»، تجسد العبارة إحدى فوائد المنطق في حياتنا اليومية وهي

(أ) تنمية الروح العلمية

(ب) مساعدتنا على اختيار ألفاظنا بدقة

(ج) تنمية الاتجاه النقدي

(د) مساعدتنا على فهم مبادئ وأسس الاستدلال

«المنطق لا علاقة له بصحة أفكارك أو خطأها وإنما له علاقة بصور الأفكار فالمنطق يساعدك على التأكد  
من صحة أو خطأ البرهان الذي بين يديك»، نستخلص من العبارة إحدى فوائد المنطق في حياتنا اليومية  
وهي

(أ) تنمية الروح العلمية

(ب) المساعدة في اختبار الألفاظ بدقة

(ج) التحرر من لعاطفة

(د) التمييز بين الأدلة السليمة وغير السليمة

## المنطق واللغة

• المنطق وثيق الصلة باللغة، ويظهر هذا في الآتي :

## ١ المنطق يدرس التفكير الإنساني

• وذلك لأنه لابد أن يدرس الوسائل التي يعبر بها الإنسان عن هذا التفكير وهي اللغة في شكل جمل وعبارات وألفاظ  
كما أن ألفاظ اللغة تكون جوفاء وبلا معنى إذا لم تعبر عن فكر معين،  
لذلك يقال إن : اللغة هي الفكر المنطوق والفكر هو اللغة غير المنطوقة،  
أي أن : تعريف الإنسان بأنه حيوان ناطق يساوي تمامًا تعريفه بأنه حيوان مفكر أو عاقل.

المنطق

لفكر الإسلامى ، ... يرى سبيل من لحنو والمنطق فيقول « النحو منطق لغوى والمنطق

نحو عقلى ».

وهو يعنى بذلك أن

- النحو يضع لنا المعايير السليمة لاستخدام اللغة.

- المنطق يضع لنا المعايير السليمة للتفكير.

... من حرم وبصححه لطلابه بضرورة تعلم المنطق وتباعد دراسة القراءة والكتابة وأصول النحو واللغة عن

طريق المنطق وحدوده.

(٢) قديم شخص بكتابة سيناريو لما يود أن يقوم به في الصيف القادم.

## تكلم حتى أراك

كان سقراط يجلس بين تلامذته وكانوا يتبادلون الكلام فيما بينهم وكانوا يخوضون في موضوعات مختلفة  
وحاء احدهم يزهو بنفسه فنظر إليه سقراط ثم قال له تكلم حتى أراك ولم يكن يعنى إلا ما نعينه الآن وهو  
أن لنصق بعنى التفكير الذى يعرفنا بالأشخاص قل لى كيف تفكر ؟ أقل لك : من أنت ؟ وإلى أى فئة من  
لفئات تنتمى ؟ وفى أى عصر من العصور تعيش ؟

في ضوء الموقف السابق نتساءل :

هل تتفق مع وجهة نظر سقراط ؟ برر لما تقول.

• المنطق عملية تعنى التفكير المنظم ، ... حلل العبارة.

## أهم مباحث المنطق هو الاستدلال

**الاستدلال** هو عملية عقلية تنتقل فيها من المعلوم إلى المجهول،

ولأن الإنسان يعبر عن المعلوم الذي يبدأ به والمجهول الذي يصل إليه في شكل ألفاظ وجمل، لذلك فدراسة المنطق لا بد أن تبدأ بدراسة :

- الألفاظ والتي تسمى في المنطق بـ «الحدود المنطقية».

- الجمل والتي تسمى في المنطق بـ «القضايا».

كل الفاكهة لذيدة الطعم (معلوم)، الرمان فاكهة (معلوم)، إذن الرمان لذيد الطعم (المجهول).

عندما يقع حادث سرقة يقوم رجل الشرطة بجمع المعلومات (من تردد على العمارة أثناء وقوع السرقة، طريقة

دخول المنزل المسروق، رفع النصمت) ليصل إلى السارق (المجهول)

عندما يسعى طبيب إلى تحديد مرض ما فإنه يجمع ما هو معروف من أعراض عن المرض (عمل أشعة وتحاليل)

ثم يقوم بتشخيصه وبالتالي وصف الدواء المناسب للمريض.

عالم الرياضيات ينقل من المقدمات (معلوم) للوصول إلى النظرية أو النتيجة (المجهول).

مقاضى يستخدم دواعي منطقية لعدم نعت القاضي على حكمته ويستخدم هو عدل الاستدلال للوصول

لحكم عادل.

## (4) اختبر نفسك

السؤال الثاني من بين الإجابات المعطاة.

«الحواء تعرف بها صوت البراكيت اللغضة والمنطق اله يعرف بها صحة المعنى أو خطئه»، نستخلص

من العبارة أن العلاقة بين المنطق واللغة علاقة

(أ) تكامل (ب) تضاد

(ج) تقابل (د) ترادف

(2) «يرى توماس الإكويني أن المنطق هو الفن الذي يكفل لعمليات العقل الاستدلالية قيادة منظمة خالية من

الأخطاء»، تشير العبارة إلى أن العلاقة بين المنطق واللغة علاقة

(أ) موافق (ب) تصرع

(ج) تضاد (د) تقابل



أولاً

فهم بصيغ الكروية

اختر الإجابة الصحيحة والأدق من بين الإجابات المعطاة :

«العلم الذي يصرح بالاحكام والعميات لذهنية لصحيحة والاحكام و لعمليات الذهنية الفاسدة» . هذا العلم يسمى

- (أ) المنطق لغوياً  
(ب) المنطق اصطلاحاً  
(ج) محدود  
(د) القضية

«وصف ابن سينا المنطق بأنه خادم العلوم إذن ليس مقصوراً على نفسه» . توظف المنطق في

- (أ) المنطق هو آلة الفكر  
(ب) المنطق هو اللغة الفوقية  
(ج) المنطق يعالج موضوعات ونظريات جديدة  
(د) المنطق ليس حكراً على الفلاسفة فقط

لما دعا إلى ضرورة ترسيب العلاقة بين اللفظ والمعنى على أساس برمائي ينطلق من لوازم القانم ويجعله الساحة العليا التي تحكم آراءه، يجسد ذلك معنى المنطق حيث إنه .....

- (أ) يعالج موضوعات ونظريات جديدة  
(ب) ليس حكراً على الفلاسفة فقط  
(ج) اللغة الفوقية  
(د) مدخل لكل العلوم

يحدث المنطق من سرعة تصديق آراء الآخرين دون مناقشته أو فحصها . هذا من سمات المنطق الذي يفرق

المنطق وهي .....

- (أ) تنمية الروح النقدية  
(ب) الوقوع تحت تأثير العاطفه والشائعات  
(ج) اختيار الألفاظ بدقة  
(د) فهم أسس الاستدلال السليم

«الكلام الظاهر و لباطن، فالظاهر هو التكلم، والباطن هو إدراك المعقولات» . نصف العبارة معنى

- (أ) المنطق لغوياً  
(ب) المنطق اصطلاحاً  
(ج) الحدود  
(د) القضية

«إن من الأمور المسلم بها إن دراسة المنطق والوقوف على مبادئه ليست لفئة دون فئة أو لجماعة من العلماء دون الأخرى، بل يجب أن تكون دراسته هي الخط المشترك لكل الدارسين والمتخصصين» . توظف العبارة معنى المنطق حيث إنه

- (أ) اللغة الفوقية  
(ب) لا يحابي رأياً ولا يعادي موقفاً  
(ج) يعالج موضوعات ونظريات جديدة  
(د) يزود عالم اللغة بمجموعة من القوانين



«كان هناك ضرورة لإعادة ترتيب لعلاقة بين اللفظ والمعقولات أي من النحو والمنطق على أساس أن ترجمة علم المنطق إلى العربية تعد الخطوة الأولى الضرورية لتأسيس منطق في تفكير يقوم ببناء على أسسها. تبرز العبارة معنى المنطق حيث إنه .....

- ① مدخل لكل العلوم  
② ليس حكراً على الفلاسفة فقط  
③ اللغة الفوقية  
④ يعالج موضوعات ونظريات جديدة

فيلسوف وصف المنطق بصفته المعيارية بوضع معاني للصواب والخطأ، هو

- ① أرسطو  
② الغزالي  
③ الفرابي  
④ ابن سينا

«مجموعة من القوانين التي يعصم الفكر من الخطأ في ذلك»، نستخلص من العبارة معنى

- ① المنطق لغوياً  
② الاستدلال  
③ المنطق اصطلاحاً  
④ القضية

«علم المنطق يفيدنا في العبر عن المعاني التي لا يمكن تصورها بوسائلها» ...

- ① ينمي الروح العلمية  
② ينمي الاتجاه النقدي  
③ يساعدنا على اختيار ألفاظنا  
④ يساعدنا على فهم مبادئ وأسس الاستدلال

يقول ابن سينا (إن المنطق هو العلم الذي يصح لنا انفعاله الذي يعم على أساسها الانتقال من أمور نسب بصحتها إلى أمور أخرى تلزم عنها)، نستخرج من العبارة معنى ...

- ① ينمي الروح العلمية  
② ينمي الاتجاه النقدي  
③ يساعدنا على اختيار ألفاظنا  
④ يساعدنا على فهم مبادئ وأسس الاستدلال

قال أحد الفلاسفة أن (المنطق هو تقليد شقوي في لعملية التخصص المنطقي واكتساب الخبرة المنطقية التي تساعد في بناء نسق خالٍ من الغموض)، تشير المقولة إلى معنى المنطق عند فلاسفة

- ① المسلمين  
② القرن ١٩  
③ اليونان  
④ العصر الحديث

«توصل الحسن بن الهيثم إلى أن النور ينعكس من الأشياء على العين فيحدث الإبصار وظهرت تطبيقاته في اختراع الكاميرا»، يعطى العبارة مثلاً لإحدى فوائد علم المنطق وهي إنه

- ① يساعد على اختيار الألفاظ بدقة  
② يساعد في تنمية الروح العلمية  
③ يحرر الفرد من العاطفة والاستهواء  
④ يساعد على تنمية التفكير النقدي

١٤ تغيرت النظرة إلى المنطق وأصبح تطبيقاً عند فلاسفة

- ١ المسلمين  
٢ اليونان  
٣ العصر الوسيط  
٤ القرن الـ ١٩ وحتى الآن

يقول ميرلوبونسي ( لفكرة تؤخذ من العبارة والعبارة ما هي إلا الوجود الخارجى لفكرة). هذه الفكرة عبارة  
المنطق بـ .....

- ١ الاستدلال  
٢ البرهان  
٣ اللغة  
٤ النقد

«يعد موضوع المنطق الصوري هو أن يضع لقواعد لنى يجعل لفكر متعقفا مع ذاته» ونسج هذه  
أفكار .

- ١ الفارابى  
٢ طاليس  
٣ ابن سينا  
٤ الغزالي

«دفع احد لفلاسفة إلى ضرورة لاهتمام بداسة الكلمات لأصوات وعلاماتها التركيبية ودلالاتها».  
تشير العبارة إلى أن .....

- ١ المنطق مدخل لكل العلوم  
٢ المنطق هو اللغة الفوقية  
٣ المنطق آلة تعصم الذهن من الوقوع فى الخطأ  
٤ المنطق تطور وأصبح أكثر اقتراباً من مناهج الرياضيات

«عم المنطق ليس مصدر للأفكار. وإنما هو الكاشف عن الصحيح من الأفكار والفاقد منها». نوحى عبارة  
أهمية المنطق فى حياتنا اليومية وهى .....

- ١ تنمية الروح العلمية  
٢ يساعدنا على اختيار ألفاظنا  
٣ التحرير من العاطفة  
٤ التمييز بين الأدلة السليمة وغير السليمة

«المنطق يستخدم قضايا من نوع تقريرى يعتمد على العقل فى إقامة البراهين وليس الوجدان». سنخلص من  
العبارة أهمية المنطق فى حياتنا اليومية من حيث إنه

- ١ ينمى الروح العلمية  
٢ يساعد على اختيار الألفاظ بدقة  
٣ ينمى الاتجاه النقدي  
٤ يحرر الفرد من العاطفة

لفكر والبرهان. يحرص ف سبق معنى

- ١ المنطق لفظياً  
٢ المنطق اصطلاحاً  
٣ الحدود  
٤ القضية

«لقد رزق أحد الفلاسفة ان يعرف المفاهيم بفسفية الوبنية الى العقلنة العربية الاسلامية وكان في ذلك ملتزماً بالمعاني الثابتة للألفاظ كما وجدها في العربية الفصحى» **ثبت العبارة أن**

١) المنطق مدخل لكل العلوم

٢) المنطق هو اللغة الفوقية

٣) المنطق لا يحابي رأياً ولا يعادي موقفاً

٤) المنطق يعالج موضوعات ونظريات جديدة

يقول ابن رشد بطريق (أرسطو) بعض الشيء كثير من الفلاسفة لم يصفوا المنطق من خلال درسه ليدخله لاديباني

**شير المقولة إلى أن العلاقة بين المنطق واللغة علاقة**

١) تكامل (ب) تضاد

٢) تقابل (د) ترادف

ان سحر و سحر سحر كمن يحبه لمصعد فامضو به صوبه معقه لا اما لحدوه صوبه لالفاظ

٢) الفارابي

رسبو

٣) فلاسفة القرن الـ ١٩

٤) العربي

يقول أرسطو (ان المرء في وسعه ان يستعمل بفعول الحوة لكي يستطيع ان يكشف عن أحول الفكر).

**نستخلص من المقولة أن العلاقة بين المنطق واللغة علاقة ....**

١) تكامل (ب) تضاد

٢) ترادف (د) تقابل

«بهم المنطق بدراسة أنواع مخيفة من الاستنباط والاستقراء التي نستخدم في مختلف العلوم الصورية والتجريبية ولانسانية». بحسب العمدرة أهمه المنطق في حياتنا اليومية من حيث إنه

١) ينمي الروح العلمية

٢) يساعد على اختيار الألفاظ بدقة

٣) ينمي الاتجاه النقدي

٤) يساعد على فهم مبادئ وأسس الاستدلال

«المنطق هو علم القوانين التي يفيد في طرق الاستدلال من المعومات إلى الجهولات وشرانها بحيث لا يعرض الغلط في الفكر» بحسب العبارة معنى المنطق عند

١) أرسطو

٢) الفارابي

٣) فلاسفة القرن الـ ١٩

٤) الغزالي

انصوب نوع من المعرفة لدى من كسبته وايقننه قبل الدخول في تعلم أي علم آخر

- ١ مدخل لكل العلوم  
٢ يزود عالم اللغة بمجموعة من القوانين  
٣ يعالج موضوعات ونظريات جديدة  
٤ ليس حكراً على الفلاسفة فقط

« الخطوط بسعد في تاليف الحسن بنصوره صحيحه عهد له لانه لا يرس لاداء بل لغده ومقدسه لعصمه للسان  
عن لحظ»، ر. م.، لمعارف على هديه المحقق، ج. ١، ص. ٢٠٤، حاشية، بمساعدة باطني

- ١) تنمية الروح العلمية  
ب) اختيار ألفاظنا بدقة  
ج) تنمية الاتجاه النقدي  
د) تجاهل أسس الاستدلال

«سأعذركم على الإسلام لا بما يمنع به من حلال حلال خلقه وأصحه ويرهقكم راسعه غير قبلة الشيشن أو التشيك»، توخف العبارة إحدى فوائد المطلق في حياتنا اليومية وهي

- ١) تنمية الروح العلمية  
ب) مساعدتنا في اختيار ألفاظنا  
ج) تنمية الاتجاه النقدي  
د) مساعدتنا على فهم مبادئ وأسس الاستدلال

يقول د/ نايف بن نهر (أن مصصحات علم المنطق تفيد في التعبير عن المعاني التي لا يملك لها مصطلحات لغوية نوزيها) **استخلص من المقوله أن لعلاقه بين المنطق واللغه علاقه**

- اوافق  
ب صراع  
ج ترادف  
د بمقابل

## المنطق

## ثاني

- ١ عرف كائنا المنطق بأنه علم القوانين الضرورية للذهن والعقل بوجه عام  
عرف المنطق ببعثك الخاصة، في ضوء دراستك
- ٢ يقوم المنطق بدراسة المفاهيم والمبادئ التي تمكنا من التمييز بين البراهين الصحيحة والباطلة ..  
طبق بمثالين من عندك.
- ٣ تخك : إنساني معرض بطبيعته إلى الصواب والخطأ ولذلك هو بحاجة إلى قواعد تهين له التفكير  
لنسيم ... حبل في ضوء ما درست لأهم مباحث علم المنطق.
- ٤ - سبب عدم دقة التفكير في بعض الأحيان وصوله قليل لث أنه وصل بالسلامة، فإنك تلقائياً ستفكر أن قريبك لم  
يخطئ ... لأن قد استخدمت التفكير المنطقي ... برهن بمثال من عندك على استخدامك للتفكير
- ٥ حل كذا : من حيث هو من حيث هو ... الموضوع هو بحث من حيث هو ... الحكمة لا  
تكتفي بحسنة بل هي من حيث هي ...
- ٦ حل كذا : من حيث هو من حيث هو ... الموضوع هو بحث من حيث هو ... الحكمة لا  
تكتفي بحسنة بل هي من حيث هي ...
- ٧ حل كذا : من حيث هو من حيث هو ... الموضوع هو بحث من حيث هو ... الحكمة لا  
تكتفي بحسنة بل هي من حيث هي ...
- ٨ حل كذا : من حيث هو من حيث هو ... الموضوع هو بحث من حيث هو ... الحكمة لا  
تكتفي بحسنة بل هي من حيث هي ...
- ٩ يعبر بـيكارت أن منطق سيجنا وبنغني : «دق لنا عقلياً يصل بنا إلى الحقيقة»  
وظف بمثالين من عندك على ما تشير إليه العبارة.
- ١٠ «يرى السجستاني أن النحو أشكال سمعية، بينما المنطق أشكال عقلية» ...  
استخلص العلاقة بين المنطق واللغة، في ضوء العبارة السابقة.
- ١١ يقول بـيكارت (كل مشكله قمب بحسبها اصحبت قاعدة سمعيلها بعد ذلك لحل متساكن أخرى) ...  
دعك مدبر من عندك
- ١٢ «يرى أرسطو أن الاستدلال هو سير العقل من المعلوم إلى المجهول» ..  
طبق بمثالين من عندك على ما تشير إليه العبارة.



**Abstract**—The purpose of this study was to determine the effect of a 10-week training program on the heart rate (HR) and energy expenditure (EE) of sedentary, middle-aged women. The subjects were 15 women, 40 to 50 years of age, who were sedentary and had no cardiovascular or pulmonary disease. The subjects were randomly assigned to a 10-week training program or a control group. The training program consisted of three sessions per week of aerobic exercise at 60% of maximum HR. The control group did not exercise. The HR and EE were measured at rest and during exercise at the beginning and end of the 10-week period. The HR and EE were significantly higher in the training group than in the control group at the end of the 10-week period. The results of this study suggest that a 10-week training program can improve the HR and EE of sedentary, middle-aged women.

## الحد المنطقي

العد الذي يجر القصبة المبطية من أحد أطرافها والذي  
يتركها من نساها تسمى موضوع القصبة والذي يتركها  
من نهايتها تسمى محمولها.

اللفظ أو مدحوسه اللفاظ التي تصلح ان تكون طرف  
في العصبه (العقله الخبيره) تحت خبره شئ ما او  
خبره شئنا.

• وبناءً على هذا التعريف نجد أن الحد المنطقي :

- قد يكون لفظاً واحداً أو عدة ألفاظ في القضية.

سید ان مکتوب لکھنے احمد کتب و حیرت سے رہا۔ لا \_ بظاہر ، لا : سمجھ گیا ۔ یہ کہ اس سب کو خدا تعالیٰ .

- يفيد جزءاً من المعنى ولا يفيد المعنى كله في القضية.

al-*al*

(١) **القاهرة عاصمة جمهورية مصر العربية**

- القاهرة . حد منطقي (لفظ واحد) لأننا أحبرنا عنه شيئاً.

خاتمة "تسوية" محمد الد ..... منى ..... عن طريق الأول (القاهرة).

(٢) طه حسين مؤلف دعاء الكروان

- طه حسين . حد منطقي (لفظ واحد) لأننا أخبرنا عنه شيئا .

- مؤلف دعاء الكرون : حد منطقي (عدة ألقاظ) لأننا أخبرنا به شيئاً عن الطرف الأول (طه حسين).

(٣) الشمس ساطعة. (١) محمد بن زايد رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة.

(٥) السماء مشرقة. (٦) الأرض كروية. (٧) الإنسان حيوان ناطق.

5) اختبار نفسك

**اختر الإجابة الصحيحة والأدق من بين الإجابات المعطاة :**

**الخلاصة:** «المستقبل مجهول للإنسان»، يعبر ما تحته خط عن معنى ... ..

١) الحد المنطقي      ٢) القضية المنطقية      ٣) الاستدلال      ٤) اسم العلم

٢ «التقاؤل يزيد حيناً للحياة»، يجسد ما تحته خط معنى.

١ الاستدلال      ب القضية المنطقية      ج الحد المنطقي      د اسم العلم

• تصنف الحدود المنطقية من حيث الكم أو عدده مدلولاتها إلى :

## الحد الجزئي

## الحد الكلي

و هو الحد الذي يطلق على :

- \* أكثر من فرد أو سى . لاسمراكلهم فى صفات معينة .  
ويطلق على كل فرد من أفرادها على حدة .
- \* فرد أو شىء أو مسمى و حد بالذات ، ولا يمكن أن يطلق على غيره .

و تعريفات استرشادية :

- \* هذه اسما على مستوى على جميع الأشياء التى يصدق عليها .  
الحد الذى يطبق على فرد واحد بعينه ولا يصلح أن يشترك فى معناه أفراد كثيرة .
- \* الحد الذى يصلح أن يشترك فى معناه أفراد كثيرة لوجود صفة أو مجموعة من الصفات فى هذه الأفراد .
- \* الحد الذى يطبق على اسماء الافراد والاعلام

(١) نهر النيل .

(٢) الهرم الأكبر بالجيزة .

(٣) العقاد .

(٤) سقراط .

(٥) الفردقة .

(٦) مؤلف العبقريات .

(٧) برج القاهرة .

(٨) الحديد معدن .

نهر يطلق على (النيل، القرات، السين، ...).

(١) هرم يطلق على (خوفو، سقارة، ...).

(٢) إنسان يطلق على (عدد لا متناه من البشر).

(٣) مدرسة تطلق على (ابتدائى، إعدادى، ...).

(٤) سيارة تطلق على (نقل، ملاكى، ...).

(٥) جامعة تطلق على (حلوان، عين شمس، ...).

(٦) برج يطلق على (القاهرة، بيزا المائل، إيفل، ...).

(٧) معدن يطلق على (الحديد، النحاس، ...).

• يمكن تحويل الحد الكلى إلى حد جزئى عن طريق :

١) الإشارة :

سيارة ← هذه السيارة  
(حد كلى) (حد جزئى)

٢) التخصيص :

كتاب ← كتاب الأيام لطف حسين  
(حد كلى) (حد جزئى)

٣) الإضافة :

مسطره ← مسطرتك  
(حد كلى) (حد جزئى)

١) حذف اسم الإشارة :

هذا الرجل ← رجل  
(حد جزئى) (حد كلى)

٢) التعميم :

مسرحية هاملت لشكسبير ← مسرحية  
(حد جزئى) (حد كلى)

٣) حذف الإضافة :

بيتك ← بيت  
(حد جزئى) (حد كلى)

## مشاجرة

حدثت مشاجرة بيني وبين صديق فقيل لي: يا حبيب لعلك فعلت يا صديقك يا ليس نعم الحاصل بل فهذا قلم رصاص وأنت قلمك حبر فتأكدت من ذلك واعتذرت لصديقك لأنك أساءت به الظن، في ضوء الموقف السابق،

- ؟ ١ استخلص الحد الكلي، مدللًا بمثال من عندك.  
٢ استخرج الحد الجزئي، مدللًا بمثال من عندك.

## اكتب نفسك

احذر الاتهام الصحية والأدق من بين الإجابات المعطاة

١ إذا قلت لصديقك «أعطني كتاب»، يشير ما تحته خط إلى الحد

- ١ الكلي ٢ الجزئي ٣ الموجب ٤ السالب

٢ إذا قلت لصديقك «أعطني هذا الكتاب»، يعبر ما تحته خط عن الحد

- ١ الكلي ٢ الجزئي ٣ الموجب ٤ السالب

## اسم العلم حد كلي أم حد جزئي؟

\* اسم العلم (مثل زينب، مروان) يعتبر حد جزئي

لأنه يحدد فئة محدودة من الأشخاص في شخص بعدد لا يحصى من أنه يطلق على أعداد من الأفراد ولكن ذلك بعد من قبيل الصدفة وليس بسبب وجود صفات مشتركة بينهم.

\* بعض الألفاظ (مثل: رؤوف، صابر، جميلة) قد تستخدم:

- كاسم علم وفي هذه الحالة يكون حد جزئي لأنها تنطبق على فرد واحد بذاته.

- للدلالة على صفة، في هذه الحالة يكون حد كلي لأنها تنطبق على الكثيرين الذين يصفون بهذه الصفة.

## الحد الجمعي (اسم الجمع)

### الحد الجمعي

الحد الكلي الذي يمكن تطبيقه على مجموعة من الأفراد ككل ولا يمكن تطبيقه حد يطلق على عدة أفراد مجتمعين، ولا يطلق على أي فرد منهم على حدة. بنفس المعنى على كل عضو من أعضاء الفئة على حدة.

١ قوم، ٢ عيشة، ٣ حشر، ٤ فرقة، ٥ سر.

٦ شعب، ٧ سره، ٨ مه

\* نعت الحد الجمعي حد كلي لأنه يطلق على عدة مسميات يشترك في صفات معينة.

\* كَيْفَهُ حَوْرٌ لِحَدٍّ لَجْمَعِي إِلَى حَدٍّ عَرَفِي

| بالإضافة ٢         | بالتخصيص ٢           | بالإشارة ١             |
|--------------------|----------------------|------------------------|
| قبيلة<br>(حد جمعي) | حيش<br>(حد جمعي)     | قوم<br>(حد جمعي)       |
| قببتي<br>(حد جزئي) | جيش مصر<br>(حد جزئي) | هذا القوم<br>(حد جزئي) |

### الحد الموجب والحد السالب

\* تصنف الحدود المنطوقية من زاوية الإنبات أو النفي إلى :

#### الحد السالب

#### الحد الموجب

\* يعبر مدلوله عن

\* غياب شيء أو صفة.

\* وجود شيء أو صفة.

\* تعريف استرشادي

الحد الذي يكون نفياً للحد الموجب.

الحد الذي يدل على صفة متحققة في فرد أو أكثر.

غير أمين يعبر عن غياب صفة الأمانة.

أمين يعبر عن وجود صفة الأمانة.

غير نشيط يعبر عن غياب صفة النشاط.

نشط يعبر عن وجود صفة النشاط.

(٢) غير ذكي : يعبر عن غياب صفة الذكاء.

(٢) ذكي : يعبر عن وجود صفة الذكاء.

(١) غير صبور : يعبر عن غياب صفة الصبر.

(١) صبور : يعبر عن وجود صفة الصبر.

غير قوي يعبر عن غياب صفة القوة.

قوي يعبر عن وجود صفة القوة.

استخدام (لا ، اللّا ، غير) للتعبير عن الحد السالب يجعل أداة السلب جزءاً من الحد، بينما استخدام (ليس) يفيد انفصال الحد المنطوق عن الحد الآخر في القضية وبالتالي لا تعد (ليس) جزءاً من الحد مثل قولنا «الأسد ليس إنساناً».

في ضوء الموقف السابق ،

٢٠ استخرج الحد الموجب.

### ٦٠ استخلص البحر السائب.

أثير الرحمة الصديقه والادق من بين الاحباب المقطاه

والحد الحقيقي الدال على ذات محددة، تصف العبارة

- (أ) اسم الفلم  
 (ب) الحد الموجب  
 (ج) الحد الجمعي  
 (د) الحد السالب

١٠. السيارة لا يضاء، يشير ما تحته خط إلى

- (أ) الحد الموجب  
 (ب) الحد السالب  
 (ج) اسم العلم  
 (د) الحد الجزئي





أولاً

4. اجابة الصحبة والادق من بين الاحابات المعط

« لحد اسى ندرج تحت جميع الحدود، بينما لا يندرج تحتى حد حيث يصدو على جميع لأصناف»

أ الكلى ب الحرنى ج الموجب د السالب

لحد لى يدل على صفة محققه فى فرد او كثر.

أ لصل دكى ب مرسه ج الصال ليس دكى د مدرسنى

اهده الخرسه

أ الكلى ب الحرنى ج الموجب د السالب

الشعب المصرى ماصر.

أ الموجب ب السالب ج الحرنى د الكلى

يقول ابن سيب (قول دال على ماهية الشىء ولا تثت فى أنه يكون مشتملاً على مقوماته اجمع). . .

أ الحد المنطقى ب القضية المنطقية ج الاستدلال د اسم العلم

لحد الذى يطلو على وحدت غير محدودة ويمكن أن يحمل عليه كله أو على جزء منه.

أ الكلى ب الجزئى ج الموجب د الجمعى

(ديفيد كاميرون) رئيس وزراء إنجلترا، يصف

أ كلى ب موجب ج جمعى د جزئى

9. (لا إنسان)، بشر ذلك إلى

أ اسم علم ب الحد الموجب ج الحد لجمعى د الحد السالب

(الإنسان هو الناطق)، يعد ما تحته خط ..

أ اسم علم ب الحد الموجب ج الحد الجمعى د الحد السالب

(رهب من الناس)، يجسد ما تحته خط الحد ..

أ الكلى ب الجزئى ج السالب د الجمعى

١١ (أبو الهول)، يشير ذلك إلى الحد

كلى ب الحزنى ج الموحد د السالب

١٢ (كوب زجاجى)، يشير ما تحته خط إلى ..

١ الحد الموجب ٢ الحد السالب ٣ اسم العلم ٤ الحد الجزئى

١٣ هذه التعصبي إلى المحكمة للصر فى الفحصه وبعد لحكم ل له احد الحضور (إلى قاضى عادل)، «د الحد

(عادل) فى الموقف السابق

١ اسم علم ٢ حد جزئى ٣ حد كلى ٤ اسم جمع

١٤ «لا شىء من الجهل مفيد»، اللفظ «شىء من الجهل»، يشير إلى

١ مخبر عنه ٢ رابطة موجبة ٣ رابطة سالبة ٤ مخبر به

١٥ «لفظ لا يمنع نفس مفهومه أن يشترك فى معناه كثيرون»، تصف العبارة الحد .

١ الكلى ٢ الموجب ٣ الجزئى ٤ الجمعى

١٦ (قلعة صلاح الدين الأيوبي)، تعتبر حد

١ جزئى ٢ كلى ٣ سالب ٤ جمعى

١٧ «حد لدى بطلو بمعنى واحد على سى واحد فقط»،

١ الكلى ٢ الموجب ٣ لجزئى ٤ الجمعى

١٨ لفظ (مطار)، يشير إلى الحد .....

١ السالب ٢ الجزئى ٣ الكلى ٤ الجمعى

١٩ «الحد الحقيقى الدال على ذات محددة»، تصف العبارة ..

١ اسم العلم ٢ الحد الموجب ٣ لحد الجمعى ٤ الحد السالب

٢٠ (البشر مختلفون ولكن لابد أن يكونوا متحابون)، يصف ما تحته خط .....

١ اسم العلم ٢ الحد الجزئى ٣ الحد السالب ٤ الحد الجمعى

٢١ (محمد غير مجتهد)، يشير ما تحته خط إلى

١ الحد الموجب ٢ الحد لسالب ٣ اسم العلم ٤ الحد الجزئى

٢٢ (مدرسة)، تشير إلى الحد

١ الكلى ٢ الجزئى ٣ الموجب ٤ السالب

- ١٤ (هذا المعلم)، نصف ذلك الحد ...  
 (أ) الكلي (ب) الجزئي (ج) الموجب (د) السالب
- ١٥ الحد (معشر)، يصنف كحد ..  
 (أ) موجب (ب) سالب (ج) كلي (د) جمعي
- ١٦ إذا قال لك البائع (بعتك هذا القلم)، فالمسح هنا يعد حد ..  
 (أ) كلي (ب) جزئي (ج) موجب (د) سالب
- ١٧ واسم ليس له مفرد من لفظه، ولكن من لفظ غيره، نصف العبارة الحد ..  
 (أ) الكلي (ب) الجزئي (ج) الموجب (د) الجمعي
- ١٨ (الحيوان غير ناطق)، نصف ما تحته خط  
 (أ) اسم العلم (ب) الحد الموجب (ج) الحد الجمعي (د) الحد السالب
- ١٩ (عذبة البرج)، يشير ذلك إلى الحد .  
 (أ) الكلي (ب) الجزئي (ج) الموجب (د) السالب
- ٢٠ (الكاذب غير محبوب)، بجسد ما تحته خط  
 (أ) الحد الموجب (ب) الحد السالب (ج) اسم العلم (د) الحد الجزئي
- ٢١ (مدينة إسنا)، نصف ذلك الحد ..  
 (أ) الكلي (ب) الجزئي (ج) الموجب (د) السالب

## ثانيا

٢٢ «اللفظ الدال على كمال ماهية الشيء» دليل يمثل من عندك على أحد الحدود المنطقية المشار إليها

٢٣ «عن طريق الحد يرتسم في النفس صورة الشيء» أي تحول المحسوس إلى معقول  
 من عندك على ما تحسب العبارة

القصة المصطفوية

الجملة والذى يحتمل الصدق أو الكذب  
أو الكذب

١١١ أحماتون أول من دعى لعقده الموحدة

أو الكذب،

|            |  |                                   |
|------------|--|-----------------------------------|
| حمل الأمر  | (١) لِمَا انتبه جيداً إلى الدرس.             | (٢) أغلق الباب.                   |
|            | (٣) احجز تذاكر الرحلة.                       | (٤) ذاكر دروسك.                   |
| حمل النهي  | (١) لِمَا لا تدخن.                           | (٢) لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد.   |
|            | (٣) لا تذهب إلى السينما.                     | (٤) لا تنم متأخراً.               |
| حمل السؤال | (١) لِمَا من أول فيلسوف استخدم كلمة فلسفة ؟  | (٢) من يطرق الباب ؟               |
|            | (٣) من مخترع التليفون ؟                      | (٤) ما أعلى قمة جبلية في العالم ؟ |
| حمل الممنى | (١) لِمَا ليت الشباب يعتاد القراءة والاطلاع. | (٢) ليت الشباب يعود يوماً.        |
|            | ليت الأصفال يهدون.                           | ليت السلام دائم بين الشعوب.       |
| حمل التعجب | ما أجمل لوحة الموناليزا !                    | ما أجمل هذه الذكريات !            |
|            | ما أروع جو الربيع !                          | ما أعظم لتاريخ العربي !           |

## اختبر نفسك

احذر الإجابة الصحيحة والأدق من بين الإجابات المعطاة :

١ أكتب الرسم. لا تعد قضية منطقية ولكنها جملة

أ) أمر

ب) سؤال

ج) خبر

د) نفي

٢ جملة تعطي معنى وخبر ما سواء كانت مثبتة أو منفية. تصف العبارة .

أ) جمل الأمر

ب) القضية المنطقية

ج) جمل التمني

د) جمل السؤال

٣ هل الجو جميل ؟ لا تعد قضية منطقية ولكنها جملة

أ) أمر

ب) سؤال

ج) تمنى

د) تعجب

## معرفة

تتكون القضية من ثلاثة عناصر، هي

المتن

الرسم

المتن

\* الحد المنطقي الذي نخر عنه في القضية.

\* يجب أن يكون اسما.

في القضية « الحديد معدن »

الحديد هو موضوع القضية لأننا أخبرنا عنه.

في القضية « من فوقين »

الطلاب هم موضوع القضية لأننا أخبرنا عنهم.

في القضية « متقدمة »

الامة في موضوع القضية لأننا أخبرنا عنها.

في القضية « محرقة »

لنار هي موضوع لقضية لأننا أخبرنا عنها.

الموضوع



- \* الحد المنطقي الذي نخبر به في القضية.
- \* يمكن أن يكون اسماً أو صفةً أو فعلاً.

مثال

- ١- ثل في القضية «الحديد معدن»  
معدن هو محمول لقضية لأننا أخبرنا به عن الموضوع.
- ٢- في القضية «الطلاب متفوقين»  
متفوقين هم محمول لقضية لأننا أخبرنا بهم عن الموضوع.
- ٣- في القضية «الأمة متقدمة»  
متقدمة هي محمول القضية لأننا أخبرنا بها عن الموضوع.
- ٤- في القضية «النار محرقة»  
محرقة هي محمول القضية لأننا أخبرنا بها عن الموضوع.

- \* اللفظ الذي يفيد العلاقة بين الموضوع والمحمول، وهي إما تكون :  
(١) رابطة موجبة : تفيد الاتصال بين طرفي القضية، وهي  
- مستترة في اللغة العربية،

مثال

- (١) «الحديد يكون معدن» أو «الحديد هو معدن»،  
ولكننا نكتفي بالقول «الحديد معدن».
- (٢) «الأمة تكون متقدمة» ولكننا نكتفي بالقول «الأمة متقدمة».
- تظهر في اللغات الأوروبية، فهي تمثل .  
فعل (to be) في اللغة الإنجليزية وفعل (être) في اللغة الفرنسية،

مثال Iron is metal

- (٣) «النار تكون محرقة» ولكننا نكتفي بالقول «النار محرقة».

- ② رابطة سالبة : تفيد الانفصال بين طرفي القضية.

- «تدوق الفن الرفيع مضيعة للوقت»  
وهنا الرابطة (ليس) قامت بفصل الموضوع عن المحمول.
- بعض الطلاب سيئون أذكيا.
- الحيوان ليس جماد.

المحمول

الرابطة

«فعل الكينونة الذى يؤلف بين الموضوع و المحمول» تصف العبارة معنى

① الموضوع

② المحمول

③ الرابطة

④ الحكم

المكتشفون للنظريات العلمية مستحقون لتقدير الإنسانية، يمثل ما تحته خط أحد مكونات القضية المنطقية

وهو .....

① الموضوع

② المحمول

③ الرابطة

④ الحكم

المكتشفون للنظريات العلمية مستحقون لتقدير الإنسانية يعبر ما تحته خط عن أحد مكونات القضية

المنطقية وهو

① الموضوع

② المحمول

③ الرابطة

④ الحكم

### الروابط الصطنعية العضوية

الأدوات التى تستخدم لتكوين قضية مركبة (واحدة) من قضايا أبسط.

الأداة التى إذا دخلت على قضية أو أكثر أدت إلى قضية مركبة.

\* الجدول التالى يوضح أهم الروابط القضية :

### الرابطة

### أمثلة

(١) نام الحارس واستيقظ للصوم.

(٢) تزوج ياسر وأنجب عددًا من الأطفال.

(٣) محمد طالب بكلية الهندسة ومحسن طالب بكلية التجارة.

(٤) اجتهد الطالب وتفوق فى الامتحان.

(٥) ذهب أحمد إلى المدرسة وعمرو إلى النادي.

١ ربط الوصل أو العطف (حرف و).

ليس كل ما يلمع ذهبًا.

ليس كل مصرى جبان.

الجندي لا يهاب الموت.

ليس كل طالب مجد فاشل فى حياته.

ليس كل مهندس غنى.

٢ رابط السلب أو النفي (لا ، ليس).

(يستخدم مع القضايا البسيطة والمركبة).

١) سادكر دروسى أو استمع إلى الموسيقى.

٢) إما أن يكون الإنسان حراً أو حاصفاً.

٣) إما أن تكون الحجرة مضيئة أو مظلمة.

٤) إما أن تتعلم السباحة أو كرة القدم.

٥) إما أن تشاهد التلفاز أو تذاكر دروسك.

٢) ربط الفصل (أو ، إما أو).

٦) نساء إذا زرتنى ساكون فى انتظارك.

٧) ذا الشعب يومًا أراد الحياة فلا بد أن يستجيب القدر.

٨) إذا وقع ظل القمر على الأرض حدث الكسوف.

٩) إذا أمطرت السماء ابتلت الأرض.

١٠) إذا أخذت الدواء تماثلت للشفاء.

٤) رابط الشرط (إذا).

## أضف إلى معلوماتك

\* القضية الشرطية المتصلة : هي ما حكم فيها بالاتصال بين قضيتين أو بنفى الاتصال بينهما.

مثال : دائمًا إذا أشرقت الشمس طلع النهار.

\* القضية الشرطية المنفصلة : هي ما حكم فيها بالانفصال بين قضيتين أو بنفى الاتصال بينهما.

مثال : إذا أمطرت السماء اليوم فلا أخرج من الدار.

## الامتحان أنت واخيك

١- أنت طالب بكلية الهندسة ، يجب عليك الحضور وكل على نفسك لخدمة وات - خديكت بعد السهر في  
الجامعة فليس عليك ان تهمل نفسك في الحافلة فحينئذ لا تهمل بالحافله سيجبر نفسك على السهر  
بالعصار ، هي صوء الموقف السابق :

١ ؟ استخراج رابط الوصل.

٢ دليل بمثال من عندك على رابط الشرط.

٣ استخلص رابط الفصل.

## اختبر نفسك

«الجو إما حار أو بارد»، تشير العبارة إلى رابط

١) الوصل ٢) النفي ٣) الفصل ٤) الشرط

«العقاد ليس عالم»، يستخلص من العبارة رابط

١) الوصل ٢) النفي ٣) الفصل ٤) الشرط

«دخل خالد الامتحان ونجح فيه»، توضع العبارة رابط

١) الوصل ٢) النفي ٣) الفصل ٤) الشرط

من الناحية التطبيقية

6. Explain the importance of the following factors in the selection of a site for a new business.

### قضايا بسيطة

*[Faint handwritten notes at the bottom of the page]*

۱. مقدمه  
 ۲. مقدمه  
 ۳. مقدمه  
 ۴. مقدمه  
 ۵. مقدمه  
 ۶. مقدمه  
 ۷. مقدمه  
 ۸. مقدمه  
 ۹. مقدمه  
 ۱۰. مقدمه

## اختبر نفسك

📌 «تجيب محفوظ مفكر»، تصنف كقصبة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(ج) تكرارية

(١) بسيطة

### تكرارية

### تكرارية

## ٢ تقسيم القضايا من الناحية المنطقية

| قضايا تكرارية (تحصيل حاصل)                                | قضايا متناقضة                     | قضايا عرضية  |
|---|-----------------------------------|--|
| • نصد - سمير نكد في صدارة<br>دائما هي كل الحالات الممكنة. | • نصد - سمير صفر في كاد<br>دائما. | • نصد - بحير صدف او كادها<br>ولا تكون تكرارية أو متناقضة.        |
| أمثلة:  | أمثلة:                            | أمثلة:   |
| (١) نكد كل العراب غير متزوجين.                            | (١) نصد بعض العراب متزوجين.       | (١) نصد يقع مبنى الأمم المتحدة في نيويورك (قضية صادقة).          |
| (٢) لا شيء من المتحرك ساكن.                               | (٢) كل شيء متحرك ساكن.            | (٢) عاش الموسيقار الألماني بتهوفن في القرن العشرين (قضية كاذبة). |
| (٣) الأرملة امرأة مات زوجها.                              | (٣) بعض الناجحون راسين.           | (٣) المعادن تتمدد بالحرارة (قضية صادقة).                         |
| (٤) كل الناجحون غير راسين.                                | (٤) الدائم مستيقظ.                |  |
| (٥) التبر هو الذهب.                                       | (٥) المجنون عاقل.                 |  |
| (٦) $٤ = ٢ - ٢$   |                                   |  |
| (٧) الغريب داسي   |                                   |  |

## اختبر نفسك

احذر الإجابات الصحيحة والاذق من بين الإجابات المعطاة :

١. «الأربعة عدد فردي»، يعبر ذلك عن قضية ..

- أ) مركبة
- ب) عرضية
- ج) تكرارية
- د) متناقضة

٢. «اخترعت الصين أسرع قطار بالعالم»، تصنف كقضية ..

- أ) تكرارية
- ب) عرضية
- ج) متناقضة
- د) تحصيل حاصل



• تقسم القضايا البسيطة (العملية) من حيث :

الكيف

الكم

• إلى :

قضية كلية : شمل الحكم فيها جميع أفراد الموضوع،  
قضية موجبة : تكون فيها علاقة بين الموضوع والمحمول متصلة،

كل سيارات المعرض قد بيعت. ١

العلم نافع.

الطلاب حاضرون.

كل العرب أحرار.

كل الطلاب حاضرون.

قضية جزئية : يشمل الحكم فيها بعض أفراد الموضوع،  
(٢) قضية سالبة : تكون فيها العلاقة بين الموضوع والمحمول منفصلة،

البرتقال ليس بخضراوات،

لا احد من الطلاب راسب.

الطلاب ليسوا حاضرين.

١ بعض العرب اسيويون

٢ بعض الصور مبضاء.

٣ بعض الطلاب حاضرون.

## اختبر نفسك

احذر الاحانة الصريحة والأدق من بين الإجابات المعطاة :

١ «كل الأبطال أقوياء»، تصنف كقضية

أ) بسيطة كلية

ب) بسيطة جزئية

ج) مركبة كلية

د) مركبة جزئية

٢ «الحكام سعداء»، يعبر ذلك عن قضية

أ) بسيطة سالبة

ب) مركبة سالبة

ج) بسيطة موجبة

د) مركبة موجبة

سور المصيبة

هو اللفظ أو الألفاظ التي تدل على كم وكيف القضية الحملية، مثل : كل ، بعض ، (كل ... ليس) ، (بعض ... ليس).



الكم والكيف معاً نحصل على ٤ صور

لها كما يلي :

| أمثلة  | سور القضية  | صور القضية الحملية           |
|--|---|------------------------------|
| <p>١) كل الفلاسفة حكماء.</p> <p>٢) ١٠٠ / من الطلاب ناجحون.</p> <p>٣) كافة الأحياء المائية تعيش في الماء.</p> <p>٤) عامة الناس يموتون.</p> <p>٥) جميع المصريين أفارقة.</p>              | <p>كل ، كافة ، جميع ، عامة ، ١٠٠ / ، ....</p>                 | <p>كلية موجبة<br/>(ك م)</p>  |
| <p>١) نعماً لا عالم جاهل.</p> <p>٢) لا شيء من الجماد بإنسان.</p> <p>٣) لا واحد من المشتركين في المسابقة مصري.</p> <p>٤) كل الناس ليسوا صابقين.</p> <p>٥) كل الحيوانات ليست ثدييات.</p> | <p>لا ، لا واحد من ، (كل ... ليس) ، ....</p>                  | <p>كلية سالبة<br/>(ك س)</p>  |
| <p>١) بعض نغمات سحرية.</p> <p>٢) معظم حضرات كرس.</p> <p>٣) كثير من الطلاب مجيهدون.</p> <p>٤) قليل من عبادى شكور.</p> <p>٥) الكثر من نكب مفيد.</p>                                      | <p>بعض ، قليل من ، كثير من ، غالبية معظم ، ٩٠ / من ، ....</p> | <p>جزئية موجبة<br/>(ج م)</p> |
| <p>١) بعض الأثرياء ليسوا بخلاء.</p> <p>٢) ما كل الدواء مفيد.</p> <p>٣) ليست بعض الأحجار نفيسة.</p> <p>٤) ليست بعض الطيور مفردة.</p> <p>٥) ما كل الطلاب حاضرون.</p>                     | <p>(بعض ... ليس) ، (ليس بعض) ، .... (ما كل) ، ....</p>        | <p>جزئية سالبة<br/>(ج س)</p> |

اختبر نفسك

- «كل جندي شجاع»، يصنف قضية
- أ) كلية موجبة ب) كلية سالبة ج) جزئية موجبة د) جزئية سالبة
- «كل الحكماء ليسوا سعداء»، تعد قضية
- أ) كلية موجبة ب) كلية سالبة ج) جزئية موجبة د) جزئية سالبة
- «بعض الدول العربية غنية بالنفط»، يشير ذلك إلى قضية
- أ) كلية موجبة ب) كلية سالبة ج) جزئية موجبة د) جزئية سالبة

## الحد المستغرق

### الحد المستغرق

الحد الذي يقع فيه الحكم على كل أعضاء الحد سواء كان الموضوع أو محمولاً. شمول الحكم إيجاباً أو سلباً على كل أفراد الموضوع أو المحمول أو كليهما معاً.

فإذا كان الحكم يشمل :

- جميع أعضاء الموضوع نقول أن كل من الموضوع والمحمول مستغرق.
- بعض أعضاء الموضوع نقول أن كل من الموضوع والمحمول غير مستغرق.

والجدول التالي يوضح الاستغراق في صور القضايا الحملية :

| القضية                     | الاستغراق                            | أمثلة   |
|----------------------------|--------------------------------------|---|
| الكلية الموجبة<br>(ك. م)   | تستغرق الموضوع<br>ولا تستغرق المحمول | (١) كل الجنود أبطال.<br>(٢) كل طالب مجتهد ناجح.<br>(٣) كل التمر حلو.<br>(٤) كل الكتب مفيدة.               |
| الكلية السالبة<br>(ك. لا)  | تستغرق الموضوع والمحمول              | (١) كل الأثرياء ليسوا بخلاء.<br>(٢) لا فيلسوف يحب الرذيلة.<br>(٣) لا تاجر مستقل.<br>(٤) كل الطيور لا تلد. |
| الجزئية الموجبة<br>(أ. م)  | لا تستغرق الموضوع<br>ولا المحمول     | بعض الطلاب مجتهدون.<br>بعض العرب فلاسفة.<br>بعض الناس جيود.<br>بعض الغداء مفيد.                           |
| الجزئية السالبة<br>(أ. لا) | لا تستغرق الموضوع وتستغرق<br>المحمول | بعض الطلاب ليسوا ناحسين.<br>بعض الناس ليسوا علماء.<br>ليس بعض الطلاب مجتهدين.<br>بعض العرب ليسوا فارقة.   |

نقد على هذا الموضوع

### ملحوظة

الكتاب والسجلات تستغرق فقط

فصلها الكلية تستغرق الموضوع سواء كانت موجة أو سالبة

الموضوع سواء كان موجة أو سالبة

والجدول التالي يوضح ذلك :

| القضية | الموضوع (م) | المحمول (ح) |
|--------|-------------|-------------|
| ك. م   | مستغرق      | غير مستغرق  |
| ك. س   | مستغرق      | مستغرق      |
| ج. م   | غير مستغرق  | غير مستغرق  |
| ج. س   | غير مستغرق  | مستغرق      |

### نصيحة



قال الرجل الحكيم للشباب الفقير : اسمع يا ولدي الحياة كفاح والفقير ليس بعييب والغنى الموروث ليس بميزة لمن ورثه وكل ما يعيب الإنسان هو رضى الفقير بفقره، وقناعة الغنى بما ورثه، فبعض الذين ولدوا فى أحضان الفقر نجحوا فى أن يحطموا حاجز الفقر، ويصبحوا أغنياء، كما أنه ليس كل الذين ورثوا المال استمروا به مترفين، ولا واحد من الذين قنعوا بالفقر نجح فى أن يصبح غنياً.

فاسمع يا ولدى نصحتى أن من جد وحد، والآنسة إما أن تنصر بعرقه على ففره فيسعد أو يتنصر عليه فقره لتكاسله فيهوى إلى الحضيض،

استخرج من الموقف السابق القضايا التالية :

1 قضية كلية سالبة، ويثن الحدود المستغرقة فيها.

2 قضية لا تستغرق الموضوع ولا المحمول.

3 قضية كلية موجبة، ثم حدد موضوعها ومحمولها.

الطريق الإيجابية  
صفحة (١٨٠)

## الامتحان المعلم والفصل

هل كل الطلاب حاصلون ٠ فاجب الطلاب ليس كلنا حاصلون فأخذ  
العلم وهذا يعني سرس فابلا أن بعض المصيرين علم. وعبره بخبرعون العديد من الاحهره التي  
استخرج من الموقف السابق.

- قضية تستغرق الموضوع والمحمول.
- قضية كلية موجبة، ووضح الحدود المستغرقة فيها.
- قضية غير مستغرقة الموضوع والمحمول.
- قضية جزئية سالبة، واستخرج موضوعها ومحمولها.

- ١ كل من لا يملك العلم لا يملك القوة.
- ٢ بعض الطير لا يؤكل لحمه.
- ٣ كل المدارس نظيفة.
- ٤ معظم الحاصلين على مجموع عالٍ التحق بالجامعة.

### الإجابة

| القضية  | الكم والكيف | الموضوع                                    | المحمول                           | السبب  |
|---|-------------|--|-----------------------------------|--|
| ١ كل من لا يملك العلم لا يملك القوة           | ل. س        | من لا يملك العلم<br>(حد مستغرق)            | يملك القوة<br>(حد مستغرق)         | الموضوع والمحمول مستغرقان لأن القضية كلية سالبة لذلك فإن الحكم شمل جميع أفراد الموضوع وكذلك جميع أفراد المحمول                       |
| ٢ بعض الطير لا يؤكل لحمه                      | ج. س        | لصير<br>(حد غير مستغرق)                    | يؤكل لحمه<br>(حد مستغرق)          | الموضوع غير مستغرق والمحمول مستغرق لأن القضية جزئية سالبة لذلك فإن الحكم لم يشمل جميع أفراد الموضوع ولكنه شمل جميع أفراد المحمول     |
| ٣ كل المدارس نظيفة                            | ك. م        | المدارس<br>(حد مستغرق)                     | نظيفة<br>(حد غير مستغرق)          | الموضوع مستغرق والمحمول غير مستغرق لأن القضية قضية كلية موجبة لذلك فإن الحكم شمل جميع أفراد الموضوع ولكنه لم يشمل جميع أفراد المحمول |
| ٤ معظم الحاصلين على مجموع عالٍ التحق بالجامعة | ج. م        | الحاصلين على مجموع عالٍ<br>(حد غير مستغرق) | التحق بالجامعة<br>(حد غير مستغرق) | الموضوع والمحمول غير مستغرقان لأن القضية جزئية موجبة لذلك فإن الحكم لم يشمل جميع أفراد الموضوع وكذلك جميع أفراد المحمول              |



## اختبر نفسك

اختر الإجابة الصحيحة والاذن من بين الإجابات المعطاة :

« في القضية «كل المصريين أحرار»، الحد غير المستغرق .....

- Ⓐ المصريين  
Ⓑ أحرار  
Ⓒ كل  
Ⓓ المصريين أحرار

« تستغرق القضية «كل العرب محبون للوحدة والتعاون»

- Ⓐ الموضوع فقط  
Ⓑ المحمول فقط  
Ⓒ الموضوع والمحمول معاً  
Ⓓ لا الموضوع ولا المحمول

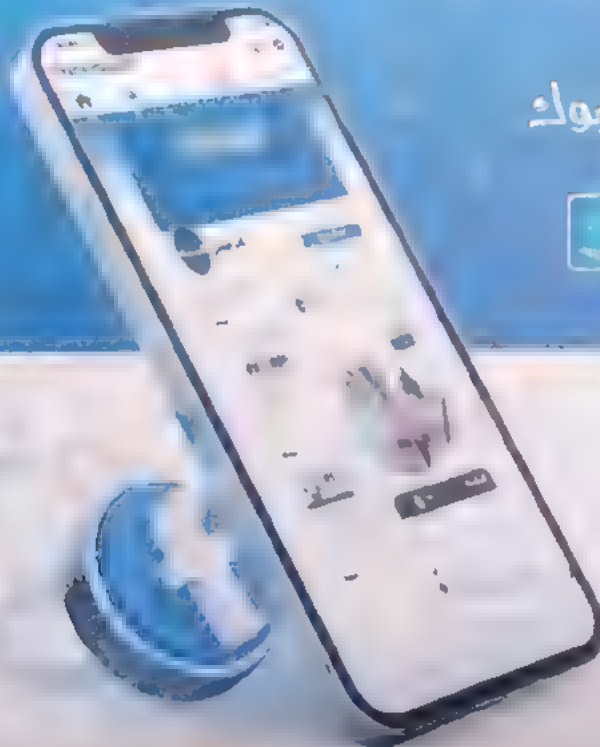
« تستغرق القضية «لا طالب حاضر اليوم»

- Ⓐ الموضوع فقط  
Ⓑ المحمول فقط  
Ⓒ الموضوع والمحمول معاً  
Ⓓ لا الموضوع ولا المحمول

متابعة كل ما هو جديد عن إصداراتنا

زوروا صفحتنا على الفيسبوك

 /alemte7anbooks



كتب  
الامتحانات



أولاً

«مر رحمة الله عليه»

1. يستفسر طالب من معلمه هل نجحت في الامتحان؟

أ) أمر ب) سؤال ج) تعنى د) بعث

2. الشافعي عالم، يشير ما تعته خط إلى

أ) الموضوع ب) المحمول ج) مر ص د) الحكم

3. «دخل خالد الامتحان ونجح فيه»

أ) الوصل ب) النفي ج) عصر د) لشرط

4. «ما أجمل الطقس! لا تعد قميص»

أ) أمر ب) سؤال ج) تمنى د) عجب

5. تقول الحكمة (تعلموا العلم وتعلموا الوقار)، يعبر ما سبق عن رابط قصوة

أ) العطف ب) السلب ج) الشرط د) الفصل

6. «في اللغة لعربية ونصينية نحو نصية نصقية من يست يكون لها»

أ) نوصوع ب) المحمول ج) الرابطة د) الحكم

7. «الأطفال أبرياء»، تصنف كقصية

أ) بسيطة ب) مركبة ج) تكرارية د) مناقضة

8. «أحمد مهندس ومحمد طبيب»، قصية

أ) تحليلية ب) مناقضة ج) بسيطة د) مركبة

9. «ما أجمل الأسلوب لفنسى»

أ) خبرية ب) إنشائية ج) تحليلية د) تركيبية

10. (أحمد أسرع لاعب في الفريق)، هذا القول محمد

أ) عبارة إنشائية ب) حد جمعي ج) قصية منطقية د) حد منطقي

«بعض الجنود شجعان»، تصنف كقضية

- ① جزئية موجبة      ② كلية موجبة      ③ جزئية سالبة      ④ كلية سالبة

«كان لبارودي ساعرا، كان العقاد أديبا» هذا القول المنطوق به من قبل ...

- ① العقاد أديب والبارودي شاعر      ② البارودي أديب والعقاد شاعر  
③ العقاد شاعر أو أديب      ④ البارودي شاعر أو أديب

١٢ «انتبه أثناء الشرح»، هذه الجملة

- ① قضية منطقية      ② قضية تكرارية  
③ قضية متناقضة      ④ لا تصلح أن تكون قضية منطقية

١٤ «الطالب هو الذي يتلقى لعلم»، تصنف كقضية

- ① تكرارية      ② متناقضة      ③ مركبة      ④ عرضية كاذبة

١٥ «كل مؤمن صادق»، تعد قضية

- ① كلية موجبة      ② كلية سالبة      ③ جزئية موجبة      ④ جزئية سالبة

١٦ «كل التجار ليسوا شرفاء»، قضية تستغرق

- ① موضوعها فقط      ② موضوعها ومحمولها  
③ موضوعها ولا محمولها      ④ محمولها فقط

١٧ «أحمد رامى شاعر مصرى»، يعبر ذلك عن قضية ..

- ① بسيطة      ② مركبة      ③ تحليلية      ④ متناقضة

١٨ ذهبت لمقابلة الوزير، فقال لك مدير مكتبه: «الوزير مسافر»، يعبر ما تحت خط عن

- ① جملة الأمر      ② القضية المنطقية      ③ جملة التمنى      ④ جملة السؤال

١٩ القضية التى يشمل الحكم فيها المحمول ولا يشمل الموضوع، هى ..

- ① بعض العاملين حاضرون      ② كل العاملين حاضرون  
③ كل العاملين ليسوا حاضرين      ④ بعض العاملين ليسوا حاضرين

٢٠ «خالد يجرى جالساً»، تصنف كقضية

- ① بسيطة      ② عرضية      ③ تكرارية      ④ متناقضة

٢١ «لا عربى أوروبى»، تعد قضية

- ① كلية موجبة      ② كلية سالبة      ③ جزئية موجبة      ④ جزئية سالبة

١٠٠٠. «كل إنسان فاضل»، يعبر ذلك عن قضية  
فصول وهو

① الشرط      ② السلب      ③ الفصل      ④ العطف

١٠٠١. يقول نابليون بونابرت (حياة بلا عمل عبء لا يحتمل)، تعبر المقولة السابقة عن رابط

① العطف      ② السلب      ③ الشرط      ④ الفصل

١٠٠٢. «أفلاطون وأرسطو كانا متحابين»، تصنف كقصة

① بسيطة      ② مركبة      ③ تكرارية      ④ متناقضة

١٠٠٣. القضية «كل المصريين يحبون الاحتفال بالأعياد القومية»، تستغرق

① الموضوع فقط      ② المحمول فقط

③ الموضوع والمحمول معاً      ④ الموضوع ولا المحمول

١٠٠٤. تصنف المعرفة «ما هي صفوف الشكر» و«صفوف سدد»

① الفصل      ② الشرط      ③ السلب      ④ العطف

١٠٠٥. «تكون من جزئين هما شئ، يُضَع، وشئ، يُحْمَل على ما وُضِع»، تصنف العبارة

① جملة الأمر      ② القضية المنطقية      ③ جملة التمني      ④ جملة التعجب

١٠٠٦. «من الطلاب حصروا الاحبار اليوم»، محمودة في القضية السابقة

① الموضوع فقط      ② الموضوع والمحمول معاً

③ المحمول فقط      ④ لا الموضوع ولا المحمول

١٠٠٧. «كوكب الأرض مركز الكون»، تعد قضية من الناحية المنطقية

① تكرارية      ② عرضية      ③ متناقضة      ④ بحصول حاصل

١٠٠٨. القضية التي تشمل لحكم فيها الموضوع دون المحمول، هي

① جميع النباتات متفتحة      ② بعض النباتات متفتحة

③ جميع النباتات ليست متفتحة      ④ بعض النباتات ليست متفتحة

١٠٠٩. «الحكام سعداء»، يعبر ذلك عن قصة

① بسيطة موجبة      ② بسيطة سالبة      ③ مركبة موجبة      ④ مركبة سالبة

٢٦ «لا تلعب بالكرة في المساء»، هذه الجملة

- ١ قضية تكرارية  
ج قضية منطقية  
ب قضية متناقضة  
د لا تصلح أن تكون قضية منطقية

٢٧ «قضية تعبر عن امتناع ثبوت المحمول للموضوع»، يعبر ذلك عن قضية .....

- ١ بسيطة  
ب عرضية  
ج تكرارية  
د متناقضة

«كافة نظروف العاصفة سى يعرض بها الانسان نحو منه لانسان لقوى»، الاستغراق في الخصص مستند

- ١ الموضوع فقط  
ج المحمول فقط  
ب المحمول والموضوع معاً  
د لا للموضوع ولا المحمول

«بعض المحسنين غير سعداء»، هذا خبر من جنس الخبر الاستغراقى

- ١ معظم التحف النادرة عالية الثمن  
ج بعض التحف النادرة ليست عالية الثمن  
ب كل التحف النادرة عالية الثمن  
د كل التحف النادرة ليست عالية الثمن

٢٨ لفظة «كل إنسان ناطق»، الحد المستغرق هو

- ١ كل  
ب إنسان  
ج ناطق  
د إنسان ناطق

٢٩ «عادل مدرس وأحمد محاسب»، الرابط هنا

- ١ عطف  
ب شرط  
ج فصل  
د سلب

«كل سائل الفمح ليست ملينة بالحيوب»، في هذا خبر من جنس الخبر الاستغراقى

- ١ بعض الأغنياء ليسوا سعداء  
ج كل شجرة لا تقيد البيئة تُقطع  
ب لا إنسان معصوم من الخطأ  
د كل فضاء لا محدود

٣٠ «دعا أرسطو إلى تجديد الفكر الإنسانى فى العصر الحديث»، قضية .....

- ١ تكرارية صادقة  
ج متناقضة كاذبة  
ب عرضية صادقة  
د عرصة كاذبة

٣١ نستغرق القضية محمولها إذا كانت

- أ جرنية  
ب كلية  
ج سالبة  
د موجبة

٣٢ «بعض الطيور ملونة»، فصة تستغرق

- أ موضوعها فقط  
ج موضوعها ومحمولها  
ب محمولها فقط  
د لا موضوعها ولا محمولها



١٢٠) «لا عالم حافل»، قضية

- (أ) كلية موجبة  
(ب) جزئية موجبة  
(ج) كلية سالبة  
(د) جزئية سالبة

١٢١) القضية التي تستغرق الموضوع فقط دون المحمول، هي

- (أ) كل الطلاب مخلصون  
(ب) كل الطلاب ليسوا مخلصون  
(ج) بعض الطلاب مخلصون  
(د) بعض الطلاب ليسوا مخلصون

١٢٢) «بعض الطلاب ليسوا مخلصين»، قضية

- (أ) كلية موجبة  
(ب) كلية سالبة  
(ج) جزئية موجبة  
(د) جزئية سالبة

١٢٣) «ليس الإنسان بحجرًا»، تصنف كقضية

- (أ) كلية موجبة  
(ب) جزئية موجبة  
(ج) كلية سالبة  
(د) جزئية سالبة

١٢٤) «كل نظام يحرم إرادة الشعب مرعوب»، يعبر ذلك عن قضية

- (أ) بسيطة كلية  
(ب) بسيطة جزئية  
(ج) مركبة كلية  
(د) مركبة جزئية

١٢٥) «بعض القصص خرافات»، تصنف كقضية

- (أ) كلية موجبة  
(ب) كلية سالبة  
(ج) جزئية موجبة  
(د) جزئية سالبة

القضية التي يشمل حكمها الموضوع فقط ولا تشمل المحمول، هي

- (أ) ١٠٠٪ من الأطباء مخلصون لعملهم  
(ب) غالبية الأطباء مخلصون لعملهم  
(ج) كل الأطباء ليسوا مخلصون لعملهم  
(د) غالبية الأطباء ليسوا مخلصون لعملهم

١٢٦) مارس الرياضة، لا تعد قضية منطقية ولكنها جملة .....

- (أ) أمر  
(ب) سؤال  
(ج) تعني  
(د) تعجب

## ثانيًا

١ استخلص نوع الرابط فيما يلي .

- ١ ليس كل ما يلمع ذهبًا.  
٢ إذا زرتني سأكون في انتظارك.  
٣ إما أن تترك الدبابة أو تترك الحافلة.  
٤ اجتهد الصالح وتفوق في الامتحان.

٢ بين الحدود المستغرقة في القضايا الآتية :

- ١) بعض الظن إثم.
- ٢) كل فيلسوف محب للحكمة.
- ٣) بعض الطلاب ليسوا حاضرين.
- ٤) كل الأحلام ليست خيالات.
- ٥) بعض الأذكيا ليسوا مخترعين.
- ٦) بعض الطير لا يؤكل لحمه.
- ٧) كل مدمرة هي سفينة حربية.
- ٨) لا شريف يخون بلده.
- ٩) بعض العباقرة مخترعين.

«بعض السر يعون في خطأ» «لا سر معصوم من الخط» «بعض الفرق من القسوس

١ كل المصريين أذكيا.

٢ معظم الشباب لا يفضل الهجرة خارج وطنه.

٣ غالبية العقد النفسية لا نشعر بها.

٣ بين في القضايا الآتية، الموضوع والمحمول والكم والكيف :

- ١) كل من لا يملك قوته لا يملك حريته.
- ٢) معظم الحاصلين على مجموع عالٍ التحق بالجامعة.
- ٣) كل القرى السياحية خالية من التلوث.
- ٤) بعض المؤسسات الصناعية صديقة للبيئة.
- ٥) كافة المدن العمرانية الجديدة قليلة السكان.
- ٦) ليس من الناس ما هو عبد لغيره.
- ٧) أكثر الحيوانات لا يأكل العشب.

«الزهور - رائحتها ذكية»، «الطلاب - ناجحون»، «الطيور - مفردة».

استخدم الألفاظ السابقة في تكوين القضايا التالية :

- ١) قضية تستغرق الموضوع والمحمول.
- ٢) قضية لا تستغرق الموضوع ولا المحمول.
- ٣) قضية تستغرق الموضوع ولا تستغرق المحمول.

٤) طبق مثال من عندك

- ١) قضية تستغرق حديها.
- ٢) قضية يقع الحكم فيها على كل أفراد موضوعها وبعض أفراد محمولها.
- ٣) قضية يقع الحكم فيها على كل أفراد محمولها وبعض أفراد موضوعها.
- ٤) قضية لا تستغرق حديها.

# اختبار 1

## على الموضوع الاول

دعا في ضرورة ارتداء عصابة في عقد ومضى على سبيل عيسى بن ارقم ليدعوا بفتح سبيل العليا التي تحكم اراءه، بعد ذلك معى بنسحق عبد فلامس

- ① المسلمين
- ② اليونان
- ③ القرن الـ ١٩
- ④ العصر الحديث

«كل نظام يحترم إرادة الشعب مرغوب» تصد

- ① بسيطة كلية
- ② بسيطة جزئية
- ③ مركبة كلية
- ④ مركبة جزئية

الحد (جماعة)، يصف ك

- ① جزئي
- ② كلي
- ③ جمعي
- ④ موجب

لا تقبل بأقل مما تستحق، تصد

- ① جملة إنشائية
- ② قضية منطقية
- ③ جملة خبرية
- ④ استدلال منطقي

«العلم ليس ضاره، يشتر ذلك إلى رابط

- ① الوصل
- ② التفكي
- ③ الفصل
- ④ الشرط

دراسة المنطق تستطيع أن تفرق بين الأقوال الخرافية في تستخدم بلاغة وامتدرة وبين الأقوال وحرر الموضوعية التقريرية، يعبر ذلك عن إحدى فوائد المنطق وهي

- ① تنمية الروح النقدية
- ② التحرر من تأثير العاطفة والشائعات
- ③ اختيار الألفاظ بدقة
- ④ فهم أسس الاستدلال الصحيح

القضية «أغلب اللاعبين محترفين»، تصنف كـ

- ① جزئية سالبة
- ② جزئية موجبة
- ③ كلية سالبة
- ④ كلية موجبة

١٠ القضية «يتصف أحمد بالبلادة والشهامة»، تعد قضية .....

- ١ متناقضة  
٢ تكرارية  
٣ عرضية  
٤ عليية

١١ القضية «كل الأطفال ضعفاء»، نصنف كقضية .

- ١ كلية سالبة  
٢ كلية موجبة  
٣ جزئية موجبة  
٤ جزئية سالبة

١٢ «لا واحد من العرب غير متمسك بحقوقه»، قضية تستغرق

- ١ موضوعها فقط  
٢ محمولها فقط  
٣ موضوعها ومحمولها  
٤ لا موضوعها ولا محمولها

١٣ (عادل طالب متفوق)، يشير ما تحته خط إلى الحد ..

- ١ الكلى  
٢ الجزئى  
٣ اجمعى  
٤ السالب

١٤ «كل علماء الصبغة الآن يثبتون ما هي نظريات بيونين من أوجه النقص» سيحتمل حدود مستترة في هذه القضية.

١٥ يقول ابن سينا (إن المنطق هو آلة للإنسان موصلة إلى كسب الحكمة النظرية و لعملية واقية عن السهو والغلط)، تجسد المقولة فوائد المنطق ... طبق مماثلين من عندك



مفهوم الاستدلال.

الاستدلال المباشر: التقابل بين القضايا.



## الموضوع الثاني

الاستدلال هو أحد أهم مبادئ التفكير المنطقي الذي يهدف إلى إثبات صحة أو خطأ قضية ما بناءً على مجموعة من المقدمات. الاستدلال المنطقي هو عملية عقلية تهدف إلى إثبات صحة أو خطأ قضية ما بناءً على مجموعة من المقدمات. الاستدلال المنطقي هو عملية عقلية تهدف إلى إثبات صحة أو خطأ قضية ما بناءً على مجموعة من المقدمات.

### تعريف الاستدلال

الاستدلال هو عملية عقلية تهدف إلى إثبات صحة أو خطأ قضية ما بناءً على مجموعة من المقدمات.

تعريف الاستدلال المنطقي

### الاستدلال

- العملية العقلية (المنطقية) التي يتوصل بها العقل إلى نتيجة معينة انطلاقاً من مجموعة من المقدمات.
- العملية الذهنية التي يتوصل بها العقل إلى نتيجة معينة انطلاقاً من مجموعة من المقدمات.
- إلى قضية أخرى ترتبط بالأولى بطريقة معينة.
- أقوال نسلم بها تسليماً أو نعتقد بصحتها لكن نصل إلى النتائج التي تلزم عن تلك المقدمات.



- أ) لما ترى الدخان فتستدل على وجود النار.
- ب) تشاهد عشرة لاعبين من فريقك المفضل في مباراة كرة القدم فتستدل على خروج أو طرد أحد اللاعبين.
- ج) لما تحصل على أعلى الدرجات في المدرسة فتستدل على أنك لاول في ترتيب المدرسة.

إذا دخلت غرفة في مبنى ما ولم أرى أحداً ولكنني شممت رائحة سجائر تملأ أجواء الغرفة فإنني أستدل من ذلك على وجود شخص ما في هذه الغرفة. الاستدلال المنطقي هو عملية عقلية تهدف إلى إثبات صحة أو خطأ قضية ما بناءً على مجموعة من المقدمات.

### اخبر نفسك

اختر الإجابة الصحيحة والاذق من بين الإجابات المعطاة :

«استنتاج قضية مجهولة من قضية أو عدة قضايا معلومة»، تصف العبارة معنى .....

أ) الاستدلال

ب) الحد الكلي

ج) الحد الجزئي

د) الاستغراق

يقسم الاستدلال إلى نوعان :

أ) الاستدلال المباشر.

ب) الاستدلال غير المباشر «سوف يتم دراسته في الفصل الدراسي الثاني».

## السندة الهماسية

دراسة كيفية استنتاج صدق أو كذب

قصیدہ میں صدق اور کرب و حسرت اٹتی

تتفق معها في الموضوع والمحمول

ويختلف في الثواب والحد

والكيف معاً.

الانتقال من قضية معلومة الى قضية جديدة قد تختلف مع القضية

الاتحاد في الموضوع أو المضمون أو عيها معا ويكون اقصيان

### متكافئتين أو متعادلتيں فی قيمة الصدف

الشيء من يديه الذي يعجز أو يملأها من الكرم أو الذبح أو الكرم والكيف

معا ثم تناول بعد ذلك القوايين التي تحدد استنتاج الصدق أو الكذب.

\* تتحدد عملية استئناج الصدوق أو الكد . فوائير التقابل بين القضايا والذي يتضمن أربعة أنواع يتم وضعها

في مربع يسمى «مربع التقابل» أو «مربع أرسطو».

## أنواع التقابل بين القضايا

سورۃ یوسف

**التقابل بالتضاد**

الكلية الموجبة (نـ م)

الكلية السالبة (ب.س.)

و الجريبة الموجبه ( ج م )

### الجرنية السائلة (ج.س)

## التقابل بالدخول تحت الصناد

• الكلية الموجية (ل.م.)

### الجزئية الموجبة (ح. ٨)

• الكلي السالبة (ك.س.)

### الجزئية السالبة (ج.س.)

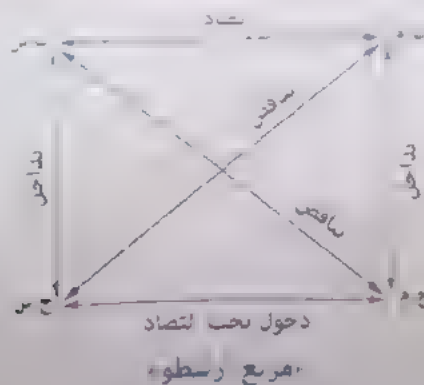
• الكلية الموجبة (ك.م)

الجزئية السالبة (ج.س.)

• الكلية السابعة (ك.س.)

### الحزنية الموجية (م.م.)

## التقابل بالتساقي



## ١٠٠ التقابل بالنضاد

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| يكون بين                      | * فخصيص للحدس مستغنى عن حكمه محصور في الكذب<br>أى بين الكلية الموجبة (ك م) و الكلية السالبة (ك.س).   |
| حكم القضايا المتقابلة بالتضاد | * لا تصدقان معاً وقد تكذبان فإذا .<br>- صدقت (أجيزت) إحدى القضيتين كذبت (ناصبت) الأخرى.<br>- كذبت إحدى القضيتين فالأخرى تكون مجهولة الحكم (صادقة أو كاذبة) |
|                               | كل التجار مستغلين $\longleftrightarrow$ تصاد $\longleftrightarrow$ كل التجار ليسوا مستغلين<br>(ك.م) (ك.س)  |
|                               | كل صقر طائر $\longleftrightarrow$ يصدر $\longleftrightarrow$ لا شئ من انصقر بطائر<br>(ك.م) (ك.س)   |
|                               | كل التلاميذ حاضرون $\longleftrightarrow$ تصاد $\longleftrightarrow$ كل التلاميذ ليسوا حاضرين<br>(ك.م) (ك.س)  |
|                               | كل العرب أحرار $\longleftrightarrow$ تصاد $\longleftrightarrow$ كل العرب ليسوا أحرار<br>(ك.م) (ك.س)  |
|                               | * فضيه صادقة ..... قضية كاذبة.<br>* فخصيص كاذب ..... قضية مجهولة الحكم   |

## ١٠١ التقابل بالدخول تحت التضاد

|  |   |
|--|---|
| يكون بين                                 | * قضيتين جزئيتين متفقتين في الكم ومختلفتين في الكيف.<br>أى بين الجزئية الموجبة (ج م) و الجزئية السالبة (ج.س).                               |
| حكم القضايا المتقابلة بالدخول تحت التضاد | * لا يكذبان معاً وقد يصدقان فهذا .<br>- كذبت إحدى القضيتين صدقت الأخرى.<br>- صدقت إحدى القضيتين فالأخرى تكون مجهولة الحكم (صادقة أو كاذبة). |
|  | بعض الورود حصيل السكل $\longleftrightarrow$ دخول تحت تصاد $\longleftrightarrow$ بعض الورود ليس حصيل السكل<br>(م.ج) (ج.س)                    |
|  | (٢) بعض الشباب جبناء $\longleftrightarrow$ دخول تحت تضاد $\longleftrightarrow$ بعض الشباب يسوا حبا .<br>(م.ج) (ج.س)                         |
|  | بعض الفلاسفة حكما $\longleftrightarrow$ دخول تحت تضاد $\longleftrightarrow$ بعض الفلاسفة يسوا حكما .<br>(م.ج) (ج.س)                         |
|  | بعض الطلبة ناجحون $\longleftrightarrow$ دخول تحت تضاد $\longleftrightarrow$ بعض الطلبة ليسوا ناجحين<br>(م.ج) (ج.س)                          |
|  | * فضيه كاذبة ..... فضيه صادقة.<br>* قضية صادقة ..... قضية مجهولة الحكم  |

## ٢ التقابل بالتداخل

- \* قضايا مختلفة في الكم ومتفقة في الكيف، أى بين
- الكلية الموجبة (ك.م) و الجزئية الموجبة (ج.م).
- الكلية السالبة (ك.س) و الجزئية السالبة (ج.س).

يكون بين

\* إذا صدقت الكلية صدقت الجزئية.

- حكم القضايا المتقابلة بالتداخل
- \* إذا كذبت الكلية كانت الجزئية مجهولة الحكم (صادقة أو كاذبة).
- \* إذا صدقت الجزئية كانت الكلية مجهولة الحكم (صادقة أو كاذبة)
- \* إذا كذبت الجزئية كذبت الكلية.

(١) كل لحيوانات مترحشه → تدخل ← بعض الحيوانات متوحشة

(ك.م) (ج.م)

(٢) لا واحد من الطلاب متفوق → تدخل ← بعض الطلاب لسوا متفوقين

(ك.س) (ج.س)

كل اصلا مقبول → تدخل ← بعض الطلاب مقبول

(ك.م) (ج.م)

- أمثلة
- \* قصة صادقة ← قصة صادقة
- \* قصة كاذبة ← قصة كاذبة

بعض النساء مفكرس → تدخل ← كل النساء مفكرس

(ج.م) (ك.م)

(٥) بعض الأدباء شعراء → تدخل ← كل الأدباء شعراء

(ج.م) (ك.س)

- \* قضية صادقة ← قصة مجهولة الحكم
- \* قضية كاذبة ← قصة كاذبة

## ٤ التقابل بالتناقض

- \* قضايا مختلفة في الكم والكيف معاً، أى س
- الكلية الموجبة (ك.م) و الحربية سالبة (ج.س).
- الكلية السالبة (ك.س) و الجزئية لموجبة (ج.م).

يكون بين

\* لا يصدقان معاً ولا يكذبان معاً فإذا

- حكم القضايا المتقابلة بالتناقض
- صدقت إحدى القضيتين كذبت الأخرى.
- كذبت إحدى القضيتين صدقت الأخرى.

(١) كل الرجال جنود  $\xrightarrow{\text{تناقص}}$  بعض الرجال ليسوا جنود

(ك. م) (ج. س)

(٢) كل العلماء تجار  $\xrightarrow{\text{تناقص}}$  بعض العلماء ليسوا تجار

(ك. م) (ج. س)

(٣) كل المصريون ليسوا عباقرة  $\xrightarrow{\text{تناقص}}$  بعض المصريون عباقرة

(ك. س) (ج. م)

كل نوافذ الحجرة مغلقة  $\xrightarrow{\text{تناقص}}$  بعض نوافذ الحجرة ليست مغلقة

(ك. م) (ج. س)

كل العلماء فقهاء  $\xrightarrow{\text{تناقص}}$  بعض العلماء ليسوا فقهاء

(ك. م) (ج. س)

\* قضية صادقة ..... قضية كاذبة.

\* قضية كاذبة ..... قضية صادقة.

## الامتحان جهاز التلفاز

حدث عطل في جهاز التلفاز احاص به فاستدعت باحد المهندسين لإصلاحه، لكنه لا يستطيع إصلاحه فغضب أن كل الفنيين فاشلون،

في ضوء الموقف السابق :

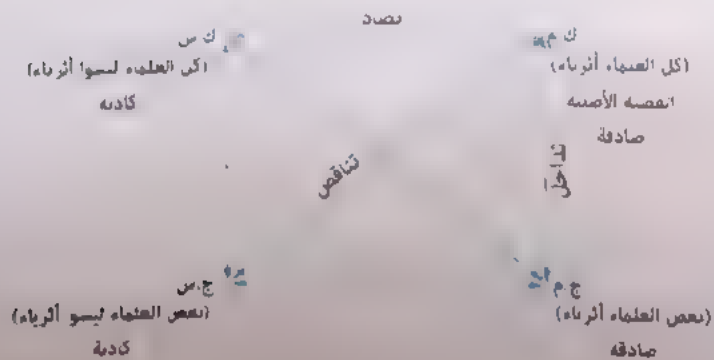
7 استخرج القضية الأصلية.

طبق ما يقابل القضية الأصلية من قضايا على مربع التقابل، وبيّن أحكامها

على مربع أرسطو (مربع التقابل) :

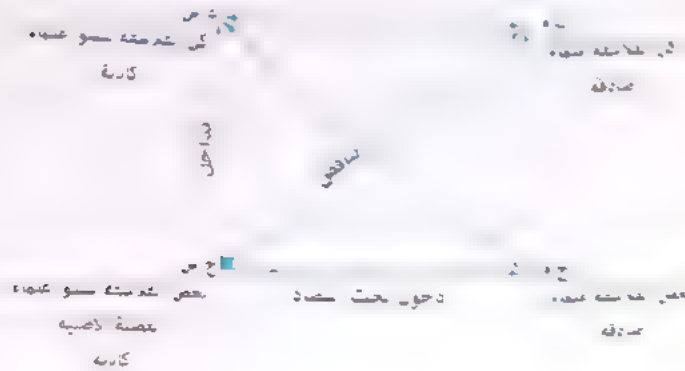
① «كل العلماء أثرياء» (ك. م) قضية صادقة، هات ما يقابلها من قضايا، وبيّن أحكامها.

( الإجابة )



١- بعض فلاسفة عصر النهضة قصة كذبة حركات يقام بها من قصص روت حكايتها مع التعليل.

### الإجابة



### التعليل

- في حالة التناقض : إذا كذبت إحدى القضيتين صدقت الأخرى.
- في حالة التداخل : إذا كذبت القضية الحزنية كذبت القضية الكلية المتداخلة معها.
- في حالة الدخول تحت التضاد : إذا كذبت إحدى القضيتين صدقت الأخرى.

### اخبر نفسك

٢- اخبر الابناء الصديقه والاذق من بين الادبانيات المعطاء

١- كذبت الفصية «بعض فلاسفة عصر النهضة» : بقصة «ليس بعض الفلاسفة حكماء» صادقة، فإن علاقة التقابل بينهما تكون

- أ) تضاد
- ب) دخول تحت التضاد
- ج) تداخل
- د) تناقض

٢- «كل الشباب مثقفون» ، «لا واحد من الشباب مثقف» ، بين القضيتين علاقة .....

- أ) تضاد
- ب) دخول تحت التضاد
- ج) تداخل
- د) تناقض

٣- إذا صدقت الفصية «لا واحد من الطلاب شجاع» ، وكانت القضية «بعض الطلاب شجعان» كاذبة، فإن العلاقة بينهما تكون .....

- أ) تضاد
- ب) دخول تحت التضاد
- ج) تداخل
- د) تناقض





اختبار تقييمي

أولاً

أجر الإحانة الصحيحة والادو من من الأحداث بعد

«عمل» سقسي السباحي حسب بعد من الأحداث معلومة، مضاف بهدف يحصل قصدا، أخرى كانت متهوله من قبل»، تصف العبارة معنى

- ① الاستدلال  
② الحد الجزئي  
③ الحد الكلي  
④ الاستفراق

«كل الشباب طموحون»، «لا واحد من الشباب طموح» من القصص علف

- ① تضاد  
② تداخل  
③ دخول تحت التضاد  
④ تناقض

إذا كانت القضية «كل الأصدقاء أوفياء» صادقة، فإن القضية لمدينة لها دناقص هي

- ① كل الأصدقاء ليسوا أوفياء  
② بعض الأصدقاء ليسوا أوفياء  
③ الأصدقاء أوفياء  
④ بعض الأصدقاء أوفياء

إذا كانت القضية «بعض الطلاب شهيروا» صادقة، فإن القضية «بعض لطلاب ليسو مهمين دروسهم» تحتمل أن تكون صادقة أو كاذبة، لوجود علاقة

- ① تضاد  
② تداخل  
③ دخول تحت التضاد  
④ تناقض

«بعض الحيوانات مرماسات» «ليس بعض الطلاب مرماسات»

- ① لا توجد علاقة  
② تداخل  
③ دخول تحت التضاد  
④ تناقض

إذا صدقت القضية «كل الفلاسفة عابرة»، فإن القضية «بعض الفلاسفة عابرة» هي

- ① بعض الفلاسفة عابرة (كاذبة)  
② بعض الفلاسفة عابرة (صادقة)  
③ كل الفلاسفة ليسوا عابرة (كاذبة)  
④ كل الفلاسفة ليسوا عابرة (صادقة)

إذا صدقت القضية «كل العمال مبدعون»، فإن القضية «بعض العمال مبدعون» هي

- ① كل العمال ليسوا مبدعين (صادقة)  
② بعض العمال مبدعون (كاذبة)  
③ جميع العمال مبدعون (صادقة)  
④ بعض العمال مبدعون (كاذبة)

٨ «كل الأطباء رحماء»، «بعض الأطباء رحماء»، بين القضيتين علاقة .....

- (أ) تضاد  
(ب) دخول تحت التضاد  
(ج) تداخل  
(د) تناقض

إذا كذب القصبة «كل لموطس بسو اكفاء» وصدقت القضية «بعض المواطنين أكفاء»، فإن علاقة المقدم بينهما تكون

- (أ) تضاد  
(ب) تناقض  
(ج) تداخل  
(د) دخول تحت التضاد

«كل المصريين مخلصون لوطنهم»، «بعض المصريين مخلصون لوطنهم»، بين القضيتين علاقة

- (أ) تضاد  
(ب) دخول تحت التضاد  
(ج) تداخل  
(د) تناقض

إذا كذب القصبة «كثير من الميولات مفرسة» صادقة فإن القضية «كثير من لحيوناب ليست مفرسة»، يحتمل أن تكون صادقة لوجود علاقة .

- (أ) تضاد  
(ب) دخول تحت التضاد  
(ج) تداخل  
(د) تناقض

١١ «كل الطلاب متفوقون»، «ليس بعض الطلاب متفوقون»، بين القضيتين علاقة .....

- (أ) تضاد  
(ب) دخول تحت التضاد  
(ج) تداخل  
(د) تناقض

إذا كانت القضية «كل لكب مفيدة» صادقة، القضية «كل الكتب ليست مفيدة» كاذبة، وجود علاقة نفس

- (أ) التناقض  
(ب) التضاد  
(ج) التداخل  
(د) الدخول تحت التضاد

إذا صدقت القضية «معظم الشباب يمارسون الرياضة»، فمن الضروري أن يكذب القصبة

- (أ) كل الشباب يمارسون الرياضة  
(ب) كافة الشباب لا يمارسون الرياضة  
(ج) بعض الشباب لا يمارسون الرياضة  
(د) بعض الشباب يمارسون الرياضة

١٢ على فرض كذب القضية «بعض المصريين علماء»، يشير ذلك إلى إنتاج قضيتين

- (أ) صادقتان  
(ب) كاذبتان  
(ج) مجهولتان  
(د) متداخلتان

- صدف غصہ دگر صلا محبتور، تان اشمہ می خستہ - اندر تان

- ب بعض الطلاب ليسوا مجتهدون (صادقة)  
 ج بعض الطلاب مجتهدون (صادقة)  
 د كل الطلاب ليسوا مجتهدون (كاذبة)

١٧ تتكون قضيتان كاذبتان على مربع التقابل إذا

- ١) صدقت (ك. م)  
 ٢) صدقت (ج. م)  
 ٣) كذبت (ك. م)  
 ٤) صدقت (ج. س)

فخريه اكبر - عبد صمد - ال صمدية - انجمنه «عص طلاب العلم لسوا طلاب مال» كانه. - ٧٧

علاقہ تقابل بیسہما ہی

- ا. التضاد  
 ب. الدخول تحت التضاد  
 ج. التقاض  
 د. التداخل

[illegible]

تتخذ صورة لزوجية، تصف العبارة معنى

- أ الاستدلال  
 ب الحد الكلي  
 ج الحد الجزئي  
 د الاستفراق

١٠. كبر خضراء مثل لعمري حذر صافيه فان حكد القصصه الى بغايليه ويكوي صافيه بكوي سبيرو

علاقة

- (أ) تداخل  
 (ب) تناقض  
 (ج) تضاد  
 (د) دخول تحت التضاد

٦ إذا كذبت (ك.م) صدقت (ج.س) المتقابلة معها ب..

- ١ التصادم      ب التناقض  
ج التداخل      د الدخول تحت التصادم

دا افتراضاً صدور القضية «جميع الطلاب يحضرون حل الامتحان»، فإن، القضية «بعض الطلاب لا يجيدون

## حل الامتحان، نكوز

- |          |            |
|----------|------------|
| ب مجهولة | صارقة      |
| ج كاذبة  | غير معروفة |

«جميع الطلاب ناجحون» «جميع الطلاب ليسوا ناجحون»، بين الفصيتين علاقة

- |                     |       |
|---------------------|-------|
| (ب) دخول تحت التضاد | تضاد  |
| (د) تناقض           | تناقض |

إذا كانت القضية «بعض وسائل الاتصالات إلكترونية» صادقة، فإن القضية «بعض وسائل الاتصالات ليست إلكترونية» تحتمل أن تكون صادقة، لوجود علاقة ..

- ① تضاد  
② تداخل  
③ دخول تحت التضاد  
④ تناقض

«ليست بعض الكتب مفيدة»، «بعض الكتب غير مفيدة» من نفس جنس القضية

- ① التضاد  
② التناقض  
③ الدخول تحت التضاد  
④ التداخل

إذا صدقت القضية «قاطبة الجوار حسوزة» وكذبت القضية «أرب الجنود ليست حسوزة»،

- ① التداخل  
② الدخول تحت التضاد  
③ التناقض  
④ التضاد

«عند اختلاف القضيتين في الكم وكيف»، تصف العبارة تقابل بالـ ...

- ① تضاد  
② تداخل  
③ دخول تحت التضاد  
④ تناقض

«كل المهندسين مبدعون»، «بعض المهندسين مبدعون»، بين القضيتين علاقة ..

- ① تضاد  
② تداخل  
③ دخول تحت التضاد  
④ تناقض

«كل النباتات مفيدة للجسم»، «كل النباتات ليست مفيدة للجسم»، بين القضيتين علاقة ..

- ① تضاد  
② تداخل  
③ دخول تحت التضاد  
④ تناقض

## ثانيًا

### أسئلة المقال

١) دلل بمثال على القضايا التالية، ثم اذكر حكم القضايا المقابلة لها على مربع أمثال

- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| ١ * قضية كلية سالبة (صادقة).  | * قضية تستغرق الموضوع والمحمول (صادقة).    |
| ٢ * قضية جزئية موجبة (كاذبة). | * قضية لا تستغرق الموضوع والمحمول (كاذبة). |
| ٣ * قضية جزئية سالبة (صادقة). | * قضية تستغرق المحمول فقط (صادقة).         |
| ٤ * قضية كلية سالبة (كاذبة).  | * قضية تستغرق الموضوع والمحمول (كاذبة).    |
| ٥ * قضية كلية موجبة (كاذبة).  | * قضية تستغرق الموضوع فقط (كاذبة).         |

٢ : في هذه القصيدة ذكر الشاعر صعداً - صاعداً، فدلّ حكمة كل من القاصدين التالية

نور مصدر مختلفان کما ومختلفان کفا، ونی نوع وحکم الثمار سہم

١٠٤٦ مصر لأدبها عرب - سمحتم حكم القضاء التي يشهد على مونت لشارل

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

١ بحر فرامر كبر فضله «مكر أعلام» بحوزة: في حكمة قصص «الس» شاسها على مروج التنايل

٥ من يوتيغ مندر مع نفسه ناول و خنصر نسفة نه وم حكه كز منهم على فرض صدق لقصة الأولى :

- خصية لاؤسى - كل من يقول الصدق ينال الاحترام.
- خصية ثابئة - معص من يقول الصدق لا ينال الاحترام.
- لا واحد ممن يقول الصدق ينال الاحترام.
- خصية الزماعة - معص من يقول الصدق ينال الاحترام.

❶ «مَنْ تَشْرَى سَعَاءً»، «كُلُّ انْشِقَاءٍ لَيْسَ سَعَاءً»:

١. نموذج التفاعل بين هاتين القصصيتين.

٢ - حكم الجمعية الأولى على فرض صدق القضية الثانية ؟

١٠ - قضية في - قضية غصية ، في - قضية غصية التي سداحل مع القضية الدسة )

٦ - لیسہ مریم حسرت - محرمی - صدور عصب - ۱۵ ایلوی بی صدور العصبه (ج.م).

## اختبار 2

«كل لغابات كنفه»، «لست بعض اعداء كنفه»، بين القصيتين علاقة

- أ. تضاد  
ب. ساقص  
ج. داخل  
د. دخول تحت التضاد

«بعض اعداء كنفه»، «لست بعض اعداء كنفه»، بين القصيتين علاقة

- أ. ساقص  
ب. دخول تحت التضاد  
ج. داخل  
د. تضاد

«كل القصة» «لا احد من بني لاسين كاس» «صرفة» «قصته» «كر» «ساقص» «كرب» «كرب» «كرب» «كرب»

- أ. تضاد  
ب. داخل  
ج. ساقص  
د. دخول تحت التضاد

«كر» «لا احد» «حميه» «كل الزهور جميلة»، بين القصيتين

- أ. لا توجد علاقة  
ب. داخل  
ج. تضاد  
د. تناقض

«صدقت» «قصته» «فرقة» «لشباب مسنخفين»، وكانت القصيدة «فرقة السداب لسوا مسنخفين» مجهولة الحكم،

- أ. تضاد  
ب. داخل تحت التضاد  
ج. تناقض  
د. داخل

«كل البشر خالدين»، «لا واحد من الناس خالد»، بين القصيتين علاقة

- أ. تناقض  
ب. تضاد  
ج. داخل  
د. دخول تحت التضاد

«بعض السفن تستخدم في نقل البضائع»، «ليست بعض السفن تستخدم في نقل البضائع»

- أ. تضاد  
ب. داخل تحت التضاد  
ج. داخل  
د. تناقض



١. كذبت القضية «حموع الطلاب ليسوا حاضرين»، وصدقت القضية «بعض الطلاب ليسوا حاضرين»  
علاقة

- ① تضاد  
② تناقض  
③ تدخل تحت التضاد  
④ تدخل تحت التضاد

٢. كانت القضية «بعض الفلاسفة ليسوا كاذبين» والقضية «بعض الفلاسفة ليسوا صادقين»  
تقابل هي

- ① التناقض  
② التضاد  
③ التدخل تحت التضاد  
④ التدخل تحت التضاد

إذا كانت القضية «كل نوافذ الحجرة مغلقة» صادقة، كانت القضية التي تقابلها بالتناقض هي

- ① ليست بعض نوافذ الحجرة مغلقة (صادقة)  
② كل نوافذ الحجرة مغلقة (كاذبة)  
③ بعض نوافذ الحجرة مغلقة (صادقة)  
④ بعض نوافذ الحجرة ليست مغلقة (كاذبة)

بين القضيتين «بعض الفلاسفة حكماء»، «بعض الفلاسفة ليسوا حكماء» علاقة تقابل بـ

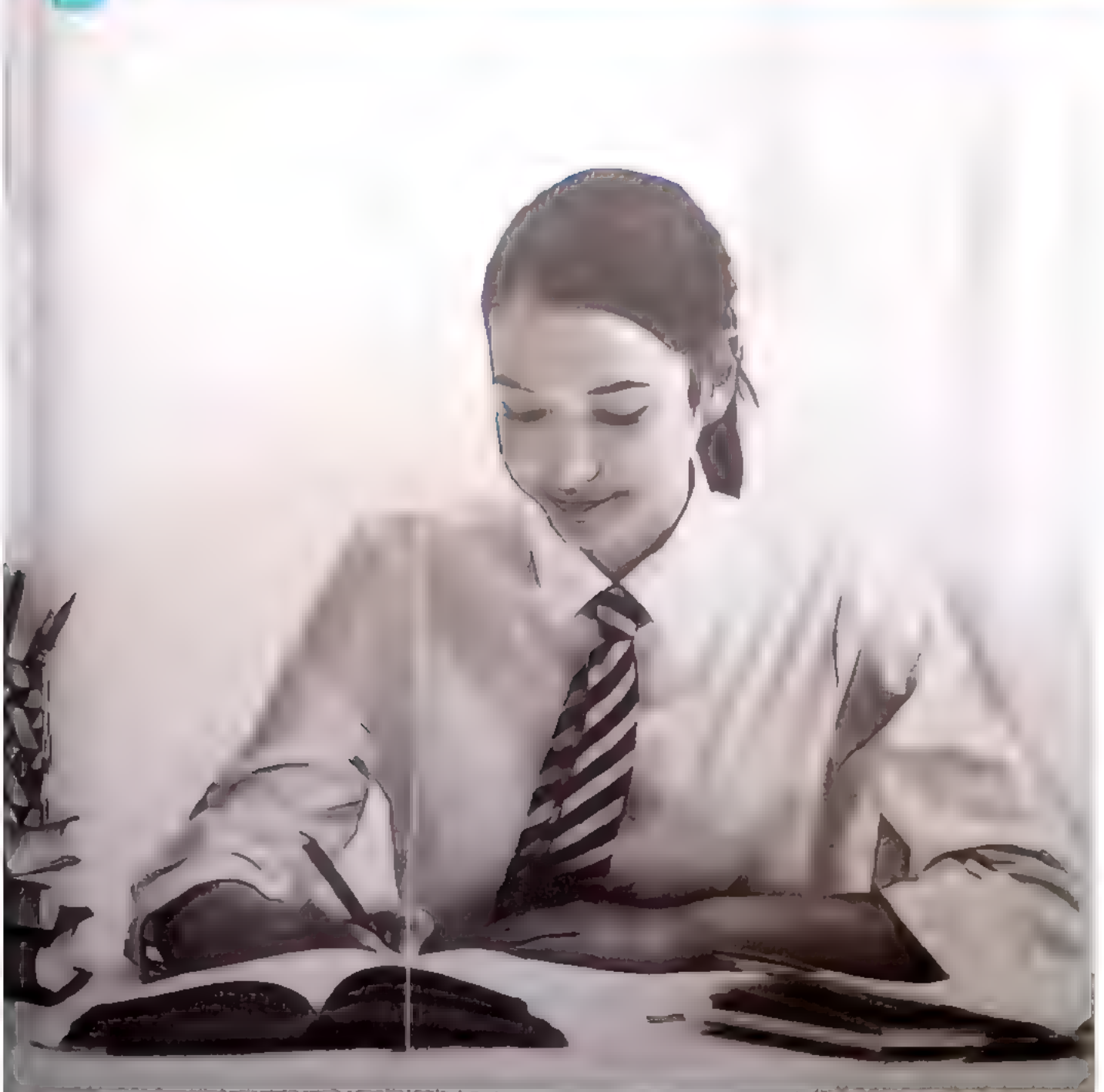
- ① التضاد  
② التناقض  
③ التدخل تحت التضاد  
④ التدخل تحت التضاد

يعرف الاستدلال في معجم Robert أنه نشاط العقل الذي ينتقروا وفق لمبادئ معينة من حكم إلى آخر ليصل  
إلى النتيجة ... طبق بمثالين من عندك.

إذا كذبت القضية «بعض الطلاب لديهم ثقة بالنفس»، وصدقت القضية «كل الطلاب ليس لديهم ثقة بالنفس»  
المتقابلة معها والعكس ... دال بمثال من عندك على علاقة استقابل بين القضيتين السابقتين.

# الاختبارات العامة على الملحق

اسئلة الاختيار من متعدد



### أجب عن الأسئلة الآتية :

- ١ «لا يحتاج التقدم الى اخر من عقول منسبه بنظر ويعرض ونسعى بفهم والتفسير والتعبير» .
- العبارة إحدى عناصر الموقف الفلسفي وهي
- (أ) الأشياء تبدو كما هي عليه
- (ب) التناسق بين مكوناته
- (ج) عدم الانخداع بالظاهر
- (د) احترام الحقيقة لذاتها

- ٢ «أحكامه تقريرية لا تقرر أكثر مما هو موجود في الواقع الخارجي» . تصف العبارة .

- (أ) العلم
- (ب) الدين
- (ج) الحكمة
- (د) الفلسفة

- ٣ «العقل يسبق الإيمان، والإيمان يسبق العقل و'ناؤمن لكي أتفكر'» تجسد العبارة

- (أ) الاهتمام بالقضايا الحياتية
- (ب) استخدام مناهج علمية وفكرية جديدة
- (ج) الاهتمام بالمشاكل الفلسفية
- (د) الاهتمام بالمشاكل الحياتية

- ٤ «معرفة الدين على أنها معرفة منسوبة من الحسنة وتعطى الحقيقة كما هي دون مجهود عقلي يبذل فعلينا أن نخضع لها وننفذها كما هي» . تبرز العبارة الدين من حيث .....

- (أ) المنهج
- (ب) الوسيلة
- (ج) الموضوع
- (د) الهدف

- ٥ «تتغير فلسفاتنا مع تغير العصر الى الحد الذي نلاحظه في مجموعتنا من مسلمات المطقة التي نت إلى وقوعها» . يوظف العبارة ....

- (أ) اكتشاف الإنسان لنفسه ومشاكله
- (ب) التوفيق بين الفلسفة والدين
- (ج) استخدام منهج علمية وفكرية جديدة
- (د) الاهتمام بالقضايا الحياتية

- ٦ «الفلسفة ترفض البعيد الاعشى والخرافات و لاوهام ويعبر استنونه الفردية وبعد ذلك بمنابه الطريق للفكر ليمارس الفرد وظيفته هي التفلسف والتفكر» . يوظف العبارة ...

- (أ) تهتم بدراسة قضايا الإنسان المعرفية
- (ب) تقوم على الحجج العقلية المقننة
- (ج) تقوم على التسييم بمجموعة من الحقائق المنزلة
- (د) تتركز حول كيفية التقرب إلى الله بالعبادات

٧ «عندما تغير طريقة تحليلك النمطية للحدث ستتغير مشاعرك وانفعالاتك عن نفس الحدث»، تمثل هذه العبارة

مواجهة أحد تحديات الموقف الفلسفي وهو

- أ) التسليم بالمعتاد والمتعارف عليه  
ب) عدم القدرة على مجابهة الوجود  
ج) حضور الروح النقدية  
د) وجود الجرأة العقلية

٨ «قور بيتش» (كل فلسفة عظيمة كانت دائماً إلى يومنا هذا عبده عن اعتراف صاحبها سواء قصص ذلك وكان واعياً أم لا)، نستخلص من المقولة أن الفلسفة تتمتع بنظرة ...

- أ) شخصية  
ب) عمومية  
ج) سمولية  
د) سماعية

٩ «بدأت الفلسفة بفكر العصور الوسطى، فلما بدأ عصر النهضة، بدأ عصر العقلانية، فبدأ عصر التنوير، فبدأ عصر الحداثة، فبدأ عصر ما بعد الحداثة، فبدأ عصر ما بعد ما بعد الحداثة»

تجسد العبارة أحد العصور التي مرت بها الفلسفة وهو العصر

- أ) اليوناني  
ب) الرنسانسي  
ج) الحديث  
د) الحالي

١٠ «لنظريات العلمية هي الأساس الذي يعتمد عليه تفكيره لفيلسوف واحدة تسبوا لاهم وعاسا ما يكون العالم فيلسوفاً والعكس»، تشير العبارة إلى أن بين الفلسفة والعلم علاقة .....

- أ) تناقض  
ب) اتصال  
ج) تضاد  
د) تعارض

١١ «كلما فكرت بطريقة أفضل كلما حققت نتائج أعظم، لذا فكر جيداً، واعمل مع من يفكر»، نواجه العبارة أحد

تحديات الموقف الفلسفي وهو .....

- أ) غياب الروح النقدية  
ب) القدرة على الاستقلال  
ج) القدرة على مجابهة الوجود  
د) وجود الشجاعة الفكرية

١٢ «لا يوجد علم مستقل عن الفلسفة كما لا يقوم فكر فلسفي خارج إطار المعرفة العلمية بحيث يستفيد كل منهما من نتائج الآخر»، ... لخص بأسلوبك ما يجسده العبارة في ضوء دراستك لتكامل بين الفلسفة والعلم.

١٢. في أحد العصور (١٩٠٠-١٩١٠) كان يُعتقد أن «الفضة» تستغرق

١٣. الفضة «بعض الشواحي» بطلاء، تستغرق

- (أ) الموضوع فقط  
(ب) الموضوع والمحمول  
(ج) المحمول فقط  
(د) لا الموضوع ولا المحمول

١٤. موقع المسافرين مهندس، وهدفت الفضة «بعض المسافرين ليسوا مهندسين»، لوجود

- (أ) تداخل  
(ب) تناقض  
(ج) دخول تحت التضاد  
(د) تضاد

١٥. لا شيء من الحماد ينام، أي مما يلي يطبق الفضة السابقة من حيث الاستغراق؟

- (أ) كل الحشرات ليست نافعة  
(ب) كل الحشرات نافعة  
(ج) بعض الحشرات نافعة  
(د) بعض الحشرات ليست نافعة

١٦. يوجد بين الفضة «بعض القلوب منحجرة»، «بعض القلوب ليست متحجرة»، علاقة

- (أ) تضاد  
(ب) تناقض  
(ج) تداخل  
(د) دخول تحت التضاد

١٧. لفظ (مفروق)، يشير إلى الحد

- (أ) الجمعي  
(ب) الموجب  
(ج) الجزئي  
(د) السالب

١٨. إذا صدقت الفضة «بعض الروار اجاب»، وكابت الفضة «كل الروار اجاب» مجهولة الحكم، لوجود علاقة

- (أ) تداخل  
(ب) تضاد  
(ج) تناقض  
(د) دخول تحت التضاد

١٩. (مستشفى الهلال)، تصف كحد

- (أ) جزئي  
(ب) كلي  
(ج) موجب  
(د) سالب

١١ إذا كانت القضية «ليست بعض المعادن ثمينة» صادقة، كانت القضية التي يعادلها بالمتناقضين هي

- (أ) كل المعادن ثمينة (صادقة)
- (ب) كل المعادن ثمينة (كاذبة)
- (ج) بعض المعادن ثمينة (صادقة)
- (د) بعض المعادن ليست ثمينة (كاذبة)

١٢ إن النحو والمنطق يشتركان في الموضوعات فالمنطق موضوعه المفعولات، حيث تدل عليها الألفاظ، أما النحو

فموضوعه الألفاظ الدالة على المفعولات، بهذا ذلك أن المنطق

- (أ) مدخل لكل العلوم
- (ب) هو اللغة العرفية
- (ج) يعالج موضوعات ونظريات
- (د) ليس حكرا على الفلاسفة

١٣ يكون قضيتان كادسيان على مربع لتقابل إد

- (أ) صدقت (ك. م)
- (ب) كذبت (ك. م)
- (ج) صدقت (ج. م)
- (د) صدقت (ج. س)

١٤ القضية «جميع الشعوب العربية مياضلة»، نصف كقصية

- (أ) ك. س
- (ب) ج. م
- (ج) ك. م
- (د) ج. س

١٥ إذا كذبت القضية «ج. س»، صدقت القضية «ك. م»، ... طبق بمثالين من عندك على علاقة

١٦ يرى الساموي «أن المنطق هو قانون صناعي عاصم للذهن عن لربل مثير صوب الرأي عن الخطأ في العقائد بحيث يوافق العقول السليمة على صحتها»، وتلف مثال من عندك على ما تدركه العقل من فوائد المنطق



## أجب عن الأسئلة الآتية :

١. عدل ركي حسب مضمون ( ) موقف بحداء هم موقف لعاذر الذي يرد لنفسه السلامة والهدوء، يدعوا المفعول

إلى التخلص من احد تحديات الموقف الفلسفي وهو

- (أ) وجود الروح النقدية (ب) القدرة على مجابهة الوجود  
(ج) نقد للمعتقد والمألوف (د) الافتقار للحرأة العقلية

٢. «لا يتجاوز حدود الواقع بل يخضع للحواس والأجهزة». تصف العبارة العلم من حيث إنه

- (أ) كلى معنوى مجرد (ب) عقلى تأملى تحليلى  
(ج) يبحث عن العلل البعيدة للظواهر (د) تجريبي يقوم على الملاحظة والتجربة

٣. السبب التجريبي امن بان الحقائق يتم التوصل إليها عن طريق التجربة وباستخدام حواس الإنسان». يوصف

العدرة الموقف الفلسفي في أحد العصور وهو

- (أ) اليونانى (ب) الوسيط  
(ج) الحديث (د) الراهن

٤. من الأسس الفلسفية (لا تكفى ) يكون عند تحقيق المطلوب، ولا مفكرا لبال المرعوب). يستخلص من القول

لسابق أن لعلاقة بين العلم والفلسفة علاقة ..

- (أ) تضاد (ب) تقص  
(ج) تكامل (د) تكامل

٥. «إن الانسان لو عرف كل شيء لما احتاح طرحه فهو إذن فعل يعبر عن شعور برغبة في معرفة ما لسد النقص

والفرغ المعرفي». يرد لعدرة حدى خصائص الموقف الفلسفي وهي

(أ) لفلسفة لا تعطى الجواب النهائي القاطع

- (ب) الأشياء لا تبدو كم هي عليه  
(ج) احترام الحقيقة لذاتها  
(د) كل ما يقال قابل للنقد

٦ «يقدر سقراط على القول بغير لعمامة أن الفلسفة بعيدة عن كل معنى «شعبي» مما لا يستلزم إلى فهمه لا حدود  
من الاستعمال» فهو جهد صانع «أدوات الفكر» «أدوات العمل» من حيثها

- (أ) نفغل دراسة قضايا الإنسان المعرفية
- (ب) تقوم على الحجج المتناقضة
- (ج) تقوم على إدراك الحقائق
- (د) حقيقته مطلقة مصدرها علوي سماوي

٧ «إن التقدم العلمي الحالي قد أظهر شيئاً جديداً على أساس العلم وكمثالاً لذلك»  
يوظف العبارة

- (أ) اكتشاف الإنسان لنفسه ومشاكله
- (ب) التوفيق بين الفلسفة والدين
- (ج) الاهتمام بالقضايا الحياتية
- (د) استخدام مناهج علمية وفكرية جديدة

٨ «لا يسعى من يتبع هذا المنهج إلى التوفيق بين الفلسفة والدين»  
الشرعية، تتر العباره

- (أ) التوفيق بين الفلسفة والدين
- (ب) التوفيق بين الفلسفة والعلم
- (ج) التناقض بين الفلسفة والدين
- (د) التناقض بين الفلسفة والعلم

٩ «الجد الجديد ليس له مهنة أصل من الخصم المعقد بل الحاطة» يدعو عبارة لخص من أحد تحديدات الموقف  
الفلسفي وهو ..

- (أ) التسليم بالمعتقد والمتعارف عليه
- (ب) غياب القدرة على الاستقلال
- (ج) التحلي بالروح النقدية
- (د) غياب اليقين المسبق

١٠ «يسعى العلم للوصول إلى نظرية أو حكم عام وإذا ثبت صحته يتم التعميم أما إذا ثبت فساده فيجب العدول  
إلى غيره» تصف العبارة العلم من حيث إنه ..

- (أ) كلي معنوي مجرد
- (ب) عقلي تأملي تحليلي
- (ج) تجريبي يقوم على الملاحظة والتجربة
- (د) يبحث عن العلل البعيدة للظواهر

١١ «رأى القديس أوغسطين أنه لا بد للإنسان أن يمتحن الإيمان بعقله قبل أن يسلم به»، يمثل ذلك الرأي ..

- (أ) اكتشاف الإنسان لنفسه ومشاكله
- (ب) التوفيق بين الفلسفة والدين
- (ج) استخدام مناهج علمية وفكرية جديدة
- (د) الاهتمام بالقضايا الحياتية

١٢ ربه على ليس حجتين، حجة ظاهرة وحجة باطنة، فالظاهرة في الرسل والأنبياء والأئمة، وما الناطقة في العقول، ... طبق بمثال من عندك في ضوء دراستك للتوفيق بين الفلسفة والدين.

١٣ لخص لفهم نفسك في معنى في الشخصية على مختلف المستويات طبق بمثال من عندك في ضوء دراستك لإحدى خصائص الموقف الفلسفي.

١٤ الحد (جماعة)، يصف كحد

- (أ) جمعي (ب) كلي  
(ج) سالب (د) جزئي

١٥ توجد علاقة تقابل بين القضيتين «بعض الذهب أحمر»، «بعض الذهب ليس أحمر»، هي

- (أ) التصادم (ب) الدخول تحت التضاد  
(ج) لتناقض (د) التداخل

١٦ القضية التي تستغرق الموضوع فقط، هي

- (أ) كل الكتب مفيدة (ب) بعض الكتب ليست مفيدة  
(ج) كل الكتب ليست مفيدة (د) بعض الكتب مفيدة

١٧ «كل الحيوانات أليفة»، «كل النباتات ليست أليفة»، بين القضيتين

- (أ) لا توجد علاقة (ب) تدخل  
(ج) تصاد (د) تناقض

١٨ «كل الذهب باهظ الثمن»، قضية

- (أ) عرضية (ب) تحليلية  
(ج) تكرارية (د) متناقضة

١٩ توجد علاقة تقابل بين القضيتين «كل الغابات كثيفة»، «ليست بعض الغابات كثيفة»، هي

- (أ) التضاد (ب) التناقض  
(ج) التداخل (د) الدخول تحت التضاد

٢٠ تُعد القضية «بعض المدن الحديدية ليست هادئة» ...

- (أ) ج.س (ب) ك.م  
(ج) م.ج (د) ك.س

٢١ إذا صدقت القضية «لا واحد من الصيادين خائف»، كانت القضية التي تقابلها بالتداخل، هي

- (أ) بعض الصيادين خائفين (كاذبه)  
(ب) بعض الصيادين ليسوا خائفين (صادقة)  
(ج) كل الصيادين ليسوا خائفين (كاذبة)  
(د) كل الصيادين خائفين (صادقة)

٢٢ «لا واحد من المصريين خائف»، قصه تسعرق

- (أ) المحمول فقط  
(ب) لا الموضوع ولا المحمول  
(ج) الموضوع والمحمول مع  
(د) الموضوع فقط

٢٣ «جميع المشيوع حصر عند ...» كانت هذه الجملة ... من الناحية المنطقية، هي

- (أ) جزئية سالبة (ب) جزئية موجبة  
(ج) كلية سالبة (د) لا توجد قضية صادقة

٢٤ لا تحسب العلم ينفع وحده ما لم يتوج بالآخلاق، يعبر ذلك عن

- (أ) جملة إنشائية (ب) قضية منطقية  
(ج) جملة خبرية (د) استدلال منطقي

٢٥ إذا صدقت القضية «ك.م» يؤدي إلى صدق القضية «ج.م»، ... دال بمثالين من عندك

٢٦ «يرى اسطق في الإنسان ملكة النقد واسقدير الصحيح»، ... طبق مثال من عندك على ما تحسده العبارة

لإحدى فوائد اسطق

## أجب عن الأسئلة الآتية :

١ «داكتشف أن هناك أفكاراً خاصة بناها فعلى أن اخلص منها» تعني العبارة مدى حساسية الموقف

لفلسفي وهي

أ) الفلسفة لا تعطي الجواب النهائي القاطع

ب) احترام الحقيقة لذاتها

ج) حسن التوقع والانتظار لما هو جديد

د) التناسق بين مكوناته

٢ «مؤسس وعقد فلسفي علمي حداثي حر العبارة تعني كلاً من الوصول إلى حنها وذلك في

ضوء خطوات علمية محددة»، تصف العبارة العلم من حيث إنه

أ) كلى معنوي مجرد

ب) عقلي تأملي تحليلي

ج) يبحث عن العلل القريبة للظواهر

د) تجريبي يقوم على الملاحظة والتجربة

٣ «أحد من مقدمات العلم هو أن العلم لا يتقدم إلا بالخطوات الصغيرة» تعني العبارة

العبارة

أ) اكتشاف الإنسان لنفسه ولشاكله

ب) التوفيق بين الفلسفة والدين

ج) استخدام مناهج علمية وفكرية جديدة

د) الاهتمام بالقضايا الحياتية

٤ «قول العبارة أن العلم يمكن أن يكون عبثاً وكفى بل كل كذب صدق فلسفة»، حسب مقولة

العلاقة بين الفلسفة والدين من حيث .....

أ) التناقض

ب) التوافق

ج) التضاد

د) التنافر

٥ «يعتقد البعض أن الفكر البشري حين يتحرر ويخرج عن لتقاليد لا يستطيع أن يحتفظ بطابع اليقين على أية

صورة»، توظف العبارة أحد تحديات الموقف الفلسفي وهو .....

أ) التسليم بالمعتقد والمتعارف عليه

ب) غياب القدرة على الالتزام إزاء الحقيقة

ج) الانحيز لليقين المسبق

د) الافتقار إلى الجرأة العقلية

٦ «تحاول دراسة الوجود كاملاً بنظرة تحليلية تفسيرية»، تصف العبارة ...

أ) العلم

ب) الدين

ج) الفلسفة

د) الأخلاق

١٢٠ «فلا علم يصح من أصل لسانه العقبى وحده شكر وصور بجماله» «فلا علم يصح من

أنوف الفلسفى وهى

(أ) البصيرة

(ج) اليقظة الدائمة

(ب) التوى والصبر الطويل

(د) المصارحة

١٢١ «فلا فلسفة تدبر والفلسفة فلا علم حرد» «فلا علم يصح من أنوف الفلسفى وهى

علاوة

(أ) تكامل

(ب) تضارب

(ج) تناقض

(د) تنافر

١٢٢ «فلا فلسفة تدبر والفلسفة فلا علم حرد» «فلا علم يصح من أنوف الفلسفى وهى

من حيث

(أ) المفهوم

(ب) الخصائص

(ج) الأهمية

(د) الحديت

١٢٣ «فلا فلسفة تدبر والفلسفة فلا علم حرد» «فلا علم يصح من أنوف الفلسفى وهى

بحالف ذلك الدين من حيث إنه

(أ) يسلم بالحقائق المنزلة

(ب) يدرس قضايا الإنسان المعرفية

(ج) حفيقة نسبية

(د) يقوم على الحجج العقلية المقننة

١٢٤ «فلا فلسفة تدبر والفلسفة فلا علم حرد» «فلا علم يصح من أنوف الفلسفى وهى

العادى من حيث ...

(أ) الحكمة العملية

(ب) التعبير عن حكمت بلغة بسيطة

(ج) الحكمة القائمة على التكيف الشديد

(د) الحكمة المتناقضة مع بعضها

١٢٥ «فلا فلسفة تدبر والفلسفة فلا علم حرد» «فلا علم يصح من أنوف الفلسفى وهى

من حيث

١٢٦ «لحوار والنقد يتكاملان، فلا نقد بناء من دون حوارات مستديمة»، .. حلل العبارة.



١٤ «لا واحد من العرب خائن لوطنه»، تصنف كقضية

- (أ) ك.س  
(ب) د.س  
(ج) ج.م  
(د) ز.س

١٥ بين القضيتين «كل لحصر» و «بعضه» «كل» «بعض»

- (أ) تضاد  
(ب) تداخل  
(ج) لا توجد علاقة  
(د) تناقض

١٦ القضية التي تستغرق المحمول فقط، هي

- (أ) بعض التجار ليسوا شرفاء  
(ب) بعض التجار شرفاء  
(ج) كل التجار شرفاء  
(د) كل التجار ليسوا شرفاء

١٧ بين القضيتين «بعض الفلاسفة حكماء»، «بعض لفلاسفة ليسوا حكماء»، علاقة تقابل بـ

- (أ) التضاد  
(ب) التناقض  
(ج) الدخول تحت التضاد  
(د) التداخل

١٨ «العدل فضيلة»، تصنف كقضية

- (أ) شرطية متصلة  
(ب) شرطية منفصلة  
(ج) مركبة  
(د) حملية

١٩ إذا كانت القضية «كل نوافذ الحجرة مغلقة» صادقة كانت القضية التي تقابلها بالتناقض، هي

- (أ) ليست بعض نوافذ الحجرة مغلقة (صادقة)  
(ب) كل نوافذ الحجرة مغلقة (كاذبة)  
(ج) بعض نوافذ الحجرة مغلقة (صادقة)  
(د) بعض نوافذ الحجرة ليست مغلقة (كاذبة)

٢٠ القضية «لا شيء من الظلم بحسن»، نستعرق

- (أ) الموضوع فقط  
(ب) المحمول فقط  
(ج) الموضوع والمحمول معاً  
(د) لا الموضوع ولا المحمول

١٤ - صعدت عصاة «كر الحبوب حشورة» وكذب الفصية «كر» ،حيود ليست جسيورة» ، فإن علاقة الصعد مع تكون

ب- تحول تحت النضاد

د- نضاد

أ- تداخل

ج- تناقض

١٥ - صعد صبح صبح سلافة لوصول الى السبح للقيده لان في سباحه صبح لعدم الرلل» ، صبح

العبارة مع رأى

أ- أرسطو

ب- الغزالي

ج- الفارابي

د- فلاسفة القرن ١٩ حتى الآن

١٦ - إذا صدقت القضية (ك.س) صدقت القضية (ح.س)، لوجود علاقة تقابل بـ

أ- الساقض

ب- التداخل

ج- التضاد

د- الدحول تحت التضاد

١٧ - هذه الوردة، تصنف كحد

أ- جرنى

ب- كلى

ج- موجب

د- سالب

١٨ - على فرض صدق القضية «ج.م.» ، أعط مثالاً من عندك وشره كيفك من القضايا التي تشابه على مربع المقابل.

١٩ - يعرف نوما الاكرونى المنطق بأنه الفن الذى يقودنا بنظام وسهولة بدون خطأ فى عمليات العقل الاستدلالية، و هو ما سق منه الحديث للمسطوق

## أجب عن الأسئلة الآتية :

«الاعتراف بشخص الآخر أي أن له شخصية قائمة بذاتها ولابد من احترامها». تجسد العبارة الآتية:

- أ) الأشياء لا تبدو كما هي عليه
- ب) كل ما يقال قابل للنقد
- ج) التأنى وأخذ الكثير من الوقت
- د) محاولة الفهم بالتحليل

«... من أجل أن يكون الإنسان حراً، يجب أن يكون قادراً على التفكير بحرية».

العبارة

تؤكد

أن

الحرية

«... من أجل أن يكون الإنسان حراً، يجب أن يكون قادراً على التفكير بحرية».

- أ) اكتشاف الإنسان لنفسه ولمشاكله
- ب) الاهتمام بالقضايا الحياتية
- ج) استخدام مناهج علمية وفكرية جديدة
- د) التوفيق بين الفلسفة والدين

«هناك فرق كبير بين التساؤل العلمي الذي يهدف لتفسير ظاهرة جزئية معينة وبين التساؤل الفلسفي الذي يحاور هذه الظواهر الحرة إلى ما وراءها». تعكس العبارة أوجه الاختلاف بين الفلسفة والعلم

- أ) الموضوع
- ب) المنهج
- ج) الغاية
- د) الذاتية والموضوعية

عندما يعلن الفرد عن فكرته أمام الناس ويدافع عنها بالدليل والبرهان، فهذا الموقف يجنبنا الوقوع في أحد مخدبات موقف الفيلسوف وهو

- أ) الافتقار إلى الشجاعة الفكرية
- ب) الخضوع للسلطات
- ج) النظرة الأحادية للأمور
- د) الخضوع للمألوف والمعتاد

۱- در هر مضمون افکار و موضوعها را افکار مجرد و توصیفی آنها را طرق مشاهده و تصنیف  
۲- مضمون می تواند «موضوع» یا «مفکر» باشد یعنی «موضوع» یا «مفکر» است

- ١) يبحث عن الغل البعيدة للظواهر  
٢) علفى تأملى تحلىلى  
٣) كلى معنوى مجرد  
٤) تجرىى يقوم على الملاحظة والتجربة

**خصائص الموقف الفلسفي وهي**

- ١) الفلسفة تعطي الجواب النهائي القاطع  
٢) كل ما يقال غير قابل للنقد  
٣) حسن لتوقع والانتظار لما هو جديد  
٤) التعامل عن الحقيق


 ۱۔ تعلیمی امور کے متعلق حکومت پنجاب کی طرف سے جاری کیے گئے احکامات اور فیصلے  
 ۲۔ تعلیمی امور کے متعلق محکمہ تعلیم، حکومت پنجاب کی طرف سے جاری کیے گئے احکامات اور فیصلے

- (أ) الموضوع  
 (ب) المنهج  
 (ج) الذاتية  
 (د) الموضوعية

الأعضاء مما دفع الفلسفة لمواجهتها والتعامل معها، تبرز العبارة.....

- (أ) الاهتمام بالقضايا الحياتية  
 (ب) التوفيق بين الفلسفة والدين  
 (ج) استخدام مناهج علمية وفكرية جديدة  
 (د) اكتشاف الإنسان لنفسه ومشاكله

يقول جرجى زيدان (الذي لا يتنطرق فيه التسلسل من أب واحد كجامعة النسيب، ولا الإقامة في بلد واحد كجامعة الوطن، ولا التكلم بلسان واحد كجامعة اللغة وإنما يكفي فيه الإيمان بمعبود واحد)، تشير المفونة إلى

- (أ) المنهج والهدف  
 (ب) الموضوع والمنهج  
 (ج) الهدف والنتيجة  
 (د) النتيجة والموضوع

١١ «إنه جزء أصيل في كل طرح، وفي كل نظام عظيم، يكمن في قبوله للنقد والتغيير»، تحالف هذه العبارة أحد جديبات الموقف المسمى وهو

- ١) التسليم لليقين المسبق والجاهز  
ب) فقدن القدرة على مجابهة الوجود  
ج) رفض المعتاد والمألوف  
د) الافتقار إلى الجرأة العقلية

١٢ يقول بشتايب (كل الأديان ولفنون والعلوم هي في الحقيقة فروع لنفس النجدة وكل هذه اساهج موجهة نحو الحرية الفردية)، ... استخلص العلاقة التي تشير إليها المقولة.

١٣ يقول غريسي (حتى لو كان هذا الهدف والقيمة) جعل ما ليس له قيمة حقيقية في الحياة البشرية.

١٤ من بين الخيارات التالية:

- (ب) ك.م
- (د) ك.س

١٥ من بين الخيارات التالية:

- (أ) التناقض
- (ج) الدخول تحت التضاد

١٦ علياء مجتهدة، يشير ما تحته خط إلى الحد

- (أ) الجزئي
- (ب) الجمعي
- (ج) الموجب
- (د) السالب

١٧ إذا كان الفحص «كر النعماء» كاذباً فإن حكم الفضة التي نفسها ويكون صادقة، يكون سهمها علاقة

- (أ) تناقض
- (ب) داخل
- (ج) دخول تحت التضاد
- (د) تضاد

١٨ لقضية التي تستغرق الموضوع والمحمول، هي

- (أ) كل التحف النادرة غالية الثمن
- (ب) كل التحف النادرة ليست غالية الثمن
- (ج) بعض التحف النادرة ليست غالية الثمن
- (د) بعض التحف النادرة غالية الثمن



1. **الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية**

### فاز العلاقات بينهما بطون

- |                     |           |
|---------------------|-----------|
| (ب) تضاد            | (ا) نداخل |
| (د) دخول تحت التضاد | (ج) تناقص |

٢٠ «إذا فتح المشروع استبعاد منه الواحشون»، يشير النصية إلى رابط

- (أ) الوصول  
(ب) النفي  
(ج) الفصل  
(د) الشرط

❶ إذ كذبت القصيدة «ليس بعض العلماء» فيها، كانت القصيدة التي تقابلها بالتداخل، هي

- (أ) كل العلماء فقهاء (كاذبة)  
(ب) لا واحد من العلماء فقيه (صاحبة)  
(ج) بعض العلماء فقهاء (صاحبة)  
(د) كل العلماء ليسوا فقهاء (كاذبة)

**الفضيّه «كل الشباب مثقفون»، يسعدي**

- (أ) الموضوع والمحمول  
(ب) المحمول فقط  
(ج) الموضوع فقط  
(د) لا للموضوع ولا المحمول

على فرض كذب القصة وبعض المصريين علماء، يشير ذلك إلى إنجاح قصيتن

- (ا) کاذبین  
(ب) مجهولین  
(ج) صادقین  
(د) متداخلین

Handwritten:  $\frac{1}{2} \times 10 = 5$

- |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| ۱ | ۲ | ۳ | ۴ | ۵ | ۶ | ۷ | ۸ | ۹ | ۱۰ | ۱۱ | ۱۲ | ۱۳ | ۱۴ | ۱۵ | ۱۶ | ۱۷ | ۱۸ | ۱۹ | ۲۰ | ۲۱ | ۲۲ | ۲۳ | ۲۴ | ۲۵ | ۲۶ | ۲۷ | ۲۸ | ۲۹ | ۳۰ | ۳۱ | ۳۲ | ۳۳ | ۳۴ | ۳۵ | ۳۶ | ۳۷ | ۳۸ | ۳۹ | ۴۰ | ۴۱ | ۴۲ | ۴۳ | ۴۴ | ۴۵ | ۴۶ | ۴۷ | ۴۸ | ۴۹ | ۵۰ | ۵۱ | ۵۲ | ۵۳ | ۵۴ | ۵۵ | ۵۶ | ۵۷ | ۵۸ | ۵۹ | ۶۰ | ۶۱ | ۶۲ | ۶۳ | ۶۴ | ۶۵ | ۶۶ | ۶۷ | ۶۸ | ۶۹ | ۷۰ | ۷۱ | ۷۲ | ۷۳ | ۷۴ | ۷۵ | ۷۶ | ۷۷ | ۷۸ | ۷۹ | ۸۰ | ۸۱ | ۸۲ | ۸۳ | ۸۴ | ۸۵ | ۸۶ | ۸۷ | ۸۸ | ۸۹ | ۹۰ | ۹۱ | ۹۲ | ۹۳ | ۹۴ | ۹۵ | ۹۶ | ۹۷ | ۹۸ | ۹۹ | ۱۰۰ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|

على فرض صدور الفقيه «كل إشارات مصنوعة من الخشب»

«قول بحکم غیہ بنفسہ شیء الی شیء» بایجاب او سلب،



### أحب عن الأسئلة الآتية :

عند سؤال شخص ما عن سبب الأمراض هي الجميع سحبي أنها ابتلاء من الله أو قصور صحي وعادات صحية غير سليمة، يجب أن نذكر أن الله لا يفتن من يشاء إلا بما يشاء.

- الحكمة العمله  
ب البعير عن حكمه بقة بسيطه  
د الحكمه انقاصه على الاحتصار السديد  
ر الحكمه لنفسه مع بعضها

فقير بولہ لا کورس ارا لعلہ ہ یوحی و سیماس من مسائل المعرفہ)، علامہ ابن عربی رحمہ اللہ ج ۱ ص ۱۱۱

- المسألة  
جـ. الموضوع

تمكين الفسوف من التحرر في البحث العلمي - من أجل أن يهدى من شدة الفسفة هو معرفة خصائصه لأتبي -  
و تحفظه

- کتابخانه آیت الله العظمی بروجردی  
 آیت الله العظمی بروجردی  
 آیت الله العظمی بروجردی  
 آیت الله العظمی بروجردی

يقول سينيكا: فكرة الآلهة فطرية في الجميع حتى أنه لا يوجد شعب مهم خلاصا من اشترايع والأخلاق أن يخلو من الامتنان.

- ١) نسم بالحقوق المنزلة  
 ب) بفوم عى الحجج العقلية المقنعة  
 ج) يدرس قضايا الإنسان المعرفية  
 د) كل شئ خاضع للحوار والجدل

يقول أيشيتاين (لا يتوقف عن الاستفسار فالفضول يحمل أسباب وجوده معه)، يستخلص من المقوله إحدى خصائص الموقف الفلسفي وهي .....

- (ا) الفلسفة لا تعطى جواب نهائى  
 (ب) احترام الحقيقة لذاتها  
 (ج) حسن التوقع والانتظار  
 (د) كل ما يقال قابل للنقد

٦. يقول الفيلسوف الفارسي: «العلم هو...»

- (أ) يتمتع بنظرة ذاتية  
(ب) كلي معنوي مجرد  
(ج) يبحث عن العلة البعيدة للمظاهر  
(د) يتمتع بنظرة موضوعية

٧. يقول الفيلسوف الفارسي: «العلم هو...»

- (أ) اكتشاف الإنسان لنفسه ومشاكله  
(ب) الاهتمام بالقضايا الحياتية  
(ج) استخدام مناهج علمية وفكرية جديدة  
(د) التوفيق بين الفلسفة والدين

٨. يقول شيشرون (ليس من أمه مهم توعلت هي النوحش إلا ولها إله تعبده حتى ولو جهلت من تعبده)، توظف

- (أ) بهم بدراسة قضايا الإنسان المعرفية  
(ب) يقوم على الإيمان بالعقيدة الدينية  
(ج) حقيقة نسبية يدركها كل فيلسوف حسب رويته  
(د) يقوم على الحجج العقلية المقنعة

٩. صاحب الفكرة يجب أن يحمل الكثير من أجل توصيل فكرته، بحسب ذلك إحدى خصائص الموقف الفلسفي

- (أ) التروي والصبر الطويل  
(ب) تسقى  
(ج) البصيرة  
(د) الدهشة

١٠. يقول الغزالي (العقل نموذج من نور الله وبهذا النور يحاول المرء أن يكشف الوجود ويدرك ماهيته)، نستخلص

- (أ) المسجع  
(ب) الهدف  
(ج) الوسيلة  
(د) الموضوع

١١. «ادرك لفلاسفة نور الإنسان فهو الذي يمثل الحواس والخبرات العقلية الفاعلة على درك الحقائق وتمييزها

- (أ) اكتشاف الإنسان لنفسه ومشاكله  
(ب) التوفيق بين الفلسفة والدين  
(ج) استخدام مناهج علمية وفكرية جديدة  
(د) الاهتمام بالقضايا الحياتية

١٢. يقول الطنطاوي (الإسلام لا يعارض العلم لصحيح ولا الفن النافع ولا الحضارة الخيرة وإنه بين

- سهل رجب).  
جاء لمثوله

١٣. ... استخلص من هذه المقولة مفهومًا للموقف الفلسفي (مخففها) :

١٤. ...

١٥. يوجد بين القضية «بعض المعدن ذهب» والقضية «ليس بعض المعدن غير ذهب» علاقة تقابل بـ  
 (أ) لتناقض  
 (ب) التداخل  
 (ج) لدخول تحت التضاد  
 (د) التضاد

١٦. القضية التي تستغرق المحمول فقط، هي  
 (أ) كل الفردة ليسوا أذكيا  
 (ب) بعض الفردة أذكيا  
 (ج) بعض الفردة ليسوا أذكيا  
 (د) كل الفردة أذكيا

١٧. إذا كانت القضية «كل العرب أحرار» صادقة، كانت القضية التي تقابلها بالتناقض، هي .....  
 (أ) بعض العرب ليسوا أحرار (كاذبة)  
 (ب) كل العرب ليسوا أحرار (كاذبة)  
 (ج) بعض العرب أحرار (صادقة)  
 (د) بعض العرب أحرار (صادقة)

١٨. القضية «كثير من التلاميذ مشاغون»، تصف كقضية .....  
 (أ) ج. م  
 (ب) ج. س  
 (ج) ل. م  
 (د) ل. س

١٩. كذا «القضية» «كل إنسان فرد» صادقة والقضية «لا واحد من بني الإنسان بفان» كاذبة، تكون بينهما  
 (أ) توافق  
 (ب) تداخل  
 (ج) تدخل تحت التضاد  
 (د) تضاد

- ب) بسيطة جزئية

١) بسيطة كلية

⑤ مركبة جزئية

٢٠٠٠



- ٢٠) تخافضر

تضار

⑤ دخول تحت التغطية

(ج) تداخل



- 

الجمعة

3.

## الحجز



$\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i = \bar{x}$



- الموضوع فقط

٢) المحمول فقط

ج) الموضوع والمحمول

د لا الموضوع ولا المجهول



و لا يسلل ان هو موصوف في انفسه بعدم نقصه.



طریق محمدی در عمده کتب علمیه

«اللغة هي التمثيل الحسي للمدرك الذهني في الخارج بمثلًا ماديًا مجموعًا».

بسمه تعالیٰ در عهد قدس رضوی مصطفی و سید

### أجب عن الأسئلة الآتية :

يقول أحد فلاسفة (ابن العرف) بعد عديدهم لاسم يتعم لمرده وخصوصا لتردد بالحفاق التي يفتيم بها)،

- (أ) اكتشاف الإنسان لنفسه ولشاكله  
(ب) التوفيق بين لفلسفة والدين  
(ج) الاهتمام بالقضايا الحياتية  
(د) استخدام مناهج علمية وفكرية جديدة

جميعها مواقف ذاتة وأفكار شخصية وجهة نظر أحادية، تصف الـ

- (أ) الأخلاق  
(ب) العلم  
(ج) الفلسفة  
(د) الدين

يقول ابن رشد (أن الله لا يمكن أن يعطينا عقولا ويعطينا شرائع مخالفة لها)، الـ من أمثولة حرية الآخرس)

- (أ) حسن التوقع والانتظار  
(ب) كل ما يقال قابل للنقد  
(ج) التناسق بين مكوناته  
(د) التاني وأخذ الكثير من الوقت

يقول ابن رشد (أن الله لا يمكن أن يعطينا عقولا ويعطينا شرائع مخالفة لها)، الـ من أمثولة

- (أ) التعارض بين الفلسفة والدين  
(ب) التناقض بين الفلسفة والدين  
(ج) التوافق بين الفلسفة والدين  
(د) التضاد بين الفلسفة والدين

يقول ابن رشد (الصبر شجرة جذورها مرة ونمارها شهية)، بشر الملل لإحدى حصائص الموقف الفلسفي وهي .

- (أ) التمثل وأخذ الكثير من الوقت  
(ب) احترام الحقيقة لذاتها  
(ج) الأشياء ليست دائما على ما تبدو عليه  
(د) حسن التوقع والانتظار

إن التساؤل والتأمل الفلسفي ذو طبيعة تنأى عن المحسوس المادي وتتجاوز الجزئيات إلى العموميات التي تجمعها، نوظف العبارة لفلسفة من حيث إنها

- (أ) كلية معنوية مجردة  
(ب) جزئية حسية مادية  
(ج) تجريبية تقوم على الملاحظة والتجربة  
(د) تبحث عن العلل القريبة للظواهر

٢٧ غول بارميدس الوجود اولا وقبل كل شىء لان الوجود ليس بشىء) سيجتر من مخرجات فلسفته سعى إلى

- (أ) اكتشاف الإنسان لنفسه ومشاكله
- (ب) التوفيق بين الفلسفة والدين
- (ج) استخدام مناهج علمية وفكرية جديدة
- (د) الاهتمام بالقضايا الحياتية

٢٨ غول بارميدس يفتقد بل هدف محدد من خطه من سبب عدم كمال الواحد منهما الأخرى في سعيه لمعرفة

وكشف الحقائق، تبين العبارة أوجه التشابه بين الفلسفة والدين من حيث

- (أ) الموضوع
- (ب) المنهج
- (ج) الغاية
- (د) الوسيلة

٢٩ «استبعد» الفرد على التمسك بالدين في سعيه لمعرفة حقائق الحياة

والمستبعد عنه هو التمسك بالدين وفهمه على أنه الدين، ففرد حجة جديدة مؤلف

الفلسفى وهو

- (أ) فقدان القدرة على الاستقلال
- (ب) غياب الروح النقدية
- (ج) الانحياز للدين المسبق
- (د) الافتقار إلى الجرأة العقلية

٣٠ «دال لعلاقات بين الشواهد الحسية وصولا للقوانين المبشرة التى تحكمها»، نصف العبارة

- (أ) العلم
- (ب) الفلسفة
- (ج) الدين
- (د) الأخلاق

٣١ «اعتبر ابن رشد الفلسفة أعلى مراتب الإيمان ودافع عن الفلسفة وصحح العلماء السابقين كابن سينا والفارابى

فى فهم نظريات أفلاطون وأرسطو»، تثبت العبارة الموقف الفلسفى فى العصر

- (أ) اليونانى
- (ب) الوسيط
- (ج) الحديث
- (د) الراهن

٣٢ يختص العلم بدراسة موضوع من الموضوعات أو جانباً واحداً، بينما لفلسفة تدرس الكون بأسره وتحاول أن تحل

المشكلة دفعة واحدة، ... استخلص العلاقة بينهم.



١٣ «الحوار يكسب الإنسان التعدد والتنوع في القناعات والأفكار»، ... حلل العبارة.

١٤ «إذا كان النهار موجوداً فللعالم مضيء»، تشر القضية إلى رابط

- أ. الموصل  
ب. النفي  
ج. انفصل  
د. الشرط

١٥ «بعض الزهور ليست نادرة»، «بعض الزهور غير نادرة» علاقة تقابل، هي

- أ. التحول تحت التضاد  
ب. التداخل  
ج. التضاد  
د. التناقض

١٦ مقصيه «ليس الإنسان بحجر»، يصف كمنصه

- أ. م.  
ب. ح. م.  
ج. ن. م.  
د. ج. س.

١٧ «بعض الناس لا يحبون الحشرات»، «بعض الحشرات لا يحبون الناس»  
أ. عطف

- أ. تناقض  
ب. تداخل  
ج. دخول تحت التضاد  
د. تضاد

١٨ القضية «لا تاجر مستقل»، تستغرق ...

- أ. الموضوع فقط  
ب. المحمول فقط  
ج. الموضوع والمحمول معاً  
د. لا الموضوع ولا المحمول

١٩ بين القضيتين «كل المهاجرين أوفياء للوطن»، «بعض المهاجرين أوفياء للوطن»، علاقة تقابل

- أ. التضاد  
ب. التداخل  
ج. ناقص  
د. الدخول تحت التضاد

٢٠ «سعره» قضية الموضوع فقط إذا كانت

- أ. م.  
ب. ج. س.  
ج. ن. س.  
د. ج. م.

٢١ إذا كانت لفصيه «كل لمجهدين شرفاء» صادقة، القضية «كل المجهدين ليسوا شرفاء» كاذبة ...  
تقابل هي .....

- ☐ أ التناقض  
☐ ب التضاد  
☐ ج التداخل  
☐ د لدخول تحت التضاد

٢٢ لفظ (جامعة)، يشير إلى الحد

- ☐ أ الجزئي  
☐ ب الكلي  
☐ ج الموجب  
☐ د الجمعي

٢٣ إذا كذبت القضية «ج. س»، فإن القضية المقابلة لها وتكون كاذبة، هي

- ☐ أ ك. م  
☐ ب ج. م  
☐ ج ج. س  
☐ د ك. س

٢٤ «الأسد هو ملك الغابة»، تصنف كقضية

- ☐ أ تكرارية  
☐ ب عرضية كاذبة  
☐ ج متناقضة  
☐ د مركبة

٢٥ على فرض صدق القضية «كل المدن الجديدة مزودة بالسكان»، ... فإن حكم القضايا التي يسبقها بالصدد والساقص.

٢٦ «المنطق هو المعرفة الإنسانية والفن تطبيق تلك القواعد في العالم الخارجي أى إحداث أثر لما هو في الذهن في الخارج»، طبق هذا من عندك على ما تشير إليه العبارة لإحدى فوائد المنطق

## أجب عن الأسئلة الآتية :

يقول أحد فلاسفة (عند دراسة الفلسفة) : «عند دراسة الفلسفة لا بد من أخذ الوقت الكافي للتعرف على (الاستفسار)».

تحسد المقولة إحدى خصائص المواقف الفلسفية وهي

(أ) التأنى وأخذ الكثير من الوقت

(ب) حسن التوقع والانتظار

(ج) كل ما يقال غير قابل للنقد

(د) الفلسفة لا تعطى جواب نهائى

يقول أحد فلاسفة (عند دراسة الفلسفة) : «عند دراسة الفلسفة لا بد من أخذ الوقت الكافي للتعرف على (الاستفسار)».

الدينية على أسس العقل وقواعد المنطق، يوظف العبار

(أ) الفلسفة مناقضة للدين

(ب) الفلسفة متوافقة مع الدين

(ج) الفلسفة معارضة للعلم

(د) الفلسفة مكمل للعلم

يقول أحد فلاسفة (عند دراسة الفلسفة) : «عند دراسة الفلسفة لا بد من أخذ الوقت الكافي للتعرف على (الاستفسار)».

(أ) الدهشة

(ب) التساؤل

(ج) التروى والصبر الطويل

(د) نسقى

يقول أحد فلاسفة (عند دراسة الفلسفة) : «عند دراسة الفلسفة لا بد من أخذ الوقت الكافي للتعرف على (الاستفسار)».

كذلك

هذا

يقول أحد فلاسفة (عند دراسة الفلسفة) : «عند دراسة الفلسفة لا بد من أخذ الوقت الكافي للتعرف على (الاستفسار)».

أم الحذر أم التجربة ؟، تصف العبارة

(أ) إغفال الإنسان لنفسه ولشاكله

(ب) اليقظة من الفلسفة وليس

(ج) استخدام مناهج علمية وفكرية جديدة

(د) الاهتمام بالمصداقية الحسية

يقول ولسم جيمس (يجب أن يقترب العلم والميتافيزيقا بعضهما ويبحث أن يعملان بدأً من أجل صالح

الإنسانية وتقدمها)، يستخلص من المقولة

(أ) التناقض بين الفلسفة والعلم

(ب) التضاد بين الفلسفة والعلم

(ج) التعارض بين الفلسفة والعلم

(د) أن الفلسفة والعلم كلاهما يستفيد من الآخر

قال ذلك الفيلسوف المذاهب الفلاس الذي المنسوب من حيث

- (أ) الحكمة المنزلة  
(ب) الحكمة العقلية  
(ج) الحكمة المنطقية  
(د) الحكمة المتناقضة مع بعضها

والعبارة هي

- (أ) المنهج  
(ب) الوسيلة  
(ج) النغمة  
(د) النغمة

والعبارة هي

- (أ) اليوناني  
(ب) البوذي  
(ج) الحديث  
(د) الإلهي

والفلسفة ليست شئت يمكن تعلمه وإن لم يمكن تعلم التفكير بصريفة فلسفية. تصف العبارة أخصية من حيث

- (أ) تقوم على الحجج العقلية المنطقية  
(ب) تقوم على التسليم بمجموعة من الحقائق المنزلة  
(ج) تهتم بدراسة قضايا الإنسان المعرفية  
(د) حقيقته مطلقه مصدرها علوي سماوي

تقول الحكمة (لا يفرنك مظاهر الناس وانظر إلى عقولهم)، نستنتج من حكمة جدي حننر موقف يسمى

- (أ) الأشياء لا تبدو كما هي عليه  
(ب) نسي واحد لكبير من بوقت  
(ج) احترام الحقيقة لذاتها  
(د) حشر لنوع ولا صرنا هو جديد

يقول الفارابي (أ) لصراع بين التربية والفلسفة. أي بين العقل ونقل هو على الأساس صراع عقل وخيال).

١٣. «... لا يحسن ولا يحسن ولا يحسن ولا يحسن» ...  
والذين ... حسن

١٤. خصية التي تستغرق المحمول فقط، هي

- أ) كل الطلاب ليسوا حاضرين  
ب) كل الطلاب حاضرون  
ج) بعض الطلاب حاضرون  
د) بعض الطلاب ليسوا حاضرين

١٥. «... لا يحسن ولا يحسن ولا يحسن ولا يحسن» ...  
لتصاد  
ج) التناقض  
ب) الدخول تحت التضاد  
د) التداخل

١٦. «... لا يحسن ولا يحسن ولا يحسن ولا يحسن» ...  
ك.م  
ج.ح  
ب.ك.س  
د.ح.س

١٧. «... لا يحسن ولا يحسن ولا يحسن ولا يحسن» ...  
ب. تضاد  
د. دخول تحت التضاد  
ج. تضاد  
ب. تضاد

١٨. «... لا يحسن ولا يحسن ولا يحسن ولا يحسن» ...  
ك.م  
ج.ح  
ب.ك.س  
د.ح.س

١٩. «... لا يحسن ولا يحسن ولا يحسن ولا يحسن» ...  
ب) كل الطلاب مجتهدون (كاذبة)  
د) بعض الطلاب ليسوا مجتهدين (كاذبة)  
ج) كل طلاب مجتهدون (صادقة)  
ب) بعض طلاب مجتهدون (صادقة)

٢٠. «... لا يحسن ولا يحسن ولا يحسن ولا يحسن» ...  
ب) لا الموضوع ولا المحمول  
د) لا الموضوع ولا المحمول  
ج) موضوع فقط  
ب) موضوع فقط

٤١ بين اقليتين «مصطفى طبيب»، «مجدى لاس بطبيب»

- (أ) تقابل بالتضاد  
(ب) تقابل بالتداخل  
(ج) لا توجد علاقة  
(د) تقابل بالتناقض

٤٢ «فى اللغات الإنجليزية والفرنسية وغيرها يوجد ذلك المكون بصورة ظاهرة». تصف العبارة

(أ) الموضوع

(ب) المحيول

(ج) الرابطة

(د) الحكم

٤٣ «كتاب لادى» «موضوع» «مجدى» «ون» وصدق القضية «بعض الطلاب ليسوا حاضرين».

(أ) د

(ب) د

(ج) د

(د) د

٤٤ «الفيلسوف أبو نصر الفارابى شرح منطق أرسطو وألف كتاب الالفاظ». تصنف كقضية ...

(أ) بسيطة

(ب) مركبة

(ج) نكرية

(د) منقصة

٤٥ «سلسلة مرتبة من الحدود تنتهى بنتيجة». «دس مثال من عندك فى ضوء درسك للاستدلال

٤٦ «يؤكد السجستانى على إن للمنطق معايير ومن لا يلتزم بهذا المعيار فأعلم أنه فسد العبارة. غير مأمون

الأغوار». ... طبق مثال من عندك على ما نحسده العبارة لإحدى فوائد المنطق





### أجب عن الأسئلة الآتية :

١- موقف ابن خلدون من عدم مقبولية بناء ما ذهب كموقف منسجج على المنطق هو

- أ- حرية  
ب- دافعية  
ج- خصائص  
د- سموات

٢- حسب ابن خلدون فإن ما يلي يورث ضعف الشيء والعلاقات بين الظواهر والوصول إلى

- أ- ضعف الشيء  
ب- ضعف الشيء  
ج- ضعف الشيء  
د- ضعف الشيء

٣- من بين ما ذكره ابن خلدون من أسباب ضعف الشيء هو ما وكتبت تعطفه

- أ- ضعف الشيء  
ب- ضعف الشيء  
ج- ضعف الشيء  
د- ضعف الشيء

٤- لا يمكن معرفة كل شيء علمياً يحتاج إلى معرفة كل ما نوصل إليه العلماء جميعاً،

لأن العالم يقوم بصورت في وجود من العلوم، من عبارة وجه الاختلاف بين الفلسفة والعدم

- أ- الموضوع  
ب- المنهج  
ج- الغاية  
د- الذاتية والموضوعية

٥- لقد تأكد لامن رشد أن الفلسفة ليست لهواً فكرياً وإنما خطاب بإمكانه تقديم معقولة لفكر الشرعي دون نقص

مفولاته، بحيث تعاره

- أ- اكتشاف الإنسان لنفسه ولشاكله  
ب- التوفيق بين الفلسفة والدين  
ج- الاهتمام بالقضايا الحياتية  
د- استخدام مناهج علمية وفكرية جديدة

٦ «أهميت لفلسفه بمجالات لقيم والاحلاق وينظم الحبه لعليله وبحصيل المعرفة»، نصف العباره الفلسفه من

حيث إنها

- (أ) تدرس قضايا الإنسان  
(ب) تسلم بمجموعة من الحقائق  
(ج) غير قابلة للتعديل والتغيير  
(د) حقيقة مطلقة مصدرها علوى سماوى

٧ «على الشخص أن يكون موثب بحريه الآخر فى عرض وجهة نظره وأن يستفيد من احكام مسلفه او اى

معدله و اى سوافف محدرة من جهه اخرى»، يستخلص من العباره حدى حصص الموقف الفلسفى

وهى

- (أ) احترام الحقيقة لذاتها  
(ب) كل ما يقال قابل للنقد  
(ج) محاولة الفهم بالتحليل  
(د) الفلسفة لا تعطى جواب نهائى

٨ «إن بعض الفلاسفة قد اتفقوا على أن للعالم صانعاً وأن الله صانعه وفاعله»، تعكس العبارة أن

- (أ) الفلسفة مناقضة للدين  
(ب) الفلسفة متوافقة مع الدين  
(ج) الفلسفة معارضة للعلم  
(د) الفلسفة مكمله للعلم

٩ «لقد يعنى حدى بى لظهور سمكته سببه أثرت سلك على لاسان وجميع الكسب الاخرى»

توظف العباره

- (أ) اكتشاف الإنسان لنفسه ولمشاكله  
(ب) التوفيق بين الفلسفة والدين  
(ج) استخدام مناهج علمية وفكرية جديدة  
(د) الاهتمام بالقضايا الحياتية

١٠ «لعم لعم بى حوس لخصائص اكيفيه الى مقادير كميه وذلك لحقق الدقه، أما الفلسفه فتنحصر على الكيفيه

وبدراسة الأشياء وفقاً لوجه نظر صاحبها»، تبين العبارة أوجه الاختلاف بين الفلسفه ولعم من حيث

- (أ) الموضوع  
(ب) المنهج  
(ج) الناحية  
(د) الدائمه والموضوعيه

١١ «صاحب الفكرة يجب أن يتحمل الكثير من أحل توصيل فكره»، سنخلص من العباره إحدى خصائص الموقف

فلسفى وهى

- (أ) محاولة التفسير بالعقل  
(ب) الفلسفة لا تعطى الجواب النهائى القاطع  
(ج) التمثل وأخذ الكثير من الوقت  
(د) الأشياء لا تبدو كما هى عليه

١١. «نقد محمد قلاوون بالبحث عن كيفية تصميم الكون لأن الله يصنع ما يشاء في كل شيء، حسب ما يشاء»  
عن سائر معرفة وفهيم وبسبب سبب في سر تصد بكونه...  
للعلاقة بين الفلسفة والدين

١٢. حيث تشكل الأمانة مبدأً من مبادئ الإسلام عن نفوذ شريعة بخلاف الكون والسياسة،  
من عندك على ما تشير إليه العبرة للموقف الفلسفي في أحد العصور

١٤. «الحكم يفيد انفصال جميع أفراد الموضوع عن كل أفراد المحمول». يشير ذلك إلى القضية

(أ) ك. م. (ب) ك. م.  
(ج) ج. م. (د) ج. م.

١٥. «كل السياح مسرورون»، «لا واحد من السياح مسرور»، بين القضيتين علاقه

(أ) تضاد (ب) دخول تحت التضاد  
(ج) تداخل (د) تناقض

١٦. القضية «لا طالب حاضر اليوم»، تستعرق

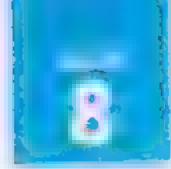
(أ) الموضوع فقط (ب) المحمول فقط  
(ج) الموضوع والمحمول معاً (د) لا الموضوع ولا المحمول

١٧. «كل القروء أشقياء»، «بعض القروء أشقياء»، بين القضيتين علاقه

(أ) تضاد (ب) دخول تحت التضاد  
(ج) تداخل (د) تناقض

١٨. «لا يمكن تحقيق النجاح إلا إذا أحببت ما تقوم به»، سطر الخصم إلى رطل من اربوط تضمنت هذا

(أ) السلب والشرط  
(ب) السلب والعطف  
(ج) الفصل والشرط  
(د) الشرط والعطف



١٨. «بعض الناس يصدقون قصة «لا واحد من الطلاب شجاع» وكذب بقصة «بعض الطلاب شجعان» كاذب  
نوجود علاقة

- (أ) تضاد  
(ب) دخول تحت التضاد  
(ج) تداخل  
(د) تناقض

١٩. «بعض الناس بخلاء»، نصف كقصة

- (أ) بسيطة كلية  
(ب) بسيطة جزئية  
(ج) مركبة كلية  
(د) مركبة جزئية

٢٠. «بعض الفاكهة مفيدة للجسم» «بعض الفاكهة ليست مفيدة للجسم»، بين القضيتين علاقة

- (أ) تضاد  
(ب) دخول تحت التضاد  
(ج) تداخل  
(د) تناقض

٢١. القضية «ليست كل القطارات سريعة»، تسعرو

- (أ) الموضوع فقط  
(ب) المحمول فقط  
(ج) الموضوع والمحمول معاً  
(د) لا الموضوع ولا المحمول

٢٢. «كثير النخلة في بلاد الشام» «بعض النخلة في بلاد الشام» «بعض النخلة في بلاد الشام» «بعض النخلة في بلاد الشام»

- (أ) كل الطيور جارحة (صادقة)  
(ب) بعض الطيور ليست جارحة (كاذبة)  
(ج) بعض الطيور جارحة (كاذبة)  
(د) قليل من الطيور ليست جارحة (صادقة)

٢٣. دعا أحد الفلاسفة إلى ضرورة الاهتمام بدراسة الكلمات والأصوات وعلاقاتها التركيبية ودلالاتها  
بجسد ذلك معنى المنطق عند...

- (أ) أرسطو  
(ب) الغزالي  
(ج) الفارابي  
(د) فلاسفة القرن الـ ١٩ حتى الآن

٢٤. «وصف ابن سين المنطق بأنه حاد العلوم إن لم يقصوداً على نفسه»، أكد على صدق هذه العبارة.

٢٥. إذا صدقت القضية «ك.س» كذبت القضية «ج.م» المقابلة معها والعكس. طبق مثال من عندك.

١٠ اَللّٰهُمَّ اِنِّىْ اَسْأَلُكَ بِرَحْمَتِكَ الَّتِىْ رَحِمْتَ بِهَا نُوْحًا وَاِسْحٰقَ وَاٰدَمَ وَاَسْأَلُكَ بِرَحْمَتِكَ الَّتِىْ رَحِمْتَ بِهَا مُحَمَّدًا وَاَسْأَلُكَ بِرَحْمَتِكَ الَّتِىْ رَحِمْتَ بِهَا اَبْنَاءَ اَدَمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ

١ محاولة التفسير بالعقل  
ج. الثاني وأخذ الكثير من الوقت  
ب. الفلسفة لا تعطي الجواب النهائي القاطع  
د. الأشياء لا تبدو كما هي عليه

١) عقلی تاظمی تحلیلی  
٢) تجرّبی بقوم علی الملاحظة والتجربة

(أ) كلية معنوية مجردة  
(ب) جبرية حسية مادية  
(ج) تبحث عن العلل البعيدة للظواهر  
(د) ذاتية وتصطبغ بالصيغة الإنسانية

حضور لسمات  
عصره لاحية نلامور  
لافسر لي لتجاعة لفكرية  
احضوء لملوكوف والمعتاد

٦ من أشهر أهداف الفلسفة تحرير الإنسان من كل أشكال العبودية لاعتقاده بأن الإنسان هو كائن حُرٌّ، وأنه لا ينبغي أن يكون خاضعاً لغيره.

- (أ) التناقض بين الفلسفة والعلم  
(ب) الترابط بين الفلسفة والعلم  
(ج) التضاد بين الفلسفة والعلم  
(د) التعارض بين الفلسفة والعلم

٧ «فكر غراسميرس يهدف من وراءه إلى إظهار أن الإنسان هو كائن حُرٌّ، وأنه لا ينبغي أن يكون خاضعاً لغيره.

- (أ) اكتشاف الإنسان لنفسه ولشأنه  
(ب) التوفيق بين الفلسفة والدين  
(ج) استخدام مناهج علمية وفكرية جديدة  
(د) الاهتمام بالقضايا الحياتية

٨ «فكر غراسميرس يهدف من وراءه إلى إظهار أن الإنسان هو كائن حُرٌّ، وأنه لا ينبغي أن يكون خاضعاً لغيره.

- (أ) موضوعه لا يستبعد تأثير الحواس الإنسانية  
(ب) جريته حسية مادية  
(ج) ذاتيه وتصطيفه بالصيغة الإنسانية  
(د) تبحث عن العلل البعيدة للظواهر

٩ «سبب الفشل في المعرفة هو عدم فهم الإنسان، بل علمه به. الفلسفة لا تهدف إلى جعل الفرد فعالاً إيجابياً، تشبث العبارة إحدى خصائص الموقف الفلسفي وهي .....

- (أ) محاولة الفهم بالتجربة  
(ب) الفلسفة لا تعطى الجواب النهائي القاطع  
(ج) الأشياء تبدو كما هي عليه  
(د) رفض الحقيقة لذاتها

١٠ «هست الماركسية إلى إنكار وجود الله وإرجاع حركات الروح إلى الحركات المادية». تحالف العبارة الدين من حيث إنه ...

- (أ) يقوم على الحجج العقلية المقنعة  
(ب) يسلم بالحقائق المنزلة  
(ج) حقيقة نسبية  
(د) يدرس قضايا الإنسان المعرفية

١١ عندما تقوم الطفلة بتعليم عروسيتها الأدب والأخلاق كما تفعل معها والدتها. يعطى ذلك مثلاً لموقف الإنسان العادي من حيث إنه يتمتع بحكمه

- (أ) نظرية  
(ب) عملية  
(ج) مناقضة  
(د) متفرقة



١٢ «عسفة» قادرة على أن تقدم لعدم روية حول لعدم أنه قد يحدث شيء من الخسوف في بعد كذا ... هذا موضوعات مشتركة سيجد شئ مكن في نصه وحصل من مادة في تصفية في الحدود ...

١٣ يقول جويل سبي مكسوير لا فكر سبب في صاحب قصص ... هذا ... حسب سبعة وسبع عشرة ... قبل أن تنتهي صلاحيتها). تدعو المقولة إلى التمسك بإحدى خصائص الموقف الفلسفي ... حلل.

١٤ «... هذا ...»  
 أ) المنطق لغوياً  
 ب) المنطق اصطلاحاً  
 ج) الحدود  
 د) القضية

١٥ إذا كانت القضية «كثير من المدخنين مرضى» كاذبة. فإن القضية «كثير من المدخنين ليسوا مرضى» تحتل أن تكون صانقة. لوجود علاقة  
 أ) تضاد  
 ب) تناقض  
 ج) تداخل  
 د) اتحاد

١٦ «بعض شوارع المدينة نظفت». تصنف كقضية  
 أ) كلية  
 ب) جزئية  
 ج) كلية سالبة  
 د) جزئية سالبة

١٧ إذا كذبت القضية «كل الطلاب متفوقون»، وكانت القضية «لا واحد من الطلاب متفوق» محبولة لحكم يعرف ذلك عن تقابل بال ...  
 أ) تضاد  
 ب) تناقض  
 ج) تداخل  
 د) اتحاد

١٨ «لاسان اما كاتباً او شاعراً». تشير القضية إلى رابط  
 أ) الوصل  
 ب) النفي  
 ج) الفصل  
 د) الشرط

١٩ «كل المدارس نظيفة» ، «بعض المدارس نظيفة» ، نرى الشمس غداً

- أ نضد  
ب دخول تحت النضاد  
ج داخل  
د ناقض

٢٠ «بعض يسير عساً» ، «بعض يسير عساً»

- أ سبيطة كله  
ب سبيطة جريبة  
ج مركبة كله  
د مركبة جريبة

٢١ بعضه «كر لباس يسو اسرار» في الحصة التي يعلها بـ

- أ فليل ب لباس اسرار  
ب بعض اللباس لسيار  
ج كل يدس اسرار  
د جميع اللباس

٢٢ «منطقة حلوان» ، يشير ذلك إلى الحد

- أ الكلى  
ب الجزئي  
ج الجمعي  
د اسدلب

٢٣ إذا افترضنا صدق القضية «جميع اصحاب حصون حل الامتحان» فإن لفضية «بعض الطلاب لا يجيدون حل الامتحان» تكون .

- أ صادقة  
ب مجهولة  
ج كاذبة  
د غير معروفة

٢٤ «كل السيارات ليست كهربائية» ، تستغرق .....

- أ الموضوع فقط  
ب المحمول فقط  
ج لا الموضوع ولا المحمول  
د الموضوع والمحمول معاً

٢٥ على فرض صدق القضية «كل الأصدقاء أوفياء» ... بين حكم القضايا التي تقابها على مربع الصل.

.....

.....

٢٦ «بعض العباقرة لبسوا مخترعين» ، استخلص الحدود المستغرقة في القضية السابقة.

.....

.....

# اختبار 10

الاسئلة  
الاجابة  
الاجابة

أجب عن الأسئلة الآتية :

1- في كتابه "الصور" يرى الدكتور مصطفى محمود أن "الصور" هي "الخط" الذي "تدور" حوله "الحياة"...

- أ- الدهشة  
ب- التساؤل  
ج- التروى والصبر الطويل  
د- اليقظة الدائمة

2- في كتابه "الصور" يرى الدكتور مصطفى محمود أن "الصور" هي "الخط" الذي "تدور" حوله "الحياة"...

- أ- متوقعة  
ب- مضادة  
ج- متناقضة  
د- متنافرة

3- في كتابه "الصور" يرى الدكتور مصطفى محمود أن "الصور" هي "الخط" الذي "تدور" حوله "الحياة"...

- أ- المفهوم  
ب- الأهمية  
ج- الخصائص  
د- التحديات

4- في كتابه "الصور" يرى الدكتور مصطفى محمود أن "الصور" هي "الخط" الذي "تدور" حوله "الحياة"...

- أ- الموضوع  
ب- المنهج  
ج- الغاية  
د- الذاتية والموضوعية

5- في كتابه "الصور" يرى الدكتور مصطفى محمود أن "الصور" هي "الخط" الذي "تدور" حوله "الحياة"...

- أ- بولس  
ب- الوسيط  
ج- حديث  
د- الرازي

6- في كتابه "الصور" يرى الدكتور مصطفى محمود أن "الصور" هي "الخط" الذي "تدور" حوله "الحياة"...

- أ- تنفص بين الفلسفة والعلم  
ب- أن الفلسفة والعلم كلاهما يستفيد من الآخر  
ج- تنفص بين الفلسفة والعلم  
د- تتعارض بين الفلسفة والعلم

٧ «عندما يقوم الأب بإعطاء الفرصة لأبناءه يعرض وجهة ... هم بكل حصة دون قيود». لو ظف العبارة إحدى

خصائص الموقف الفلسفي وهي

- (أ) الفلسفة لا تعطى الجواب النهائي  
(ب) كل ما يقال قابل للنقد  
(ج) احترام الحقيفة لذاتها  
(د) محاولة الفهم بالتحليل

٨ «تسعى الفلسفة لتحليل ...»

المبادئ والمفاهيم التي ينظر من خلالها الفرد للحياة والأشياء». تصف العبارة الفلسفة من حيث إنها

- (أ) غير قابلة للشك والتأويل  
(ب) لم بمجموعة من الحقائق  
(ج) تدرس قضايا الإنسان المعرفية  
(د) حقيقة بسيطة مطلقة

٩ «عندما تستطيع أن تعرف عن صعوبة المشكلة في المقام الأول، اعرف بالجهل شيئاً إلى الوصول إلى المعرفة

الصحيحة أو الدقيقة». يستخلص من العبارة إحدى خصائص الموقف الفلسفي وهي

- (أ) محاولة الفهم بالتحليل  
(ب) الناس واحد الكثير من الوقت  
(ج) الأشياء لا تبدو كما هي عليه  
(د) حسن التوقع والانتظار لما هو جديد

١٠ «رأى القديس أوغسطين أنه لا بد للإنسان أن يمتحن الإيمان بعقله قبل أن يسلم به». يمثل ذلك الرأي

- (أ) اكتشاف الإنسان لنفسه ومشاكله  
(ب) التوفيق بين الفلسفة والدين  
(ج) الاهتمام بالقضايا الحياتية  
(د) استخدام مناهج علمية وفكرية جديدة

١١ «ظهر علم جديد أطلق عليه الكسندر الحبوب الذي اهتم بفهم ...»

الدهون ودراسة كل ما يخص جسم الإنسان». تصف العبارة العلم من حيث إنه

- (أ) كلي معنوي مجرد  
(ب) جزئي حسي مادي  
(ج) يبحث عن العلل البعيدة للظواهر  
(د) عقلي تأملي تحليلي

١٢ «الفكرة السيئة دعوها تمر، امنحوها الفرصة الكاملة لتثبت لكم أنها سيئة». تدعو العبارة المتحني بإحدى

خصائص الموقف الفلسفي ... طبق بمثال من عندك.

١٣ «إذا كان التقدم العلمي يعمل على إشباع الجانب المادي بما يحققه من معرفة دقيقة بالظواهر. فمارالت بعض

الأشياء في العالم هي موضوعات للمعرفة التأملية». ... استخلص ما تحسده العبارة.

١٤. «كل الورود جميلة الشكل»، «كل الورود ليست جميلة الشكل»، «بي القصبتي علاقة»

العليا التي تحكم ارائه. يوظف العبارة رأى أحد الفلاسفة في أن المنطوق

أ) مدخل لكل العلوم

ب) هو اللغة الموقية

ج) يعالج موضوعات وبطريات جديدة

د) ليس حكراً على الفلاسفة فقط

١٥. «كل الورود جميلة الشكل»، «كل الورود ليست جميلة الشكل»، «بي القصبتي علاقة»

أ) تضاد

ب) تداخل

ج) دخول تحت التضاد

د) تناقض

١٦. «إذا وصفت ورقة عمار الشمس الرقاء في حاصر فإنها ستصبح حمراء»، «تخرج القضية إلى رابط ..

الوصل

ب) لنفي

ج) الفصل

د) لشرط

١٧. «بعض السفن تستخدم في نقل البضائع»، «ليس بعض السفن تستخدم في نقل البضائع»، «بين القصبتيين

أ) تضاد

ب) دخول تحت التضاد

١٨. (هذا المعلم). يصف كحد

أ) كلي

ب) جزئي

ج) موجب

د) سلب

١٩. «كل حكيم عادل»، «بعض الحكماء عادلون»، «بي القصبتيين علاقة» .....

أ) تضاد

ب) دخول تحت التضاد

ج) تداخل

د) تناقض

٢٠. «لا نصب سرعة العمل من حوسه لأن لاس لا يسألوك عن كم مررت منه بل ينظرون إلى إتقائه».

أ) ضعف

ب) حمه بشايه

ج) استدلال منطقي

د) حمه حرة

هـ) قضية منطقية

- ١١ «كل الطلاب متفوقون»، «ليس بعض الطلاب متفوقين»، «بي الخصيين علفه»  
 (أ) تضاد  
 (ب) دخول تحت التضاد  
 (ج) تداخل  
 (د) تقصص

- ١٢ القضية «بعض العلماء مصريين»، تسعرو  
 (أ) الموضوع فقط  
 (ب) المحمول فقط  
 (ج) الموضوع والمحمول معا  
 (د) لا لموضوع ولا المحمول

- ١٣ إذا صدقت القضية «كل الأصدقاء أوفياء»، فإن القضية المقابلة لها بالساقتر هي  
 (أ) كل الأصدقاء ليسوا أوفياء (كاذبة)  
 (ب) كل الأصدقاء ليسوا أوفياء (صادقة)  
 (ج) بعض الأصدقاء أوفياء (كاذبة)  
 (د) بعض الأصدقاء ليسوا أوفياء (كاذبة)

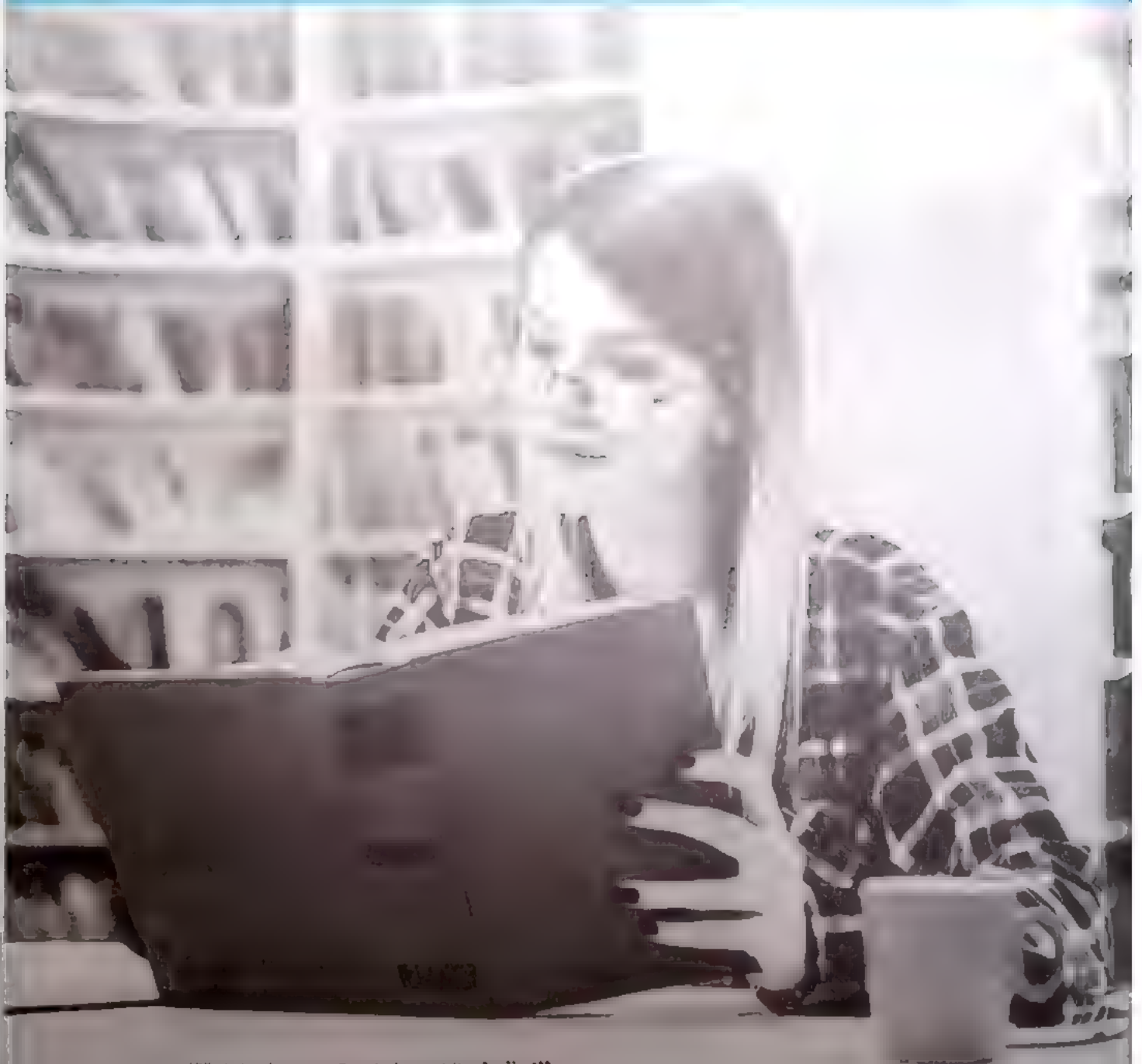
- ١٤ «بعض ما يتبخر حديد»، نصف كقصية  
 (أ) بسمه  
 (ب) عرضية  
 (ج) تكرارية  
 (د) متناقضة

- ١٥ «عمل انتقالى استنتاجى حيث نتخذ من القضايا المعلومة منطلقاً بهدف تحصيل قضايا أخرى كانت مجهولة»،  
 ... طبق بمثال من عندك على ما تشير إليه العبارة.

- ١٦ «لقد أراد أن يقرب المفاهيم الفلسفية اليونانية إلى العقلية العربية الإسلامية وكان فى ذلك ملتزماً إلى حد كبير بالمعاني الثابتة للألفاظ كما وجدها فى العربية الفصحى»، ... وصف العبارة فى ضوء دراستك لشأه المنطق وبطوره.



# الإجابات



الامتحان الفلسفة والحياة ٢٠٢٠ ص ١٠ (٢٢/٢١)

## إجابات أسئلة اختبار نفسك

### إجابات الوحدة الثانية

- 1) 1) أسطو مصطلح 2) أسطو لغوي
- 2) 1) الغزالي 2) الفارابي
- 3) 1) مبرر بحد من الحذف 2) مساعدنا على حذر، لقاطنا رقة 3) سطر من لونه أسود و غير مستخدم
- 4) 1) حيا 2) في حق
- 5) 1) لم يفس 2) لم أسطقم
- 6) 1) حكر 2) المبري
- 7) 1) حكر 2) بعد السالف
- 8) 1) حكر 2) البصبة السطوية
- 9) 1) حكر 2) الموضوع
- 10) 1) فصل 2) النقي
- 11) 1) بسيطه 2) مركبة
- 12) 1) مناقضة 2) عرضية
- 13) 1) بسيطة كلية 2) بسيطة موجبة
- 14) 1) كلية موجبة 2) كلية سالبة
- 15) 1) أحرار 2) الموضوع فقط
- 16) 1) الاستدلال 2) الموضوع و لمحمول معاً
- 17) 1) دخول تحت التضاد 2) تضاد 3) تناقض

### إجابات الوحدة الأولى

- 1) 1) المفهوم 2) الأهمية
- 2) 1) أسلوب التعبير 2) نظرية 3) مدى الاتساق
- 3) 1) أن الفلسفة لا تعطي الحل النهائي القاطع 2) ايقظة الدائمة 3) مستخرج 4) سمي
- 4) 1) الوسيط 2) كشف وبيان الحسنة و السوء 3) التواضع
- 5) 1) فقدان القدرة على الاستقلال 2) الافتقار للشجاعة الفكرية
- 6) 1) الموضوع 2) العاية 3) المنهج
- 7) 1) توافق 2) الفلسفة والدين بينهما توافق
- 8) 1) الغاية 2) الموضوع 3) ذاتية و تصطبغ بالصبغة الإنسانية
- 9) 1) أن الفلسفة والعلم كلاهما يستفيد من الآخر 2) ترابط

## إجابات أسئلة التدريبات

- ٣٧ الفلسفة لا تعطي الحل النهائي القاطع
- ٣٨ البصيرة
- ٣٩ تساؤلي
- ٤٠ نسقي
- ٤١ الأشياء لا تبدو كما هي عليه
- ٤٢ التروى والصبر الطويل
- ٤٣ الحوار وقبول النقد
- ٤٤ حسن التوقع والانتظار لما هو جديد
- ٤٥ الحوار وقبول النقد
- ٤٦ لغة التعبير
- ٤٧ المفهوم
- ٤٨ كل ما يقال قابل لنقد
- ٤٩ عمله
- ٥٠ التسقي بين مكوبه



- مثال (١) : موقف العالم من دراسة ظاهرة معينة كظاهرة الكسوف أو الخسوف يختلف عن موقف الفيلسوف تجاه نفس الظاهرة.
- مثال (٢) : متروك للطالب.

اجب بنفسك.

- ١ النمر هو أحد أشكال البعوض الذي يمارسه طالب أو مجموعة من الطلاب ضد طالب آخر أو إزعاجه بطريقة متعمدة ومتكررة، لذلك يجب على الوالدين والمعلمين أن يقوموا بتقوية الثقة بالنفس لدى الطلاب وتوفير الأنشطة والألعاب التي تحسن من قدراتهم العقلية.

اجب بنفسك.

- ٢ يختلف موقف الفيلسوف في نظريته لمشكلة لإدمان فهو ينظر لها نظرة كلية يربطها بظواهر أخرى، مثل التفكير الأسري وانخفاض المستوى الدراسي وعياد المراقبة من الوالدين، أما الإنسان العادي فينظر للأمر على أنه ظاهرة منفردة ومشتبك فيها شئ كثيرين ومعظمهم من أصحاب المستويات الاقتصادية المرتفعة، فالفيلسوف يحاول حلها يربطها بالظواهر الأخرى من كل الجوانب ولا يهمل أي جانب، أما الإنسان العادي ينظر للمشكلة من رؤية واحدة.

اجب بنفسك.

## إجابات الوحدة الأولى

### التمارين الأولى

#### تدريب 1



- ١ الدهشة
- ٢ المفهوم
- ٣ مدى الاتساق
- ٤ حسن التوقع والانتظار لما هو جديد
- ٥ احترام الحقيقة لذاتها
- ٦ المفهوم
- ٧ نسقي
- ٨ لغة التعبير
- ٩ نقوم على التكيف الشديد
- ١٠ المفهوم
- ١١ البصيرة وقبول النقد
- ١٢ الحوار وقبول النقد
- ١٣ الأهمية
- ١٤ نوع الحكمة
- ١٥ الحوار وقبول نقد
- ١٦ التاني واخذ الكثير من الوقت
- ١٧ بطرية
- ١٨ الحوار وقبول نقد
- ١٩ التروى والصبر
- ٢٠ احترام الحقيقة لذاتها
- ٢١ التروى والصبر الطويل
- ٢٢ لغة التعبير
- ٢٣ يعبر عنها ببساطة
- ٢٤ نسقي
- ٢٥ مفهوم
- ٢٦ الدهشة
- ٢٧ لمصارحة
- ٢٨ يلقظه الدائمة
- ٢٩ التروى والصبر الطويل
- ٣٠ القدرة على التحليل والنظر في التفاصيل
- ٣١ الأشياء لا تبدو كما هي عليه
- ٣٢ التروى والصبر الطويل
- ٣٣ الفلسفة لا تعطي الجواب النهائي القاطع
- ٣٤ لاهمة
- ٣٥ التاني واخذ لكثير من الوقت
- ٣٦ بطرية



- ٧ • مثال (١) مشكلة التدخين وردتها إلى القدوة السيئة
- ٨ • الدهشة
- ٩ • مثال دهشة العلماء عندما اكتشفوا أشجار على شكل
- ١٠ • مثال أب يعمل في جمع الحطب فجاءه الأمس يوماً ومثال
- ١١ • مثال لا يوجد أكل في البيت ؟
- ١٢ • مثال له لأن والدك لا يعمل
- ١٣ • مثال له لا، الب
- ١٤ • مثالها : لماذا لم تعد الناس تستخدم الحطب ؟
- ١٥ • فقلت له لأننا في فصل الصيف والحطب لا يستخدم
- ١٦ • الحوار وقبول النقد
- ١٧ • مثال . تقبل المعلم لمناقشة الطلاب حول طريقة عرض المادة
- ١٨ • الدراسة وكيفية اشتراك الطلاب
- ١٩ • ١- توسيع قيم الحوار والنقد في أذهان الطلاب
- ٢٠ • ٢- ترويد الطلاب بفن الحديث والإبداع
- ٢١ • ٣- احترام الاختلاف وتمكين الطلاب من القيام بأدوار
- ٢٢ • إيجابية ريادية في هذا المجال.
- ٢٣ • : يوفر نوعي سفير لازم من الطلاب
- ٢٤ • ٥- الاستفادة من وسائل التواصل الحديثة في تعزيز الحوار
- ٢٥ • بين طلاب.
- ٢٦ • أحب بنفسك
- ٢٧ • أحب بنفسك

## الموضوع الأول تدريب 2

### أولاً

١ اكتشاف الإنسان لنفسه ومشاكله

٢ الافتقار للشجاعة الفكرية

٣ الوسيط

٤ الحديث

- ٥ البطلة الأحادية للأموال
- ٦ استخدام مناهج علمية وفكرية جديدة
- ٧ الخضوع للسلطات
- ٨ الإنسان لنفسه ومشاكله
- ٩ خضوع المرء للثقافة
- ١٠ الافتقار إلى الشجاعة الفكرية
- ١١ الإنسان لنفسه ومشاكله
- ١٢ الدائم عن الحقيقة
- ١٣ اكتشاف الإنسان لنفسه ومشاكله
- ١٤ الاهتمام بالقضايا الحياتية
- ١٥ الافتقار للشجاعة الفكرية
- ١٦ الإنسان لنفسه ومشاكله
- ١٧ الاهتمام بالقضايا الحياتية
- ١٨ الإنسان لنفسه ومشاكله
- ١٩ الإنسان لنفسه ومشاكله
- ٢٠ استخدام مناهج علمية وفكرية جديدة
- ٢١ الافتقار للشجاعة الفكرية
- ٢٢ الإنسان لنفسه ومشاكله
- ٢٣ الافتقار للشجاعة الفكرية
- ٢٤ الإنسان لنفسه ومشاكله
- ٢٥ عباب القدرة على الاستقلال
- ٢٦ الوسيط
- ٢٧ الاهتمام بالقضايا الحياتية
- ٢٨ استخدام مناهج علمية وفكرية جديدة
- ٢٩ الإنسان لنفسه ومشاكله
- ٣٠ الاهتمام بالقضايا الحياتية
- ٣١ الافتقار للشجاعة الفكرية
- ٣٢ اكتشاف الإنسان لنفسه ومشاكله

### ثانياً

١ مثال : حاول سقراط إصلاح حال أثينا ومواطنيها عندما

اكتشف أمراض مجتمعه السياسية والاجتماعية عن طريق

النقد السوفسطائين.

٢ أحب بنفسك.

- ٢٠ مثل خصمك - ليس صحيحاً ويخبره من جديد بفكره  
٢١ من جهة - من جهة من خارج بعضه فلا يسير  
٢٢ لا يهاجم السلة وإعادة السليم وطرح الفاسد. كذلك العقل  
يجب تهيئته بفحص الأفكار والتخلص من الأفكار الخاطئة  
وتقبل الصحيح منها).
- ٢٣ اجب بنفسك.
- ٢٤ مثال - ظهور مصطلح التنمية المستدامة وهي التمتع بالموارد  
الحالية مع الحفاظ على حقوق الأجيال المستقبلية في كل  
شئ على وجه الأرض ك (الماء الأرض الهواء).
- ٢٥ تنشأ الفلسفة من أزمة في الفكر والحياة ويظهر ذلك في  
مشكلة الاستمساك بذهبت فلسفة الاخلاق إلى وجود أزمة  
في خطة الإنشاء على الإنسان في حياته.
- ٢٦ خذ من كل شيء جزءاً  
٢٧ خذ من كل شيء جزءاً  
٢٨ خذ من كل شيء جزءاً
- ٢٩ يعد تنفيذي لأوامر أخى أمر حاسم لأن لمصوغ سلب  
لنوع استخدام العقل يعقضى  
• الحرية وإساءة رأي الشخصى.  
• الاستقلال الفكرى.  
• شعورى بإنسانيتى كشخص وفيه الله العقل لتعبير عن  
رأيه بحرية
- ٣٠ الخضوع للمألوف والمعتاد  
• النظرة الأحادية للأمور.
- ٣١ في فعله - خذ من كل شيء جزءاً  
٣٢ لأن التحذيرات تخلق روح المفاضة والإصرار لدى الإنسان  
لتكملة مشوار حياته.

## الموضوع الثاني تدريب

نونا

- ١ عود على صحيح عقلية منطقية  
٢ فهم سره قصيد لسان  
٣ منهج واعدة  
٤ موضوع ومنهج  
٥ صحيح  
٦ لتوافق  
٧ موضوع

- ١٠ مثال (١) . حول لكندى النوفيق بين لفلسفة ولدين حيث  
أن هدف لفلسفه هو معرفة الحقائق وهذا أمر لا يتعارض  
مع الدين وهو معرفة الحق.  
\* مثال (٢) : متروك للطالب.

حب بنفسك

- ١١ لمفكر الدينى مثل لعيسوف يستخدم القواعد العامة للتفكير  
الصحيح ولاستدلال واتفسير في الرد على الخصوم لأن  
منهج يقوم على لأوامر الالهية المنزلة من الله عن طريق  
الوحي الإلهى إلى الرسل والأنبياء.
- ١٢ الفلسفة والدين يشتركان في غاية واحدة وهى تحقيق  
السعادة لذلك يتم إشباع العقل بالأفكار وإعمال العقل في  
الكون، وإشباع القلب لإدراك الحائق.



- ٥٠ لمفكر الديني مثل الفيلسوف يستخدم القواعد العامة للتفكير الصحيح والاستدلال والتفسير في الرد على الخصوم، لأن منهجه يقوم على الأوامر الإلهية المنزلة من الله عن طريق الوحي الإلهي إلى الرسل والأنبياء.
- ٥١ يختلف كل من الدين والفلسفة في الموضوع والمنهج إلا أنهما يتحدان في هدف مشترك هو إدراك الحقيقة، حيث يسعى كل منهما للوصول إلى
- \* خالق هذا الكون فالفلسفة تستدل من الموجودات على الخالق.
- \* تحقيق السعادة.

أحب نفسك

- ٥٢ إن العقل يستطيع أن يبرهن على وجود الله ويستطيع الوصول أيضاً إلى المعرفة اليقينية كمحاولة توما الإكويني في التوفيق بين الفلسفة والدين.
- ٥٣ إن الدين يلتقي مع الفلسفة في الغاية، فالفلسفة تهدف إلى عم الأشياء بحقائقها بقدر طاقة الإنسان وتلك هي نفسها غاية الدين التي يعمل عليها وجاء بها الرسل صادقون عن الله في مجال العقيدة والعمل كمحاولة الكندي للتوفيق بين الفلسفة والدين.

## الموضوع الثاني تدريب

أولاً

- ٥٤ ترابط
- ٥٥ جزئي حسي مادي
- ٥٦ موضوعي لا يتأثر بالذاتية
- ٥٧ الموضوع
- ٥٨ الموضوع والمنهج
- ٥٩ ذاتية وتصطبغ بالصيغة الإنسانية
- ٦٠ الهدف
- ٦١ الذاتية والموضوعية

- ٦٢ تجريبى يقوم على الملاحظة والتجربة
- ٦٣ الذاتية والموضوعية
- ٦٤ يكامل
- ٦٥ أن الفلسفة والعلم كلاهما يستفيد من الآخر
- ٦٦ الهدف
- ٦٧ لفلسفة والعلم
- ٦٨ لذاتية والموضوعية
- ٦٩ اعتماد الفلسفة على العلم
- ٧٠ ذاتية وتصطبغ بالصيغة الإنسانية
- ٧١ جزئي حسي مادي
- ٧٢ الغاية
- ٧٣ تحليلية
- ٧٤ لموضوع
- ٧٥ لتكامل بين الفلسفة والعلم

كلية

- ٧٦ اعتماد الفلسفة على العلم
- ٧٧ تجريبى يقوم على الملاحظة والتجربة
- ٧٨ موضوعية

أحب نفسك

- ٧٩ مثال : الفلسفة شخصية لأنها تعبر عن رؤية الفيلسوف الذاتية التي يكون فيها متأثراً بظروف المجتمع مثل دعوة جان جاك روسو للحرية، بينما العلم محايد فعندما يثبت أن هناك خطأ في نظرية ما، يقدم العالم الأدلة والبراهين التي تثبت وجهة نظره، مثل نظرية كروية الأرض وإثبات أنها مبصاوية.

- \* مثال (١) : فلسفة ديكارت اعتمدت على ما توصل إليه لعلم على يد غاليليو.
- \* مثال (٢) : اكتشاف طاليس أن سره الماء هي أخف اللرات وتوصل إليها العلم بعد ٢٥ قرناً من الزمان.
- ٨٠ إن تأملات الفلاسفة أفادت العلماء في تفسيرهم للظواهر الطبيعية حيث ساهمت تصوراتهم في التطور العلمي.



## أقسام اللغة العربية

### المعنى والفهم

#### أقسام المعنى

١. المنطق اصطلاحاً
٢. المنطق هو آلة الفكر
٣. اللغة الفوقية
٤. تنمية الروح البديهة
٥. المنطق لغوياً
٦. لا يحاسي رأياً ولا يعادي موقفاً
٧. اللغة العوقية
٨. العرالي
٩. المنطق اصطلاحاً
١٠. يساعدنا على اختيار ألدل
١١. يساعدنا على فهم مبادئ وأسس الاستدلال
١٢. المسلمين
١٣. يساعد في تنمية الروح العلمية
١٤. القرن الـ ١٩ وحتى الآن
١٥. اللغة
١٦. المنطق هو اللغة الفوقية
١٧. التمييز بين الأدلة السليمة وغير السليمة
١٨. محرر الفرد من العاصفة
١٩. المنطق لغوياً
٢٠. المنطق هو اللغة الفوقية
٢١. تكامل
٢٢. الفارابي
٢٣. تكامل
٢٤. يساعد على فهم مبادئ وأسس الاستدلال
٢٥. مدخل لكل العلوم
٢٦. الفزالي
٢٧. اختيار ألفاظنا بدقة
٢٨. تنمية الاتجاه النقدي
٢٩. في

#### أقسام المنطق

١. المنطق : العلم الذي يضع القواعد العامة التي لو راعاها الإنسان لعصم ذهنه من الوقوع في الخطأ، مثل الابتعاد عن التعصب والابتعاد عن الغضب والانفعال والقابلية للاستهواء وهو بمثابة قوانين الضرورية للذهن والعقل
٢. مثال (١) القصصي يستخدم قواعد المنطق، مثل عدم تعليق لعاصفه على حكمه ويستخدم قواعد الاستدلال للوصول لحكم عادل
٣. مثال (٢) متروك للطالب

من أهم مبادئ المنطق هو الاستدلال وهو بمثابة الحقل الذي ينقل وفقاً لمبادئ معينة من حكم إلى آخر للوصول إلى نتيجة فالألفاظ والمفاهيم التي تبدأ المنطق بدراستها ما هي إلا نتائج، دلائل المنطق بالعلم.

مثال : عندما يقع حادث سرقة يقوم رجل الشرطة بجمع المعلومات (من يردد على العمارة أثناء وقوع السرقة، طريقه دخول المنزل المسروقة، رقم البصمات) لمصل إلى السارق (المسؤول)

مثال : عند معرفة نتيجة ابن عمك وأنه حصل على المركز الثاني على مستوى الجمهورية في الثانوية العامة فهذا يدل أنه - بعدم طرق صحيحة للمذاكرة واستعد عن كل ما - من الأسماء أثناء العام الدراسي

يساعدنا المنطق على التفكير السليم وإزالة اللبس والعموم من العناصر المداهلة وهذه القواعد تساعد على الوصول إلى النتائج الصحيحة وعدم الوقوع في الخطأ

أعلى العرالي من شأن المنطق وقال عبارته «لا يوثق بعلومه من لم يدرس المنطق»

لنصق له بحسب الأسس من الوقوع في الخطأ. قواعد المنطق لا تفصل رأياً ولا ترفض موقفاً. لنصق لا يقتصر على الفلاسفة فقط بل هو قدرة ذهنية عامة لكل البشر

مثال : عند تحديد مصير في التخصص الذي يتوافق مع (اهدافى - ميولى - قدراتى العقلية) (المعلوم) أصل إلى اختبار القسم الأدبي (المجهول).

يرى الفارابي أن المنطق هو اللغة التي تقدم للعلماء المفاهيم التي يستخدمونها في بناء المصطلحات

مثال (١) : القاضي يستخدم الاتجاه النقدي فيما يسمعه من الشهود وما يقرأه من أدلة وبذلك يفحص المقدمات للوصول إلى النتائج.

مثال (٢) : عندم يسعى طبيب إلى تحديد مرض ما فإنه يجمع ما هو معروف من أعراض عن المرض (عمل أسفه وتحليل) ثم يقوم بتشخيصه وبالتالي وصف الدواء المناسب للمريض.

المنطق و اللغة وجهان لعملة واحدة فالنحو يضع لك الأسس والقواعد السليمة لاستخدام اللغة وكذلك المنطق يضع لك الأسس والقواعد السليمة للتفكير ويرى أبو حيان التوحيدي شبهاً بين النحو والمنطق فيقول (إن البحث عن المنطق قد يرمى بك إلى جانب النحو والبحث عن النحو قد يرمى بك إلى جانب المنطق).

## تدريب

### الموضوع الأول

#### أولاً

|             |       |
|-------------|-------|
| موضوع       | سؤال  |
| معد         | الضرب |
| نقص         | معد   |
| مركب        | مستند |
| مكتبة مكتبة | سؤال  |
|             | معد   |
|             | معد   |
| معد         | معد   |
| معد         | معد   |

- ١٢ لا تصلح أن تكون قضية منطقة
- ١٣ متناقضة
- ١٤ معظم التحف النادرة غالية الثمن
- ١٥ إسان
- ١٦ لا إسان معصوم من الخطأ
- ١٧ متناقضة كاذبة
- ١٨ لا موضوعها ولا محمولها
- ١٩ كلية سالبة
- ٢٠ كلية سالبة
- ٢١ كلية سالبة
- ٢٢ كلية سالبة
- ٢٣ كلية سالبة
- ٢٤ كلية سالبة
- ٢٥ كلية سالبة
- ٢٦ كلية سالبة
- ٢٧ كلية سالبة
- ٢٨ كلية سالبة
- ٢٩ كلية سالبة
- ٣٠ كلية سالبة
- ٣١ كلية سالبة
- ٣٢ كلية سالبة
- ٣٣ كلية سالبة
- ٣٤ كلية سالبة
- ٣٥ كلية سالبة
- ٣٦ كلية سالبة
- ٣٧ كلية سالبة
- ٣٨ كلية سالبة
- ٣٩ كلية سالبة
- ٤٠ كلية سالبة
- ٤١ كلية سالبة
- ٤٢ كلية سالبة
- ٤٣ كلية سالبة
- ٤٤ كلية سالبة
- ٤٥ كلية سالبة
- ٤٦ كلية سالبة
- ٤٧ كلية سالبة
- ٤٨ كلية سالبة
- ٤٩ كلية سالبة
- ٥٠ كلية سالبة
- ٥١ كلية سالبة
- ٥٢ كلية سالبة
- ٥٣ كلية سالبة
- ٥٤ كلية سالبة
- ٥٥ كلية سالبة
- ٥٦ كلية سالبة
- ٥٧ كلية سالبة
- ٥٨ كلية سالبة
- ٥٩ كلية سالبة
- ٦٠ كلية سالبة
- ٦١ كلية سالبة
- ٦٢ كلية سالبة
- ٦٣ كلية سالبة
- ٦٤ كلية سالبة
- ٦٥ كلية سالبة
- ٦٦ كلية سالبة
- ٦٧ كلية سالبة
- ٦٨ كلية سالبة
- ٦٩ كلية سالبة
- ٧٠ كلية سالبة
- ٧١ كلية سالبة
- ٧٢ كلية سالبة
- ٧٣ كلية سالبة
- ٧٤ كلية سالبة
- ٧٥ كلية سالبة
- ٧٦ كلية سالبة
- ٧٧ كلية سالبة
- ٧٨ كلية سالبة
- ٧٩ كلية سالبة
- ٨٠ كلية سالبة
- ٨١ كلية سالبة
- ٨٢ كلية سالبة
- ٨٣ كلية سالبة
- ٨٤ كلية سالبة
- ٨٥ كلية سالبة
- ٨٦ كلية سالبة
- ٨٧ كلية سالبة
- ٨٨ كلية سالبة
- ٨٩ كلية سالبة
- ٩٠ كلية سالبة
- ٩١ كلية سالبة
- ٩٢ كلية سالبة
- ٩٣ كلية سالبة
- ٩٤ كلية سالبة
- ٩٥ كلية سالبة
- ٩٦ كلية سالبة
- ٩٧ كلية سالبة
- ٩٨ كلية سالبة
- ٩٩ كلية سالبة
- ١٠٠ كلية سالبة

١١ مثال (١) . عدد سؤاليك عن نواجد صديق لك في النادي  
وقال مستول النادي إن كل الأعضاء حضروا فإليك تستدل  
من هذا القول أن صديقك قد حضر لأنه حد الأعضاء  
مثال (٢) . عند رؤيتك لسيارة الإسعاف في الشارع الذي  
يسكن فيه فإليك تستدل على وجود مريض يعاني من حالة  
حرجة

١٢ مثال (١) عندما يسمى طبيب إلى تحديد مرض ما  
فإليه يجمع ما هو معروف من أعراض عن المرض (عمل  
اشعة وتحليل) ثم يقوم بتشخيصه وبالتالي وصف الدواء  
لمناسب للمريض

١٣ مثال (٢) . عالم الرياضيات سفل من المقدمات (المعلوم)  
للاوصول إلى النتيجة و النتيجة (المحلول)

## تدريب

### الموضوع الأول

#### أولاً

- ١ الكلي
- ٢ الجزئي
- ٣ الحد المنطقي
- ٤ جزئي
- ٥ الحد الموجب
- ٦ الحد الموجب
- ٧ الحد الموجب
- ٨ الحد الموجب
- ٩ الحد الموجب
- ١٠ الحد الموجب
- ١١ الحد الموجب
- ١٢ الحد الموجب
- ١٣ الحد الموجب
- ١٤ الحد الموجب
- ١٥ الحد الموجب
- ١٦ الحد الموجب
- ١٧ الحد الموجب
- ١٨ الحد الموجب
- ١٩ الحد الموجب
- ٢٠ الحد الموجب
- ٢١ الحد الموجب
- ٢٢ الحد الموجب
- ٢٣ الحد الموجب
- ٢٤ الحد الموجب
- ٢٥ الحد الموجب
- ٢٦ الحد الموجب
- ٢٧ الحد الموجب
- ٢٨ الحد الموجب
- ٢٩ الحد الموجب
- ٣٠ الحد الموجب
- ٣١ الحد الموجب
- ٣٢ الحد الموجب
- ٣٣ الحد الموجب
- ٣٤ الحد الموجب
- ٣٥ الحد الموجب
- ٣٦ الحد الموجب
- ٣٧ الحد الموجب
- ٣٨ الحد الموجب
- ٣٩ الحد الموجب
- ٤٠ الحد الموجب
- ٤١ الحد الموجب
- ٤٢ الحد الموجب
- ٤٣ الحد الموجب
- ٤٤ الحد الموجب
- ٤٥ الحد الموجب
- ٤٦ الحد الموجب
- ٤٧ الحد الموجب
- ٤٨ الحد الموجب
- ٤٩ الحد الموجب
- ٥٠ الحد الموجب
- ٥١ الحد الموجب
- ٥٢ الحد الموجب
- ٥٣ الحد الموجب
- ٥٤ الحد الموجب
- ٥٥ الحد الموجب
- ٥٦ الحد الموجب
- ٥٧ الحد الموجب
- ٥٨ الحد الموجب
- ٥٩ الحد الموجب
- ٦٠ الحد الموجب
- ٦١ الحد الموجب
- ٦٢ الحد الموجب
- ٦٣ الحد الموجب
- ٦٤ الحد الموجب
- ٦٥ الحد الموجب
- ٦٦ الحد الموجب
- ٦٧ الحد الموجب
- ٦٨ الحد الموجب
- ٦٩ الحد الموجب
- ٧٠ الحد الموجب
- ٧١ الحد الموجب
- ٧٢ الحد الموجب
- ٧٣ الحد الموجب
- ٧٤ الحد الموجب
- ٧٥ الحد الموجب
- ٧٦ الحد الموجب
- ٧٧ الحد الموجب
- ٧٨ الحد الموجب
- ٧٩ الحد الموجب
- ٨٠ الحد الموجب
- ٨١ الحد الموجب
- ٨٢ الحد الموجب
- ٨٣ الحد الموجب
- ٨٤ الحد الموجب
- ٨٥ الحد الموجب
- ٨٦ الحد الموجب
- ٨٧ الحد الموجب
- ٨٨ الحد الموجب
- ٨٩ الحد الموجب
- ٩٠ الحد الموجب
- ٩١ الحد الموجب
- ٩٢ الحد الموجب
- ٩٣ الحد الموجب
- ٩٤ الحد الموجب
- ٩٥ الحد الموجب
- ٩٦ الحد الموجب
- ٩٧ الحد الموجب
- ٩٨ الحد الموجب
- ٩٩ الحد الموجب
- ١٠٠ الحد الموجب

#### ثانياً

- ١ اجب نفسك.
- ٢ مثال (١) السماء مشرقة
- ٣ مثال (٢) الإنسان حيوان باطن.

- ١ رابط السلب. ٢ رابط الشرط.  
٣ رابط الفصل. ٤ رابط العطف.

| الحدود المستغرقة         | السبب   |
|--------------------------|---|
| لا الموضوع<br>لا المحمول | الموضوع والمحمول غير مستغرقان لأن القضية جزئية موجبة لذلك فإن الحكم لم يشمل جميع أفراد الموضوع وكذلك لم يشمل جميع أفراد المحمول |
| المحمول فقط              | الموضوع غير مستغرق والمحمول مستغرق لأن قضية جزئية سالبة لذلك فإن الحكم لم يشمل جميع أفراد الموضوع ولكنه شمل جميع أفراد المحمول  |
| الموضوع فقط              | الموضوع مستغرق والمحمول غير مستغرق لأن القضية كلية موجبة لذلك فإن الحكم شمل جميع أفراد الموضوع ولكنه لم يشمل جميع أفراد المحمول |
| الموضوع والمحمول         | الموضوع والمحمول مستغرقان لأن القضية كلية سالبة لذلك فإن الحكم شمل جميع أفراد الموضوع وكذلك جميع أفراد المحمول                  |

١ أحب بنفسك

- ٢٧ يوجد فرق بين القضيتين الأولى (ج.م) غير مستغرقة الموضوع ولا المحمول بينما الثانية (ت.س) مستغرقة الموضوع والمحمول.

| الكم  | الكيف | الحدود المستغرقة |
|-------|-------|------------------|
| كلية  | موجبة | الموضوع فقط      |
| جزئية | سالبة | المحمول فقط      |

٢٨ أحب بنفسك.

- ١ \* كل الزهور ليست رائحتها ذكية.  
\* كل الطلاب ليسوا ناجحين.  
\* كل الطيور ليست مفردة.  
٢ \* بعض الزهور رائحتها ذكية.  
\* بعض الطلاب ناجحون.  
\* بعض الطيور مفردة.  
٣ \* كل الزهور رائحتها ذكية.  
\* كل الطلاب ناجحون.  
\* كل الطيور مفردة.

- كل الطيور لا تند (ك.س).  
كل الكتب مفيدة (ك.م).  
بعض العرب ليسوا أغارقة (ج.س).  
بعض العداء مفيد (ج.م).

### تدريب

٢٩ الاستدلال

٣٠ تضاد

- بعض الأصدقاء ليسوا أوفياء  
٣١ دخول تحت التضاد لا توجد علاقة  
بعض الفلاسفة عباقره (صادقة)  
بعض العمال ليسوا مبدعين (كاذبة)  
بداخر بدافس  
بد حل بدافس  
بعض الشباب لا يمارسون الرياضة  
٣٢ صداقتان  
بعض الطلاب محنتهون (صادقة)  
صدفت (ل.م) السافس  
الاستدلال بداخل  
التناقض كاذبة  
بصاد بدول تحت تضاد

## الدخول تحت التضاد

٢٩ تناقض

التضاد

٢٩ تضاد

تداخل

٣٠

١٠ قضية كاذبة.

٢ قضية كاذبة.

قصة صادقة

٣٠ (كل الطلاب متفوقون)

(بعض الطلاب متفوقون)

\* نوع التقابل : تقابل بالتداخل.

\* حكم التقابل بالتداخل :

- إذا صدقت الكلية صدقت الجزئية.

- إذا كذبت كلية كانت الجزئية مجهولة الحكم (صادقة

أو كاذبة).

- إذا صدقت الجزئية كانت الكلية مجهولة الحكم (صادقة

أو كاذبة).

- إذا كذبت الجزئية كذبت الكلية.

أجب بنفسك.



بعض من يكون الصدق  
(لا سأل الإحرام)  
كاذبة

بعض من يكون الصدق  
(لا سأل الإحرام)  
كاذبة

تقابل بالتضاد.

قضية كاذبة

٢ \* القصة التي تناقض القضية الأولى :

(بعض الفقراء ليسوا سعداء).

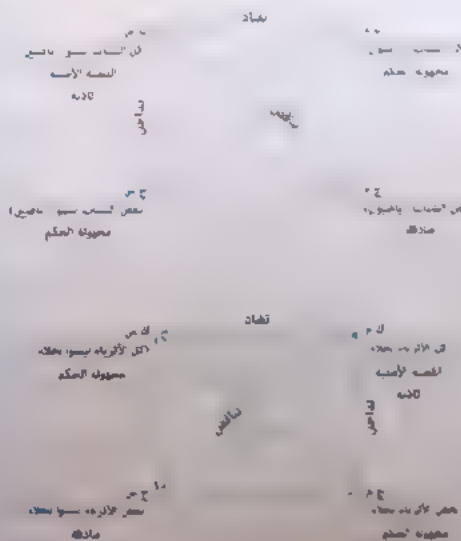
\* القضية التي تتداخل مع القضية الثانية :

(بعض الفقراء ليسوا سعداء).

١٠ كل لتلاميذ حاضرون (ك م) تداخل

بعض التلاميذ حاضرون (ج م)

صادقة ← صدقة



## الإجابات الاسترشادية لأسئلة المواقف

### موقف (٥)

لأن لدنس يركزو حول علاقة الإنسان بالله ولأن الله هو القوة المطلقه في الوجود فكلما قربت الإنسان بالعبادات لله شعر بالقوة والسعادة

### موقف (٦)

١. الفلسفة و العلم سيطلان دائما مصدرين أساسيين للمعرفة، كل بطريقته وطريقته ومجاله. وفي هذا المعام نغنى بـ  
٢. العلم . كل ما هو موضوعي لا خلاف عليه بين العلماء  
٣. الفلسفة هي القضايا والموضوعات التي مازالت موضعاً لرفض والقبول  
٤. وذلك د ذلك على وجود مساحات للاتصال والانفصال بين الدين و الفلسفة.

مثال علم الجيولوجيا يدرس الأرض من حيث مكوناتها وتاريخها وظواهرها ولكنه يعجز عن دراسة أصل الوجود والكون

### ٢. العناوين المناسبة -

- ١- العلم بلا فلسفة مدمر.
- ٢- الفلسفة بلا علم خرافة.
- ٣- فلسفة العلم بحر من صعب واحد.
- ٤- فلسفة العلم علاقته سهو لا صراع.

لا أوافق على هذا الرأي، لأن هناك تكامل بين العلم والفلسفة فالقول بأن الفلسفة تناقض العلم هو قول خاصي.

فالفلسفة ليست بديلة عن العلم أو مذبذبة له، لأن :  
\* الفلسفة كانت في الماضي تحتوى كل العلوم إلا أنها سلمت القيادة في العديد من الموضوعات للعلوم التجريبية.  
\* العلم لا يدرس الأسس أو التدينيات التي يبني عليها العلم نفسه أو انعكاساته المعرفية والاجتماعية والثقافية فهذه الأمور تقوم بها الفلسفة.

### الإجابات الاسترشادية لأسئلة المواقف

### موقف (١)

نعم أؤيد لأن الفلسفة اشتهرت بالسؤال بل حتى الاجوده في الفلسفة هي عبارة عن أسئلة والهدف منها هو البحث عن الحقيقة وعملية السؤال عبارة عن محاولة متدرجة من الأسئلة فكل سؤال في سؤال آخر وكل سؤال هو مداهة لسؤال جديد

### موقف (٢)

١- التفكير الناقد، لأن الإنسان المصري في طر الشبان، المستشره والافتكر العلوطه بحث للتصيرة التي بعد من لوقف الفلسفي وهي إن الأشياء ليست دائما على ما و عليه. لذلك فالمفلسوف لا يعزل الأفكار في شكلها البحت بل يركز على الوصول الى اصل الموضوع و لاستنباط الاول ل يفصل الموضوع الذي يدور حوله

### موقف (٣)

نعم تتفق هذه المقولة مع طبيعة الموقف الفلسفي في العصر الراهن، لأن الفلسفة لم تعد تقتنع بالمعرفة النظرية بل تحاول بصا بتطويع الحياة الإنسانية لذلك تطورت الفلسفة في العصر الراهن وبدأت تهتم بالقضايا الحياتية المباشرة للإنسان مثل قضايا الاخلاق لطبقته والاستنساخ - الهندسة الوراثية وقضايا البيئة والمرأة

### موقف (٤)

١- (ج) قوام كل إنسان عقل ودين معاً، لأن الفلسفة (العقل) تتحد مع الدين في غاية مشتركة وهي إبراز الحقيقة.  
٢ لا أتفق مع أبي العلاء المعري، لأن العلاقة بين الفلسفة والدين علاقته بواقف وبكامل حسب حثت جميع الأديان السماوية على أعمال العقل  
٣ العلاقة بين الفلسفة والدين ليست صراعاً مطلقاً، فمعظم الفلسفات تكاملت مع الدين.

## اجابات الوحدة الثانية

## موقف ١

يستخدم الإنسان العادى قواعد لتفكير السليم فى حياته اليومية دون أية دراسة لعلم المنطق فعندما يفكر الإنسان فى حل مشكلة ما فإنه يستعرض فى ذهنه الحلول المختلفة للمشكلة حتى يختار الحل الملائم والصحيح ويرفض الحلول لخالطة،

مثال : إذا علمت ان نتيجة امتحانك قد أعلنت ولم تذهب لمعرفة نتائجك ولكنك قابت أحد زملائك وقال لك ان كل الطلاب ناجحون فبذلك تستدل من ذلك أنك ناجح.

## موقف ٢

تسمى بها انه بغيره ان لغيره في ساعد ساعد به يعبر بها الإنسان عن افكاره فلا بد من الدقة فى استخدام اللغة حتى لا يتم الوقوع فى خطأ التفكير ويعوم المنطق بمساعدة الإنسان على اختيار العاظه بدقة.

## موقف ٣

١. «لا واحد من الذين قنعوا بالفقر نجح فى أن يصبح غنياً»  
الحدود : مستغرقة .

\* الموضوع : الذين قنعوا بالفقر.

\* المحمول : نجح فى أن يصبح غنياً.

٢. «بعض الذين ولدوا فى أحضان الفقر نجحوا فى أن يحطموا حاجز الفقر».

٣. «كل ما يعيب الإنسان هو رضا الفقير بفقره».

\* الموضوع : ما يعيب الإنسان.

\* المحمول : رضا الفقير بفقره.

## الامتحان

فكر جديد ...

٩ تميز

فى  
مجال التعليم





## اجابات الاختبارات العامة (الاختبار من متعدد)

### 1 اجابة اختبار

- ١ عدم الانخداع بالظاهر
- ٢ العلم
- ٣ التوفيق بين الفلسفة والدين
- ٤ المبهج
- ٥ استخدام مناهج علمية وفكرية جديدة
- ٦ تقوم على الحجج العقلية المقنعة
- ٧ التسليم بالمعتقد والمتعارف عليه
- ٨ شخصية
- ٩ اليوناني
- ١٠ اتصال
- ١١ غياب الروح النقدية
- ١٢ لا الموضوع ولا المحمول
- ١٣ تناقض
- ١٤ كل الحشرات ليست ناقعة
- ١٥ دخول تحت البصاد
- ١٦ الموجب
- ١٧ تداخل
- ١٨ جزئي
- ١٩ كل المعادن ثمينة (كاذبة)
- ٢٠ هو اللغة الفوقية
- ٢١ صدقت (ك. م)
- ٢٢ ك. م

### 2 اجابة اختبار

- ١ الافتقار للجرأة العقلية
- ٢ تجريبي يقوم على الملاحظة والتجربة
- ٣ الحديث
- ٤ تكامر
- ٥ الفلسفة لا تعطى الجواب النهائي القاطع
- ٦ يقوم على إدراك الحقائق
- ٧ الاهتمام بالقضايا الحياتية
- ٨ التوفيق بين الفلسفة والدين
- ٩ التسليم بالمعتقد والمتعارف عليه
- ١٠ تحريص يقوم على الملاحظة والتجربة
- ١١ التوفيق بين الفلسفة والدين
- ١٢ جمعي
- ١٣ الدخول تحت لتضاد
- ١٤ كل الكتب مفيدة

- ١٧ لا توجد علاقة
- ١٨ عرضية
- ١٩ التناقض
- ٢٠ ج. س
- ٢١ بعض الصيادين ليسوا خائفين (صادقة)
- ٢٢ الموضوع والمحمول معاً
- ٢٣ جزئية ساذجة
- ٢٤ جملة إنشائية

### 3 اجابة اختبار

- ١ احترام الحقيقة لذاتها
- ٢ تجريبي يقوم على الملاحظة والتجربة
- ٣ اكتشاف الإنسان لنفسه ولشاكله
- ٤ لتوفيق
- ٥ التسليم بالمعتقد والمتعارف عليه
- ٦ الفلسفة
- ٧ اليفطة الدائمة
- ٨ تكامل
- ٩ المفهوم
- ١٠ يسلم بالحقائق المبرزة
- ١١ التعبير عن حكمته بلغة بسيطة
- ١٢ ك. س
- ١٣ لا توجد علاقة
- ١٤ بعض التجار ليسوا شرفاء
- ١٥ الدخول تحت التضاد
- ١٦ حملية
- ١٧ بعض نوافذ الحجرة ليست مغلقة (كاذبة)
- ١٨ الموضوع والمحمول معاً
- ١٩ تضاد
- ٢٠ الغزالي
- ٢١ التداخل
- ٢٢ جزئي

### 4 اجابة اختبار

- ١ كل ما يقال قابل للنقد
- ٢ تحليله
- ٣ ستخد م مناهج علمية وفكرية جديدة
- ٤ لغاية
- ٥ لافتقار إلى الشجاعة الفكرية

## 6 إجابة اختبار

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...
6. ...
7. ...
8. ...
9. ...
10. ...
11. ...
12. ...
13. ...
14. ...
15. ...
16. ...
17. ...
18. ...
19. ...
20. ...
21. ...
22. ...
23. ...
24. ...
25. ...
26. ...
27. ...
28. ...
29. ...
30. ...
31. ...
32. ...
33. ...
34. ...
35. ...
36. ...
37. ...
38. ...
39. ...
40. ...
41. ...
42. ...
43. ...
44. ...
45. ...
46. ...
47. ...
48. ...
49. ...
50. ...
51. ...
52. ...
53. ...
54. ...
55. ...
56. ...
57. ...
58. ...
59. ...
60. ...
61. ...
62. ...
63. ...
64. ...
65. ...
66. ...
67. ...
68. ...
69. ...
70. ...
71. ...
72. ...
73. ...
74. ...
75. ...
76. ...
77. ...
78. ...
79. ...
80. ...
81. ...
82. ...
83. ...
84. ...
85. ...
86. ...
87. ...
88. ...
89. ...
90. ...
91. ...
92. ...
93. ...
94. ...
95. ...
96. ...
97. ...
98. ...
99. ...
100. ...

## 7 إجابة اختبار

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...
6. ...
7. ...
8. ...
9. ...
10. ...
11. ...
12. ...
13. ...
14. ...
15. ...
16. ...
17. ...
18. ...
19. ...
20. ...
21. ...
22. ...
23. ...
24. ...
25. ...
26. ...
27. ...
28. ...
29. ...
30. ...
31. ...
32. ...
33. ...
34. ...
35. ...
36. ...
37. ...
38. ...
39. ...
40. ...
41. ...
42. ...
43. ...
44. ...
45. ...
46. ...
47. ...
48. ...
49. ...
50. ...
51. ...
52. ...
53. ...
54. ...
55. ...
56. ...
57. ...
58. ...
59. ...
60. ...
61. ...
62. ...
63. ...
64. ...
65. ...
66. ...
67. ...
68. ...
69. ...
70. ...
71. ...
72. ...
73. ...
74. ...
75. ...
76. ...
77. ...
78. ...
79. ...
80. ...
81. ...
82. ...
83. ...
84. ...
85. ...
86. ...
87. ...
88. ...
89. ...
90. ...
91. ...
92. ...
93. ...
94. ...
95. ...
96. ...
97. ...
98. ...
99. ...
100. ...

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...
6. ...
7. ...
8. ...
9. ...
10. ...
11. ...
12. ...
13. ...
14. ...
15. ...
16. ...
17. ...
18. ...
19. ...
20. ...
21. ...
22. ...
23. ...
24. ...
25. ...
26. ...
27. ...
28. ...
29. ...
30. ...
31. ...
32. ...
33. ...
34. ...
35. ...
36. ...
37. ...
38. ...
39. ...
40. ...
41. ...
42. ...
43. ...
44. ...
45. ...
46. ...
47. ...
48. ...
49. ...
50. ...
51. ...
52. ...
53. ...
54. ...
55. ...
56. ...
57. ...
58. ...
59. ...
60. ...
61. ...
62. ...
63. ...
64. ...
65. ...
66. ...
67. ...
68. ...
69. ...
70. ...
71. ...
72. ...
73. ...
74. ...
75. ...
76. ...
77. ...
78. ...
79. ...
80. ...
81. ...
82. ...
83. ...
84. ...
85. ...
86. ...
87. ...
88. ...
89. ...
90. ...
91. ...
92. ...
93. ...
94. ...
95. ...
96. ...
97. ...
98. ...
99. ...
100. ...

## إجابة اختبار

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...
6. ...
7. ...
8. ...
9. ...
10. ...
11. ...
12. ...
13. ...
14. ...
15. ...
16. ...
17. ...
18. ...
19. ...
20. ...
21. ...
22. ...
23. ...
24. ...
25. ...
26. ...
27. ...
28. ...
29. ...
30. ...
31. ...
32. ...
33. ...
34. ...
35. ...
36. ...
37. ...
38. ...
39. ...
40. ...
41. ...
42. ...
43. ...
44. ...
45. ...
46. ...
47. ...
48. ...
49. ...
50. ...
51. ...
52. ...
53. ...
54. ...
55. ...
56. ...
57. ...
58. ...
59. ...
60. ...
61. ...
62. ...
63. ...
64. ...
65. ...
66. ...
67. ...
68. ...
69. ...
70. ...
71. ...
72. ...
73. ...
74. ...
75. ...
76. ...
77. ...
78. ...
79. ...
80. ...
81. ...
82. ...
83. ...
84. ...
85. ...
86. ...
87. ...
88. ...
89. ...
90. ...
91. ...
92. ...
93. ...
94. ...
95. ...
96. ...
97. ...
98. ...
99. ...
100. ...

- ٧ التوفيق بين الفلسفة والدين
- ٨ تبحث عن العمل البعيدة للضواهر
- ٩ الفلسفة لا تعطى الجواب النهائي القاطع
- ١٠ يسلم بالحقائق المنزلة
- ١١ عملية
- ١٢ المنطق لغوياً
- ١٣ دخول تحت تضاد
- ١٤ حكمة موجبة
- ١٥ تضاد
- ١٦ الفصل
- ١٧ مداخل
- ١٨ بسيطة جزئية
- ١٩ قليل من اناس أشرار
- ٢٠ حزني
- ٢١ كاذبة
- ٢٢ الموضوع والمحمول معاً

#### ١٠ اجابة اختبار

- ١ ليفضه الذنمة
- ٢ متوافق
- ٣ المفهوم
- ٤ الذاتية والموضوعية
- ٥ الراهن
- ٦ أن الفلسفة والعلم كلاهما يستفيد من الآخر
- ٧ كل ما يقال قابل للنقد
- ٨ تدرس قضايا الإنسان المعرفية
- ٩ محاولة الفهم بالتحليل
- ١٠ توفيق بين الفلسفة والدين
- ١١ جزئي حسي مادي
- ١٢ هو اللغة الفوقية
- ١٣ تضاد
- ١٤ لشرط
- ١٥ دخول تحت تضاد
- ١٦ حزني
- ١٧ تدخل
- ١٨ جملة إنشائية
- ١٩ تناقض
- ٢٠ لا الموضوع ولا المحمول
- ٢١ بعض الأصدقاء ليسوا أوفياء (كاذبة)
- ٢٢ متناقضة

- ١٧ مداخل
- ١٨ حزني
- ١٩ كل الطلاب مجتهدون (كاذبة)
- ٢٠ الموضوع فقط
- ٢١ عملية
- ٢٢ المنطق لغوياً
- ٢٣ دخول تحت تضاد
- ٢٤ حكمة موجبة
- ٢٥ تضاد
- ٢٦ الفصل
- ٢٧ مداخل
- ٢٨ بسيطة جزئية
- ٢٩ قليل من اناس أشرار
- ٣٠ حزني
- ٣١ كاذبة
- ٣٢ الموضوع والمحمول معاً

#### ٨ احابة احبار

- ١ موضوع
- ٢ موضوع
- ٣ موضوع
- ٤ الموضوع
- ٥ التوفيق بين الفلسفة والدين
- ٦ تدرس قضايا الإنسان
- ٧ كل ما يقال قابل للنقد
- ٨ الفلسفة متوافقة مع الدين
- ٩ الاهتمام بالقضايا الحياتية
- ١٠ الذاتية والموضوعية
- ١١ التمثل وأخذ الكثير من الوقت
- ١٢ ك.س
- ١٣ تضاد
- ١٤ الموضوع والمحمول معاً
- ١٥ تداخل
- ١٦ السلب والشرط
- ١٧ تناقض
- ١٨ بسيطة جزئية
- ١٩ دخول تحت تضاد
- ٢٠ المحمول فقط
- ٢١ بعض الطيور جريحة (كاذبة)
- ٢٢ الفارابي

#### ٩ اجابة اختبار

- ١ الباني وأخذ الكثير من الوقت
- ٢ تحريسي يقوم على الملاحظة والتجربة
- ٣ المفهوم
- ٤ دالة وتصطبغ بالصيغة الإنسانية
- ٥ الحصوع للسلطات
- ٦ الترابط بين الفلسفة والعلم

## أجب عن الأسئلة الآتية :

١ « لا يحتاج التقدم إلى أكثر من عقول منتبهة تنظر وتعترض وتسعى للفهم والتفسير والتغيير»، تجسد العبارة إحدى خصائص الموقف الفلسفى وهى .....

(أ) المصارحة (ب) اليقظة الدائمة  
(ج) نسقى (د) الحوار وقبول النقد

٢ «أحكامه تقريرية لا تقرر أكثر مما هو موجود فى الواقع الخارجى»، تشير العبارة إلى .....

(أ) العلم (ب) الدين  
(ج) الزهد (د) الفلسفة

٣ يقول الكندى (ينبغى لنا أن لا نستحى من استحسان الحق واقتناء الحق من أين أتى)، تمثل هذه المقولة أحد العصور التى مرت بها الفلسفة وهو العصر .....

(أ) اليونانى (ب) الوسيط (ج) الحديث (د) المعاصر

٤ يقول إبراهيم لنكولن (عندما أقوم بفعل جيد أشعر بالسعادة وعندما أقوم بفعل سيء أشعر بالتعاسة هذه هى ديانتى)، ... عقب فى ضوء دراستك لما أشارت إليه المقولة.

٥ «أدرك ديكارت فى فترة معينة من حياته احتياجه إلى منهج جديد واحتياج الفلسفة إلى ذلك»، تشير العبارة إلى أحد عصور الفلسفة وهو العصر .....

(أ) الوسيط (ب) الراهن  
(ج) الحديث (د) اليونانى



«تتعدى حدود الواقع وتتسامى إلى ما فوقها فهي التفكير المتعدد»، تشير العبارة

إلى .....

(ب) الأخلاق

(أ) الفلسفة

(د) العلم

(ج) الدين

يقول نابليون (ما أسهل أن تتحدث عن المواجهة وأنت بعيد عن أرض المعركة)،

تجسد المقولة أحد تحديات الموقف الفلسفي وهو .....

(ب) الخضوع للمألوف والمعتاد

(أ) الخضوع للسلطة

(د) الافتقار إلى الشجاعة الفكرية

(ج) النظرة الأحادية للأمور

يقول ديدرو (لم يسبق الفيلسوف أن قتل رجل دين ولكن رجال الدين قتلوا الكثير

من الفلاسفة)، ... طبق بمثال لأحد العصور التي مرت بها الفلسفة.

.....

.....

يقول نيتشه (كل فلسفة عظيمة كانت دائماً إلى يومنا هذا عبارة عن اعترافات صاحبها

سواء قصد ذلك وكان واعياً أم لا)، تشير هذه المقولة إلى الفلسفة من حيث .....

(ب) العمومية

(أ) الشخصية

(د) الجماعية

(ج) الشمولية

«تبدأ الفلسفة بفعل انقطاع أو انفصال، لم تعد الطبيعة منهجها هل الإنسان خلق من

المادة أم الروح؟»، تجسد العبارة أحد العصور التي مرت بها الفلسفة وهو

العصر .....

(ب) الوسيط

(أ) اليوناني

(د) الحالي

(ج) الحديث

١١. وكما فكروا بطريقة أفضل كلما حققنا نجاح أعظم إذا فكر حسداً والتفقد من بفرى  
وأصل مع من يفكره تخالف العلم في الحد بحسبان الموقف الفلسفي وهو  
(أ) الظهور الأحاديث الأمور  
(ب) الافتقار إلى الشجاعة الفكرية  
(ج) الخطوع الفلسفية  
(د) الحصول على الموقف والمعار

١٢. يقول رسل (العلم هو ما نعرفه والفلسفة هي ما لا نعرفه) - **الحكماء - حكمة القول**

١٣. كبريت الحزمة في الأسفل التي يحتم طلبة الفلاسفة الفسوف وأما هذا الأمر  
وعلم ما يكون العلم فينبغي والعكس، تشير العبارة إلى الموقف من  
(أ) الفلسفة والفهم  
(ب) الفلسفة والدين  
(ج) الفلسفة والأدب  
(د) العلم والدين

١٤. يسمى الفصاء بعض النحل إثم  
الموصوفه فهم  
المحمول فهم  
ب الموصوفه والمحمول  
د لا الموصوفه ولا المحمول

١٥. كبريت الفصاء الموصوفه والمحمول  
حاضر من لوجود علاقة  
(أ) تضاد  
(ب) تداخل  
(ج) تناقض  
(د) دخول تحت التضاد

١٦. ولا شيء من الجمار بنام تصنف كفضية  
(أ) ليس  
(ب) ل م  
(ج) م. ح  
(د) ح. م



يرى الساوى «المنطق هو قانون صناعى عاصم للذهن عن الزلل مميز صواب الراى عن الخطأ فى العقائد بحيث تتوافق العقول السليمة على صحته»، ... تجسد العبارة إحدى فوائد المنطق، دلل بمثال من عندك.

يوجد بين القضية «بعض القلوب متحجرة»، «بعض القلوب ليست متحجرة» علاقة .....

- أ تضاد  
ب تناقض  
ج تداخل  
د دخول تحت التضاد

لفظ (الخير) يشير إلى الحد .....

- أ الجمعى  
ب الكلى  
ج الجزئى  
د السالب

إذا صدقت القضية «بعض الزوار أجانب»، وكانت القضية «كل الزوار أجانب» مجهولة الحكم لوجود علاقة .....

- أ تداخل  
ب تضاد  
ج تناقض  
د دخول تحت التضاد

إذا كذبت القضية «ج.س» صدقت القضية «ك.م»، ... دلل بمثال من عندك.

تصنف القضية «دائماً إما أن يكون العدد الصحيح زوجاً أو فرداً» كقضية .....

- أ شرطية متصلة  
ب عليّة  
ج متناقضة  
د شرطية منفصلة

٢٣ إذا كانت القضية «ليست بعض المعادن ثمينة» صادقة، كانت القضية التي تقابلها بالتناقض هي .....

- (أ) كل المعادن ثمينة (صادقة)  
 (ب) كل المعادن ثمينة (كاذبة)  
 (ج) بعض المعادن ثمينة (صادقة)  
 (د) بعض المعادن ليست ثمينة (كاذبة)

٢٤ يعبر هذا الشكل عن أحد القضايا التي تعبر عن الاستغراق وهي .....



- (أ) قاطبة الدول العربية تتعرض للأخبار الزائفة  
 (ب) قاطبة الدول العربية ليست معرضة للأخبار الزائفة  
 (ج) أغلب الدول العربية معرضة للأخبار الزائفة  
 (د) قليل من الدول العربية ليست معرضة للأخبار الزائفة

٢٥ تصنف القضية «جميع الشعوب العربية مناضلة» كقضية .....

- (أ) ك.س  
 (ب) ج.م  
 (ج) ك.م  
 (د) ج.س



## جب عن الأسئلة الآتية :

١ «عندما تغير طريقة تحليلك للحدث ستتغير مشاعرك وانفعالاتك عن نفس الحدث»

تمثل هذه العبارة مواجهة أحد تحديات الموقف الفلسفي وهو .....

- أ) الخضوع للمألوف والمعتاد
- ب) الخضوع للسلطات
- ج) النظرة الأحادية للأمور
- د) الافتقار إلى الشجاعة الفكرية

٢ لا يتجاوز حدود الواقع بل يخضع للحواس والأجهزة، يشير ذلك إلى .....

- أ) العلم
- ب) الدين
- ج) الفلسفة
- د) الأخلاق

٣ يقول ديكارت (من أكبر أخطائنا أننا نفترض بأن الأشخاص الآخرين يفكرون بنفس

طريقة تفكيرنا)، تشير المقولة إلى أحد عصور الفلسفة وهو العصر .....

- أ) اليوناني
- ب) الحديث
- ج) الراهن
- د) الوسيط

٤ يقول باشلار (إذا ابتغى شخصان التآلف، فيحتاجان أولاً إلى التعارض لأن الحقيقة

بنت للجدال وليس للتوافق)، ... تجسد المقولة الاختلاف والتكامل بين العلم والفلسفة.

دلل بمثال لكل منهما.

.....

.....

.....

.....

يقول جامبليكوس (لا بد أن نتفلسف إذا أردنا أن نكون مواطنين طيبين وأن نعيش الحياة على نحو مُجد)، تعبر هذه المقولة عن إحدى خصائص الموقف الفلسفي وهي .....

- (أ) التساؤل (ب) البصيرة  
(ج) المصارحة (د) الحوار وقبول النقد

«تحاول الوصول إلى أحكام شاملة بعضها نقدي ولا تعبا بما عليه هذا الواقع»، تشير العبارة إلى .....

- (أ) العلم (ب) الدين  
(ج) الفلسفة (د) الأخلاق

«تعد الأخلاقيات النسوية هي محاولة تنقيح الأخلاقيات التقليدية وإعادة صياغتها»، تجسد العبارة أحد عصور الفلسفة وهو العصر .....

- (أ) الراهن (ب) اليوناني  
(ج) الوسيط (د) الحديث

الحوار والنقد يفضيان إلى غنى في الشخصية على مختلف المستويات، ... طبق بمثال حياتي.

«للدين دوراً كبيراً في تنبيه وإرشاد العقل إلى البراهين النظرية الدالة على وجود الله وتوحيده وبقية العقائد الأساسية»، تشير العبارة إلى التوفيق بين .....

- (أ) العلم والأخلاق (ب) الفلسفة والعلم  
(ج) العلم والدين (د) الفلسفة والدين

«النقد الجيد ليس له مهمة أنبل من تحطيم المعتقدات الخاطئة»، تخالف هذه العبارة أحد تحديات الموقف الفلسفي وهو .....

- (أ) الخضوع للسلطات (ب) الخضوع للمالوف والمعتاد  
(ج) النظرة الأحادية للأمور (د) الافتقار إلى الشجاعة الفكرية





«تنظر الفلسفة إلى الإنسان على أنه الكائن الحر والمسئول تجاه الأرض»، تجسد العبارة أحد العصور التي مرت بها الفلسفة وهو العصر

- (أ) المعاصر
- (ب) اليوناني
- (ج) الوسيط
- (د) الحديث

«إن لله على الناس حجتين، حجة ظاهرة وحجة باطنة، فأما الظاهرة فالرسل والأنبياء والأئمة، وأما الباطنة فالعقول»، ... تجسد العبارة تكامل الفلسفة مع الدين، طبق بمثال من عندك.

«العلم هو أشبه بالبناء الذي يشيد طابقاً فوق طابق إلا أن سكان هذا البناء ينتقلون يوماً إلى الطابق الأعلى بمجرد الانتهاء منه»، تشير العبارة إلى العلم من حيث

- (أ) الموضوع
- (ب) المنهج
- (ج) الهدف
- (د) الموضوعية

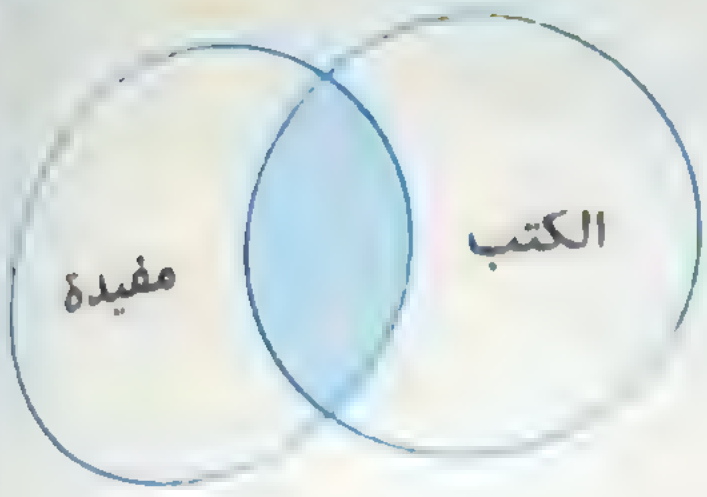
يصنف الحد (شعب) كحد .....

- (أ) جمعي
- (ب) كلي
- (ج) سالب
- (د) جزئي

توجد علاقة تقابل بين القضيتين «بعض الذهب أحمر»، «بعض الذهب ليس أحمر» هي .....

- (أ) التضاد
- (ب) الدخول تحت التضاد
- (ج) التناقض
- (د) التداخل

١٦ يعبر هذا الشكل عن إحدى القضايا وهي .....



- أ) كل الكتب مفيدة
- ب) بعض الكتب ليست مفيدة
- ج) كل الكتب ليست مفيدة
- د) بعض الكتب مفيدة

١٧ يربى المنطق في الإنسان ملكة النقد والتقدير الصحيح، ... يشير هذا لإحدى فوائد المنطق، دلل بمثال.

١٨ بين القضيتين «محمد معلم»، «على ليس بمعلم» .....

- أ) لا توجد علاقة
- ب) تداخل
- ج) تضاد
- د) تناقض

١٩ «كل المعادن تتمدد بالحرارة» قضية .....

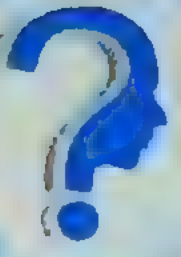
- أ) عرضية
- ب) تحليلية
- ج) تكرارية
- د) متناقضة

٢٠ توجد علاقة تقابل بين القضيتين «كل الغابات كثيفة»، «ليست بعض الغابات كثيفة» هي .....

- أ) التضاد
- ب) التناقض
- ج) التداخل
- د) الدخول تحت التضاد

٢١ إذا صدقت القضية «ك.م» يؤدي إلى صدق القضية «ج.م»، ... دلل بمثال.





٢٢ تُعد القضية «طائفة من الكتب ليست مفيدة» .....

- أ) ج.س
- ب) ك.م
- ج) ج.م
- د) ك.س

٢٣ إذا صدقت القضية «لا واحد من الصيادين خائف» كانت القضية التي تقابلها بالتداخل

هي .....

- أ) بعض الصيادين خائفين (كاذبة)
- ب) بعض الصيادين ليسوا خائفين (صادقة)
- ج) كل الصيادين ليسوا خائفين (كاذبة)
- د) كل الصيادين خائفين (صادقة)

٢٤ «لا واحد من العرب غير متمسك بحقوقه» قضية تستغرق .....

- أ) المحمول فقط
- ب) لا تستغرق أى من حديها
- ج) الموضوع والمحمول
- د) الموضوع فقط

٢٥ تصنف القضية «إذا أمطرت السماء اليوم فلا أخرج من الدار» كقضية .....

- أ) عرضية
- ب) تكرارية
- ج) شرطية متصلة
- د) شرطية منفصلة

## أجب عن الأسئلة الآتية :

١ يقول شكسبير (الاحترام لا يكلف شيئاً لكنه يعنى الكثير)، تشير المقولة لإحدى خصائص الموقف الفلسفى وهى .....

- (أ) تساؤلى (ب) المصارحة  
(ج) اليقظة الدائمة (د) نسقى

٢ يستهدف وصف الظواهر وكيف تحدث ويبحث فى كيفية حدوثها، هو .....

- (أ) العلم (ب) الفلسفة  
(ج) التأمل (د) الدين

٣ يقول بيكون (لا تقرأ لتعارض ولا لتؤيد وتسلم ولا لتجد ما تتحدث عنه بل لتزن وتفكر)، جسدت المقولة أحد العصور التى مرت بها الفلسفة وهو العصر .....

- (أ) الوسيط (ب) اليونانى  
(ج) الحديث (د) الحالى

٤ هناك دور متجانس وتكاملى بين الدين والتفكير العقلى الفلسفى للإنسان، ... طبق بمثال من عندك على هذا الدور.

٥ (الفكر البشرى حين يتحرر ويخرج عن التقاليد لا يستطيع أن يحتفظ بطابع اليقين على أية صورة)، تجسد المقولة أحد تحديات الموقف الفلسفى وهو .....

- (أ) الخضوع للمألوف والمعتاد (ب) الخضوع للسلطات  
(ج) النظرة الأحادية للأمور (د) الافتقار إلى الشجاعة الفكرية





٦ «تحاول دراسة الوجود كاملاً بنظرة معيارية تفسيرية»، تشير العبارة إلى .....

- أ العلم
- ب الدين
- ج الفلسفة
- د الأخلاق

٧ «إن الاختلاف هو الأصل في انتباه الوعى وتجدد الفكر وتطور الحياة»، تشير العبارة لإحدى خصائص الموقف الفلسفى وهى .....

- أ المصارحة
- ب تساؤلى
- ج التروى والصبر الطويل
- د اليقظة الدائمة

٨ «الحوار والنقد يتكاملان، فلا نقد بناء من دون حوارات مستديمة»، ... حلل العبارة.

٩ «الفلسفة الصحيحة لا تعادى الدين، والدين الحق لا يقف حجر عثرة أمام التفكير الفلسفى»، تجسد العبارة ضرورة التكامل بين .....

- أ العلم والفلسفة
- ب الفلسفة والدين
- ج الفلسفة والأخلاق
- د الفلسفة والتاريخ

١٠ يقول أرسطو (علمتنى الفلسفة أن أفعل دون أوامر ما يفعله الآخرون خوفاً من القانون)،

تجسد المقولة أحد العصور التى مرت بها الفلسفة وهو العصر .....

- أ الوسيط
- ب اليونانى
- ج الراهن
- د الحديث

١١ «الفعل دون الفكر أعمى، والفكر دون الفعل فراغ»، تجسد العبارة أحد تحديات الموقف الفلسفى وهو .....

- (أ) الخضوع للمألوف والمعتاد  
(ب) الافتقار إلى الشجاعة الفكرية  
(ج) النظرة الأحادية للأمور  
(د) الخضوع للسلطات

١٢ العلم بلا فلسفة تدمير والفلسفة بلا علم خرافة، ... دلل بمثال من عندك.

١٣ يقول بلوتارن إنه (ليس من السهل على الناس أن يبنوا بالرمل مدينة فى الهواء من أن يؤلفوا على أساس ثابت جماعة لا تعتقد بالله)، تجسد المقولة الدين من حيث .....

- (أ) المنهج  
(ب) الهدف  
(ج) الموضوع  
(د) النتيجة

١٤ «لا واحد من العرب خائن لوطنه» قضية .....

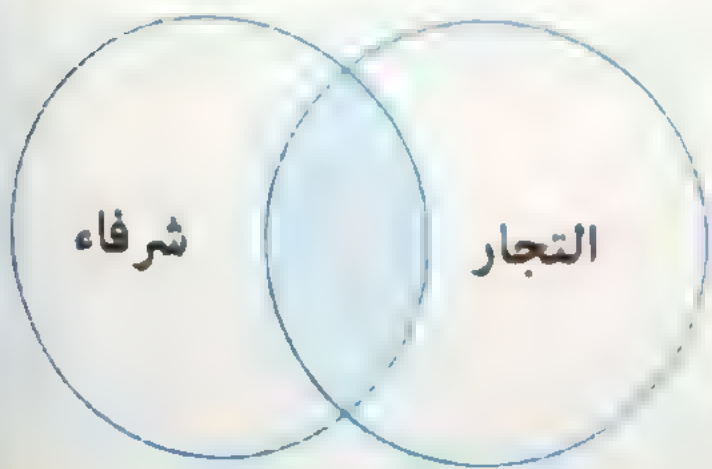
- (أ) ك.س  
(ب) ك.م  
(ج) ج.م  
(د) ج.س

١٥ بين القضيتين «زيد قائم»، «عمر ليس بقائم» .....

- (أ) تضاد  
(ب) تداخل  
(ج) لا توجد علاقة  
(د) تناقض

١٦ يشير هذا الشكل إلى قضية .....

- (أ) بعض التجار ليسوا شرفاء  
(ب) بعض التجار شرفاء  
(ج) كل التجار شرفاء  
(د) كل التجار ليسوا شرفاء





١٧ يعرف توما الأكويني المنطق بأنه (الفن الذي يقودنا بنظام وسهولة بدون خطأ في عمليات العقل الاستدلالية)، ... في ضوء هذا التعريف اقترح تعريفاً للمنطق.

١٨ بين القضيتين «بعض الفلاسفة حكماء»، «بعض الفلاسفة ليسوا حكماء» علاقة تقابل

- ب .....  
أ) التضاد  
ب) التناقض  
ج) الدخول على التضاد  
د) التداخل

١٩ «العدل فضيلة» تصنف كقضية .....

- أ) شرطية متصلة  
ب) شرطية منفصلة  
ج) عليّة  
د) حملية

٢٠ إذا كانت القضية «كل نوافذ الحجرة مغلقة» صادقة كانت القضية التي تقابلها بالتناقض هي .....

- أ) ليست بعض نوافذ الحجرة مغلقة (صادقة)  
ب) كل نوافذ الحجرة مغلقة (كاذبة)  
ج) بعض نوافذ الحجرة مغلقة (صادقة)  
د) بعض نوافذ الحجرة ليست مغلقة (كاذبة)

٢١ أعط مثالا لقضية «ج. م» على فرض صدقها، وبين حكمك على القضايا التي تقابلها على مربع التقابل.

٢٢ «لا شيء من الظلم بحسن» تصنف كقضية .....

ب ج. س

أ ك. م

د ج. م

ج ك. س

٢٣ إذا أُجيزت القضية «قاطبة الجنود جسورة» وناصبت القضية «أرب الجنود ليست جسورة»، فإن علاقة التقابل بينهما تكون .....

ب دخول تحت التضاد

أ تداخل

د تضاد

ج تناقض

٢٤ تُعد القضية «يتصف أحمد بالبلادة والشهامة» .....

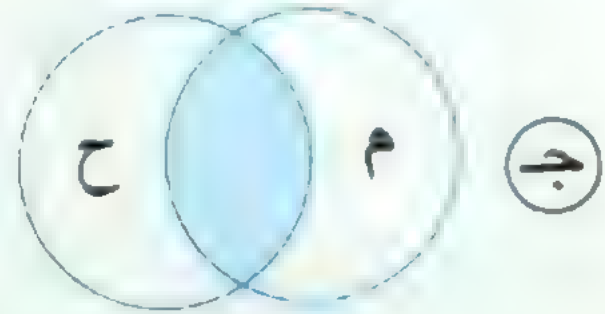
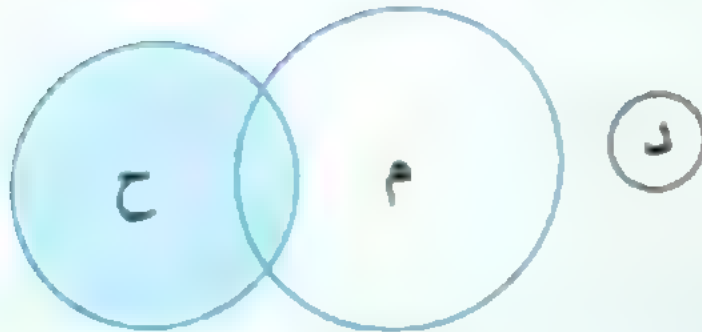
ب عرضية

أ تكرارية

د عليّة

ج متناقضة

٢٥ تتجسد القضية «كل الطلاب ليسوا حاضرين» في أحد الأشكال التي تعبر عن الاستغراق وهو .....





١ يرى كانط أن (الاحترام أجمل ما يتركه الإنسان في قلوب الآخرين). تشير المقولة لأحدى خصائص الموقف الفلسفي وهي .....  
 (أ) المصارحة  
 (ب) اليقظة الدائمة  
 (ج) نسقي  
 (د) تساؤلي

٢ يقول أمبروز بيرس (الفلسفة اتجاه يحتوى على طرق كثيرة تؤدي من لا شيء إلى لا شيء)، يشير ذلك إلى الفلسفة من حيث .....  
 (أ) الموضوع  
 (ب) المنهج  
 (ج) الهدف  
 (د) الغاية

٣ يقول ديكارت (ليست لنا سيطرة تامة على أى شيء عدا أفكارنا). تشير المقولة لأحد عصور الفلسفة وهو العصر .....  
 (أ) الراهن  
 (ب) اليوناني  
 (ج) الوسيط  
 (د) الحديث

٤ يسلم العلم بصحة الحواس، أما الفلسفة تبحث في الحواس نفسها، ... وازن بين الفلسفة والعلم.

٥ «حقب من الماضي مصنوعة، وفترات من الحاضر محرفة، وتصورات حول المستقبل وهمية يراد منها جميعاً سجن الفكر في استلابات تعيد نفسها باستمرار»، تشير العبارة لأحد تحديات الموقف الفلسفي وهو .....

- (أ) الخضوع للمألوف والمعتاد  
 (ب) الخضوع للسلطات  
 (ج) النظرة الأحادية للأمور  
 (د) الافتقار إلى الشجاعة الفكرية

٦ «يختص كل فرع فيه بجزء تخصصي محدد يبحث فيه ويكشف عن قوانينه»، تشير العبارة إلى .....

- ١ الدين  
٢ العلم  
٣ الأخلاق  
٤ الفلسفة

٧ «لا ينمو العقل إلا بثلاث، إدامة التفكير ومطالعة كتب المفكرين والانتباه لتجارب الحياة»، تشير العبارة لإحدى خصائص الموقف الفلسفي وهي .....

- ١ المصارحة  
٢ التساؤلى  
٣ التروى والصبر الطويل  
٤ اليقظة الدائمة

٨ يقول تولستوى (أقوى المحاربين هما الوقت والصبر)، ... تشير المقولة لإحدى خصائص الموقف الفلسفي، ناقش.

.....

.....

.....

٩ «الحقيقة المطلقة غير القابلة للتعديل أو التطوير»، تشير العبارة إلى .....

- ١ العلم  
٢ الأخلاق  
٣ الفلسفة  
٤ الدين

١٠ «ظهرت الموجة الأولى للحركات النسوية التى تمثلت فى المساواة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية»، تجسد العبارة أحد عصور الفلسفة وهو العصر .....

- ١ الحديث  
٢ اليونانى  
٣ الراهن  
٤ الوسيط



١١ «إن جزء أصيلاً في كل طرح، وفي كل نظام عظيم، يكمن في قبوله للنقد والتغيير»،  
تخالف هذه العبارة أحد تحديات الموقف الفلسفي وهو .....

- (أ) الخضوع للسلطات  
(ب) النظرة الأحادية للأمور  
(ج) الخضوع للمألوف والمعتاد  
(د) الافتقار إلى الشجاعة الفكرية

١٢ يقول أينشتاين (كل الأديان والفنون والعلوم هي في الحقيقة فروع لنفس الشجرة وكل هذه المناهج موجهة نحو الحرية الفردية)، ... استخلص العلاقة التي تشير إليها المقولة.

.....  
.....  
.....

١٣ يقول جرجي زيدان (الدين لا يشترط فيه التسلسل من أب واحد كجامعة النسب، ولا الإقامة في بلد واحد كجامعة الوطن، ولا التكلم بلسان واحد كجامعة اللغة وإنما يكفي فيه الإيمان بمعبود واحد)، تشير المقولة إلى الدين من حيث .....

- (أ) المنهج  
(ب) الموضوع  
(ج) الهدف  
(د) النتيجة

١٤ «قاطبة الطلاب مجتهدون» تصنف كقضية .....

- (أ) ج. م  
(ب) ك. م  
(ج) ج. س  
(د) ك. س

١٥ يوجد بين القضيتين «لا شيء من الإنسان بجماد»، «بعض الإنسان ليس بجماد»  
علاقة تقابل هي .....

- (أ) التناقض  
(ب) التضاد  
(ج) الدخول تحت التضاد  
(د) التداخل

١٦ لفظ (العدل) يعبر عن الحد .....

- أ) الجزئى  
ب) الجمعى  
ج) الكلى  
د) السالب

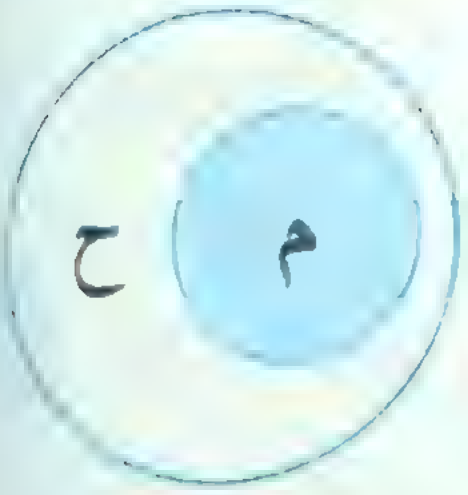
١٧ «قول يحكم فيه بنسبة شىء إلى شىء بإيجاب أو سلب»، ... دالٌّ بهتان على ما يشير إليه العبارة.

١٨ إذا كانت القضية «كل العلماء فقهاء» كاذبة، فإن حكم القضية التى تقابلها وتكون صادقة تكون بينهما علاقة .....

- أ) تناقض  
ب) تداخل  
ج) دخول تحت التضاد  
د) تضاد

١٩ هذا الشكل يوضح إحدى القضايا التى تعبر عن الاستغراق وهى .....

- أ) كل التحف النادرة غالية الثمن  
ب) كل التحف النادرة ليست غالية الثمن  
ج) بعض التحف النادرة ليست غالية الثمن  
د) بعض التحف النادرة غالية الثمن



٢٠ إذا ناصبت القضية «طائفة من المفرقات مدمرة»، وصدقت القضية «طائفة من المفرقات ليست مدمرة» فإن العلاقة بينهما تكون .....

- أ) تداخل  
ب) تضاد  
ج) تناقض  
د) دخول تحت التضاد





١٦ على فرض صدق القضية «كل الطلاب مجتهدون»، ... فما حكم القضايا التي تقابلها على مربع التقابل ؟

١٧ تستغرق القضية «كل الشباب مثقفين» ..

- (أ) الموضوع والمحمول
- (ب) المحمول فقط
- (ج) الموضوع فقط
- (د) لا الموضوع ولا المحمول

١٨ إذا كذبت القضية «ليس بعض العلماء فقهاء»، كانت القضية التي تقابلها بالتداخل هي .....

- (أ) كل العلماء فقهاء (كاذبة)
- (ب) لا واحد من العلماء فقيه (صادقة)
- (ج) بعض العلماء فقهاء (صادقة)
- (د) كل العلماء ليسوا فقهاء (كاذبة)

١٩ تصنف القضية «إن جاء على غاضباً فلا أسلم عليه» كقضية ...

- (أ) شرطية منفصلة
- (ب) عرضية
- (ج) عليّة
- (د) شرطية متصلة

٢٠ يشير هذا الشكل إلى إحدى القضايا وهي .....



- (أ) كل الناس خالدين
- (ب) لا إنسان خالد
- (ج) بعض الناس خالدين
- (د) بعض الناس ليسوا خالدين

## أجب عن الأسئلة الآتية :

١ قال الإمام محمد عبده (من رُبى على التسليم بغير عقل والعمل لو صالحاً بغير فقه فهو غير مؤمن)، تشير هذه المقولة لأحد تحديات الموقف الفلسفى وهو .....

أ) الخضوع للسلطات  
ب) الخضوع للمألوف والمعتاد  
ج) الافتقار إلى الشجاعة الفكرية  
د) النظرة الأحادية للأمور

٢ يقول توما الأكوينى إن (العقل والوحي وسيلتان من وسائل المعرفة)، تجسد المقولة العلاقة بين الفلسفة والدين من حيث .....

أ) المنهج  
ب) الهدف  
ج) الموضوع  
د) النتيجة

٣ «دخلت الأفكار والمقولات النسوية العربية من خلال البعثات العلمية وتقليد الشرائع الأرستقراطية»، تشير العبارة لأحد عصور الفلسفة وهو العصر .....

أ) الراهن  
ب) الحديث  
ج) الوسيط  
د) اليونانى

٤ يقول سينيكا (فكرة الإله فطرة فى الجميع حتى أنه لا يوجد شعب مهما خلا من الشرائع والأخلاق أن يخلو من الإيمان)، ... تجسد المقولة تكامل الفلسفة مع الدين، طبق بمثال من عندك.

٥ يقول أينشتاين (لا تتوقف عن الاستفسار فالفضول يحمل أسباب وجوده معه)، تجسد المقولة إحدى خصائص الموقف الفلسفى وهى .....

أ) الحوار وقبول النقد  
ب) التساؤل  
ج) المصارحة  
د) اليقظة الدائمة



- 100

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 10

— — — — —

\_\_\_\_\_

- ١) البنية  
٢) النية

فصل في معرفة الحجة والبرهان في معرفة الله عز وجل  
فصل في معرفة الحجة والبرهان في معرفة الله عز وجل

- ① الخروازي والخسار الطويل  
② الخروازي والخسار الطويل

١١ يقول ديكارت (ليست لنا سيطرة تامة على أى شىء عدا أفكارنا). تشير المقولة لأحد عصور الفلسفة وهو العصر .....  
 (أ) الحديث (ب) اليونانى (ج) الوسيط (د) الراهن

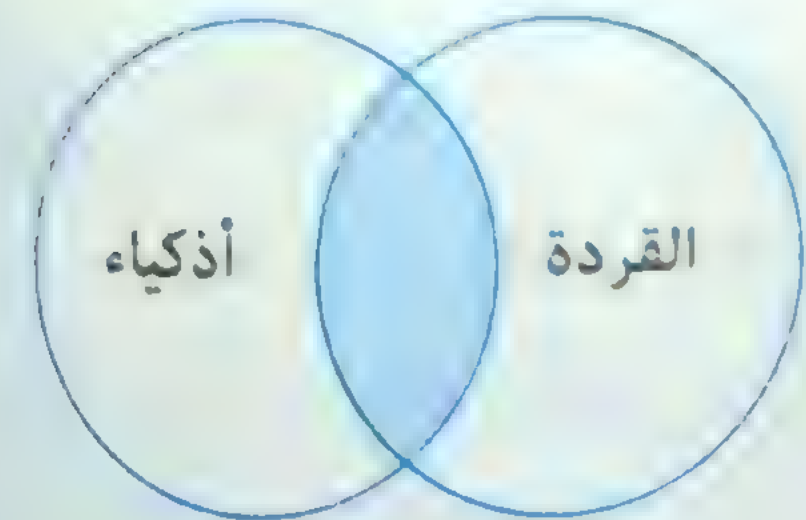
١٢ يقول الطنطاوى (الإسلام لا يعارض العلم الصحيح ولا الفن النافع ولا الحضارة الخيرة وإنه دين سهل رحب)، ... ناقش هذه المقولة.

١٣ يقول غوستاف لوبون (الدين وإن ضعف بنظر العقل إلا أنه يقوم إغواج الشعوب ويمنعها من الوقوع فى الهمجية)، تشير المقولة إلى الدين من حيث  
 (أ) المنهج (ب) الهدف (ج) الوسيلة (د) الموضوع

١٤ تصنف القضية «إذا أشرقت الشمس فالنهار موجود» كقضية  
 (أ) شرطية منفصلة (ب) عرضية  
 (ج) عليية (د) شرطية متصلة

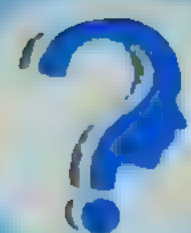
١٥ توجد بين القضية «بعض المعدن ذهب»، والقضية «ليس بعض المعدن غير ذهب» علاقة  
 تقابل ب .....  
 (أ) التناقض (ب) التداخل  
 (ج) الدخول تحت التضاد (د) التضاد

١٦ القضية التى يعبر عنها هذا الشكل هى .....



- (أ) كل القردة ليسوا أذكاء  
 (ب) بعض القردة أذكاء  
 (ج) بعض القردة ليسوا أذكاء  
 (د) كل القردة أذكاء





١٧ «اللغة هي التمثيل الحسى للمدرك الذهني في الخارج تمثلاً مادياً مسموعاً»،  
... تشير العبارة إلى العلاقة بين المنطق واللغة، ناقش.

.....

.....

.....

١٨ إذا كانت القضية «كل العرب أحرار» صادقة، كانت القضية التي تقابلها بالتناقض هي .....

- أ) بعض العرب ليسوا أحرار (كاذبة)      ب) كل العرب ليسوا أحرار (كاذبة)
- ج) بعض العرب أحرار (صادقة)      د) بعض العرب أحرار (صادقة)

١٩ تُعد القضية «كثير من التلاميذ مشاغبون» قضية .....

- أ) ج. م      ب) ج. س
- ج) ك. م      د) ك. س

٢٠ إذا كانت القضية «كل إنسان فان» صادقة، والقضية «لا واحد من بنى الإنسان بفان» كاذبة، تكون بينهما علاقة .....

- أ) تناقض      ب) تداخل
- ج) تضاد      د) دخول تحت التضاد

٢١ «الاستدلال هو الموضوع الرئيسي لعلم المنطق»، ... حلل العبارة.

.....

.....

.....

سؤال: ما هي أهمية الفحص الطبي؟

- (أ) الكشف عن الأمراض
- (ب) الوقاية من الأمراض

- (ج) التشخيص المبكر
- (د) العلاج المبكر

سؤال: ما هي أهمية الفحص الطبي؟

- (أ) الكشف عن الأمراض
- (ب) الوقاية من الأمراض
- (ج) التشخيص المبكر
- (د) العلاج المبكر

- (أ) الكشف عن الأمراض
- (ب) الوقاية من الأمراض
- (ج) التشخيص المبكر
- (د) العلاج المبكر

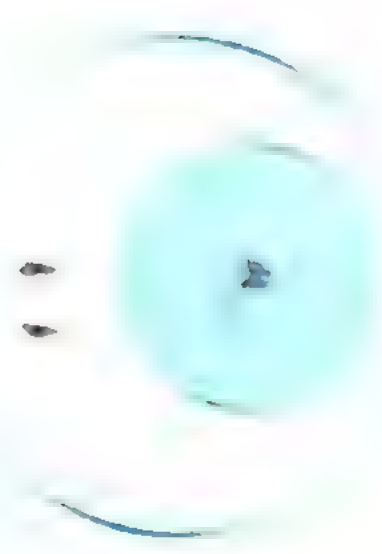
سؤال: ما هي أهمية الفحص الطبي؟

- (أ) الكشف عن الأمراض
- (ب) الوقاية من الأمراض
- (ج) التشخيص المبكر
- (د) العلاج المبكر

- (أ) الكشف عن الأمراض
- (ب) الوقاية من الأمراض
- (ج) التشخيص المبكر
- (د) العلاج المبكر

سؤال: ما هي أهمية الفحص الطبي؟

- (أ) الكشف عن الأمراض
- (ب) الوقاية من الأمراض
- (ج) التشخيص المبكر
- (د) العلاج المبكر
- (هـ) الوقاية من الأمراض
- (و) التشخيص المبكر
- (ز) العلاج المبكر





أسئلة  
الاختبار  
مجان عنها

أجب عن الأسئلة الآتية :

يقول ويل ديورانت إن (الفلسفة تبدأ عندما يبدأ الإنسان بتعلم التردد وخصوصاً التردد بالمعتقدات التي يحبها)، تشير المقولة لأحد العصور التي مرت بها الفلسفة وهو العصر .....

- (أ) الحديث  
(ب) الوسيط  
(ج) اليوناني  
(د) الحالي

جميعها مواقف ذاتية وأفكار شخصية ووجهة نظر أحادية، هي .....

- (أ) الأخلاق  
(ب) العلم  
(ج) الفلسفة  
(د) الدين

يقول نيلسون مانديلا (أن تكون حراً ليس مجرد أن تتخلص من القيود بل هو أن تعيش بطريقة تحترم وتعزز حرية الآخرين)، تعبر هذه المقولة عن إحدى خصائص الموقف الفلسفي وهي .....

- (أ) اليقظة الدائمة  
(ب) الحوار وقبول النقد  
(ج) التروى والصبر الطويل  
(د) نسقي

«الفلسفة الصحيحة لا تعادي الدين، والدين الحق لا يقف حجر عثرة أمام التفكير الفلسفي»، ... تجسد العبارة تكامل الفلسفة مع الدين، طبق بمثال من عندك.

.....  
.....  
.....



يقول المثل الفارسي (الصبر شجرة جذورها مُرة وثمارها شهية)، يشير المثل لإحدى خصائص الموقف الفلسفي وهي .....

- (أ) الحوار وقبول النقد
- (ب) التروي والصبر الطويل
- (ج) اليقظة الدائمة
- (د) المصارحة

يرى ابن سينا أن (الفلسفة هي الوجود بما هو موجود)، يمثل هذا الرأي الفلسفة من حيث .....

- (أ) الموضوع
- (ب) المنهج
- (ج) الهدف
- (د) النتيجة

يقول أرسطو (علمتني الفلسفة أن أفعل دون أوامر ما يفعله الآخرون خوفاً من القانون). تجسد المقولة أحد العصور التي مرت بها الفلسفة وهو العصر .....

- (أ) الوسيط
- (ب) اليوناني
- (ج) الراهن
- (د) الحديث

«الحوار يكسب الإنسان التعدد والتنوع في القناعات والأفكار»، ... حلل العبارة.

.....

.....

.....

«إن الدين صنعة ألهية، بينما الفلسفة ابتكار إنساني»، تشير العبارة إلى وجود اختلاف بين الفلسفة والدين في .....

- (أ) الموضوع والمنهج
- (ب) الهدف والمنهج
- (ج) الموضوع والهدف
- (د) النتيجة والموضوع



١٠ «إن إيقاظ العالم يحتاج لمواجهة الوجود بأن نوجد ونعمل ونبحث ونخترع ونبدع ونخلق»، تخالف العبارة أحد تحديات الموقف الفلسفى وهو .....

- أ) الخضوع للمألوف والمعتاد
- ب) النظرة الأحادية للأمور
- ج) الافتقار إلى الشجاعة الفكرية
- د) الخضوع للسلطات

١١ يقول الكندى إن (الفلسفة هى التى تؤدى إلى إصابة الحكمة لمن يتمتعون بجودة التمييز الناتجة عن جودة الذهن واقتناء الحكمة)، تنتمى هذه المقولة إلى العصر .....

- أ) الراهن
- ب) اليونانى
- ج) الوسيط
- د) الحديث

١٢ يختص العلم بدراسة موضوع من الموضوعات أو جانباً واحداً، بينما الفلسفة تدرس الكون بأسره وتحاول أن تحل المشكلة دفعة واحدة، ... ناقش في ضوء دراستك العلاقة بينهم.

.....

.....

١٣ إدراك للعلاقات بين الشواهد الحسية وصولاً للقوانين المباشرة التى تحكمها يشير ذلك إلى .....

- أ) العلم
- ب) الفلسفة
- ج) الدين
- د) الأخلاق

١٤ تعد القضية «ليس الإنسان إما أن يكون كاتباً أو شاعراً» قضية .....

- أ) شرطية منفصلة
- ب) متناقضة
- ج) عليية
- د) شرطية متصلة

١٥ بين القضيتين «معظم الزهور ليست نادرة»، «بعض الزهور غير نادرة» علاقة تقابل هى .....

- أ) الدخول تحت التضاد
- ب) التداخل
- ج) التناقض
- د) التضاد



١٦ تصنف القضية «ليس الإنسان بحجرًا» كقضية .....

- (أ) ك.م (ب) ج.م  
(ج) ك.س (د) ج.س

١٧ «المنطق هو المعرفة الإنسانية والفن تطبيق تلك القواعد في العالم الخارجى أى إحداث أثر

لما هو فى الذهن فى الخارج»، ... تشير العبارة إلى فائدة المنطق، طبق مماثلين من عندك.

.....  
.....

١٨ إذا كانت القضية «كل العلماء فقهاء» كاذبة، فإن حكم القضية التى تقابلها وتكون

صادقة تكون بينهما علاقة .....

- (أ) تناقض (ب) تداخل  
(ج) دخول تحت التضاد (د) تضاد

١٩ يعبر هذا الشكل عن أحد القضايا

وهى .....

- (أ) لا تاجر مستغل  
(ب) كل التجار مستغلون  
(ج) بعض التجار مستغلون  
(د) بعض التجار ليسوا مستغلين



٢٠ علاقة التقابل بين القضيتين «ك.م»، «ج.م» تسمى علاقة تقابل ب .....

- (أ) التداخل (ب) التضاد  
(ج) الدخول تحت التضاد (د) التناقض



٢١ إذا صدقت القضية «كل المدن الجديدة مزدحمة بالسكان»، ... فما حكم القضايا التي تقابلها بالتضاد والتناقض ؟ مع التعليل.

.....

.....

.....

.....

٢٢ تستغرق القضية الموضوع فقط إذا كانت .....

- أ. ك. م      ب. ج. س
- ج. ك. س      د. ج. م

٢٣ إذا كانت القضية «كل المجتهدين شرفاء» صادقة، القضية «كل المجتهدين ليسوا شرفاء» كاذبة لوجود علاقة تقابل هي .....

- أ. التناقض      ب. التضاد
- ج. التداخل      د. الدخول تحت التضاد

٢٤ يشير لفظ (الحق) إلى الحد .....

- أ. الجزئي      ب. الكلي
- ج. الموجب      د. الجمعي

٢٥ «دائمًا إذا أشرقت الشمس طلع النهار» هي قضية .....

- أ. شرطية متصلة      ب. شرطية منفصلة
- ج. متناقضة      د. عليا



## أجب عن الأسئلة الآتية :

١ يقول أحد الفلاسفة (تعلم من الأمس، عش من أجل اليوم، وتطلع إلى الغد، الأمر المهم هو ألا تتوقف عن الاستفسار)، تشير المقولة إلى إحدى خصائص الموقف الفلسفي وهي .....

أ) التروي والصبر الطويل  
ب) اليقظة الدائمة  
ج) الحوار وقبول النقد  
د) تساؤلي

٢ لا يتجاوز حدود الواقع بل يخضع للحواس والأجهزة يشير ذلك إلى .....

أ) الفلسفة  
ب) الدين  
ج) العلم  
د) الأخلاق

٣ «هناك جانب إيجابي وجانب سلبي لكل شيء، وفي كل لحظة أنتظر لأقرر لأي جانب أنظر»، تشير العبارة لإحدى خصائص الموقف الفلسفي وهي .....

أ) التروي والصبر الطويل  
ب) الدهشة  
ج) نسقي  
د) تساؤلي

٤ «فلسفة ديكارت مدينة بالكثير من أصولها لما وصل إليه العلم على يد جاليليو»، تجسد العبارة التكامل بين العلم والفلسفة، ... طبق بمثال من عندك.

٥ «أدرك ديكارت في فترة معينة من حياته احتياجه إلى منهج جديد واحتياج الفلسفة إلى ذلك»، تشير العبارة إلى أحد عصور الفلسفة وهو العصر .....

أ) الوسيط  
ب) الراهن  
ج) الحديث  
د) اليوناني



٦ «اكتشاف الفيثاغوريين لبعض الحقائق الرياضية قد كان أصلاً من الأصول الهامة التي صدرت عنها نظرية أفلاطون في المُثل»، تشير العبارة إلى التكامل بين .....

أ) الفلسفة والعلم  
ب) الفلسفة والدين  
ج) الفلسفة والأخلاق  
د) الفلسفة والتاريخ

٧ يرى أفلاطون أن «رسالة الفلسفة ليست حكمة في ذاتها ولكنها حكمة مقترنة بالعمل لتغيير الحياة»، تشير العبارة إلى الموقف الفلسفي لدى الفيلسوف من حيث .....

أ) نوع الحكمة  
ب) أسلوب التعبير  
ج) لغة التعبير  
د) مدى الاتساق

٨ يقول أفلاطون (الجاهل لا يحب الحكمة ولا يرغب فيها)، ... ناقش.

.....

.....

٩ يقول جرجى زيدان (يتشابه في الدين الإنجليزي والزنجي والعربي والهندي والغنى والفقير لأن الدين لا وطن له ولكنك لا تجد وطناً لا دين له)، يشير ذلك إلى الدين من حيث .....

أ) الموضوع  
ب) المنهج  
ج) الغاية  
د) النتيجة

١٠ يقول سقراط (أيها الإنسان أعرف نفسك بنفسك)، تشير المقولة إلى العصر .....

أ) الحديث  
ب) الراهن  
ج) اليوناني  
د) الوسيط

١١ من خصائص الموقف الفلسفي التي يسود فيها الترتيب بين مكوناته .....

أ) البصيرة  
ب) نسقي  
ج) المصارحة  
د) اليقظة الدائمة

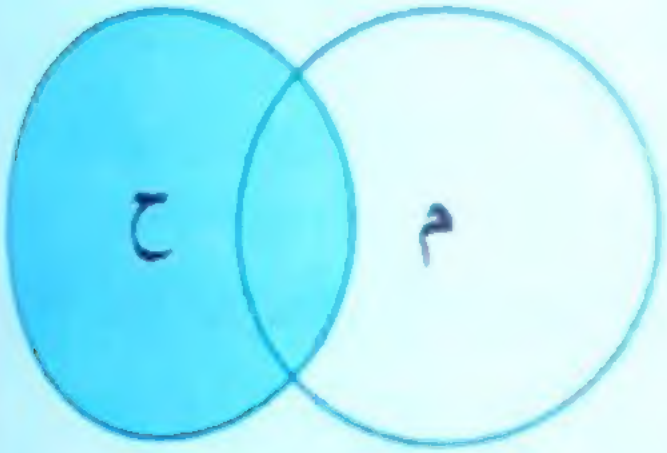


١٢ يقول الفارابي (إن الصراع بين التربية والفلسفة، بين العقل والنقل هو في الأساس صراع عقل وخيال)، ... استنتج ما تجسده المقولة.

١٣ «الفلسفة ليست شيئاً يمكن تعلمه وإنما يمكن تعلم التفكير بطريقة فلسفية»، تشير العبارة إلى الفلسفة من حيث .....

- أ) الموضوع  
ب) المنهج  
ج) الغاية  
د) النتيجة

١٤ يشير هذا الشكل لإحدى القضايا



- وهي .....
- أ) كل الطلاب ليسوا حاضرين  
ب) كل الطلاب حاضرون  
ج) بعض الطلاب حاضرون  
د) بعض الطلاب ليسوا حاضرين

١٥ بين القضيتين «ليس بعض الطلاب حاضرون»، «بعض الطلاب غير حاضرين» علاقة

تقابل هي .....

- أ) التضاد  
ب) الدخول تحت التضاد  
ج) التناقض  
د) التداخل

١٦ «أجمع العلماء فقهاء» تصنف كقضية .....

- أ) ك.م  
ب) ك.س  
ج) ج.م  
د) ج.س



١٧ يؤكد السجستاني «إن للمنطق معايير ومن لا يلتزم بهذا المعيار فأعلم أنه فاسد العبارة، غير مأمون الأغوار»، ... تجسد العبارة فائدة من فوائد المنطق، دلل بمثال.

.....

.....

.....

١٨ إذا صدقت القضية «بعض المعادن ثمينة»، وكانت القضية «كل المعادن ثمينة» مجهولة الحكم لوجود علاقة .....

- أ) تداخل  
ب) تضاد  
ج) تناقض  
د) دخول تحت التضاد

١٩ يصنف (برج القاهرة)، كحد .....

- أ) كلي  
ب) جمعي  
ج) جزئي  
د) سالب

٢٠ إذا كانت القضية «ليس بعض الطلاب مجتهدون» صادقة، كانت القضية التي تقابلها بالتناقض هي .....

- أ) كل الطلاب مجتهدون (صادقة)  
ب) كل الطلاب مجتهدون (كاذبة)  
ج) بعض الطلاب مجتهدون (صادقة)  
د) بعض الطلاب ليسوا مجتهدين (كاذبة)

٢١ «سلسلة مرتبة من الحدود تنتهي بنتيجة»، ... دلل بمثال على ما تجسده العبارة.

.....

.....

.....



٢٢ تستغرق القضية «كافة الشباب مثقفين» .....

- (أ) الموضوع فقط  
 (ب) المحمول فقط  
 (ج) الموضوع والمحمول  
 (د) لا الموضوع ولا المحمول

٢٣ يوجد بين القضيتين «مصطفى طبيب»، «مجدى ليس بطبيب» علاقة .....

- (أ) تضاد  
 (ب) تداخل  
 (ج) لا توجد علاقة  
 (د) تناقض

٢٤ تتجسد هذه القضية «الكثير من الطلاب حاضرين» فى أحد الأشكال التى تعبر عن

الاستغراق وهو .....



٢٥ «كل المعادن تتمدد بالحرارة» تصنف كقضية .....

- (أ) عرضية  
 (ب) تحليلية  
 (ج) تكرارية  
 (د) متناقضة